

INFORME DE GESTIÓN ESCOLAR 2022

COLEGIO SALESIANO
VALPARAISO

CONTENIDO

ENTREGA DE INFORMACIÓN DIRECCIÓN Y RECTORÍA: LIDERAZGO 2
INFORME DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA COLEGIO SALESIANO VALPARAISO 7
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA 48
INFORMACIÓN DE COORDINACIÓN DE PASTORAL 49
INFORMACIÓN DE COORDINACIÓN DE APOYO 51
INFORMACIÓN DE ADMINISTRACIÓN 58
INFORMACIÓN DE COORDINACIÓN DE AMBIENTE 63

ENTREGA DE INFORMACIÓN DIRECCIÓN Y RECTORÍA: LIDERAZGO

- **Entrega de cuenta pública**

  Se dará a conocer a través de la página Web del establecimiento

  https://www.salesianovalparaiso.cl

- **Matrícula comparativa 2022-2023**

  En el año 2022 en el mes de marzo, se comenzó con un número de matriculados de 1736, finalizando el año escolar con 1630 estudiantes. Este año 2023 se inició con 1562 estudiantes.

- **Alumnos retirados 2022**

  Tras revisar los documentos de retiros en el mes de marzo del año 2023, la mayoría de los retiros del año 2022, fueron por cambio de domicilio de los estudiantes y sus familias a otras zonas, dificultades de un porcentaje de estudiantes y familias para adaptarse nuevamente a las normas del establecimiento y sistema educativo en el contexto de retorno presencial, y algunos casos en que el establecimiento debió solicitar la reubicación de estudiantes a otros ambientes educativos.

- **Situación planta de profesores, cantidad, titulados, habilitados, indicar rotación comparativo últimos 3 años**

  La planta docente es de 94 profesores, todo el personal docente se encuentra titulado y 2 profesores con petición de ejercicio docente. Nuestra tasa de rotación es de 7.7% en el promedio de los últimos tres años.

- **Evaluación y compromisos de mejora de la rectoría y obtenidos en la evaluación del equipo directivos (evaluación 360)**

  Evaluación Coordinación Pedagógica. La calificación total obtenida por el área habiéndose ponderado la valoración de cada agente evaluativo es de 4,3, puntaje que ubica el desempeño Destacado, lo cual se interpreta de la siguiente manera: La percepción hacia el Área demuestra un adecuado grado de satisfacción de todos los agentes evaluativos respecto de su gestión, cumpliendo satisfactoriamente con los requisitos de las dimensiones que han sido valoradas.

- **Proyección 2023**, los objetivos y metas del área son, mejorar los indicadores y resultados claves de:
  - Lectoescritura en 1° ciclo básico, 100% de alumnos lectores.
  - Disminuir de forma exponencial el Índice de alumnos repitentes.
  - Generar un plan de monitoreo riesgo repitencia para cumplir con el decreto 67.
  - Aumentar el número de alumnos con ingreso a la Educación Superior estudiantes Científico Humanista
  - Subir resultados SIMCE en comparación a las mediciones anteriores.
  - Mejorar los resultados de las pruebas DIA
  - Aumentar la participación de los niños y jóvenes en talleres (ACLES)
  - Incorporar las salidas pedagógicas como una acción para mejorar los resultados de aprendizaje

- Sistematizar y aumentar el número de observación de clases y acompañamiento docente.
- Aumentar el % de logro de aprendizajes de los estudiantes con NEE (permanentes y transitorios).
- Entregar el 100% de la cobertura curricular en todas las asignaturas y niveles.
- Monitoreo y uso de datos por parte de los Coordinadores Pedagógico y TP para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo.
- Controlar y realizar seguimiento a las acciones del PME del área Gestión Pedagógica, para cumplir con los objetivos, metas y evidencia.
- Actualizar e implementar el Plan de desarrollo profesional docente de manera efectiva y eficaz.
- Actualizar e implementar el Plan de formación ciudadana de manera efectiva y eficaz.
- Actualizar e implementar el Plan de Inclusión de manera efectiva y eficaz.

➢ **Evaluación Coordinación Ambiente**.

La calificación total obtenida por el área habiéndose ponderado la valoración de cada agente evaluativo es de 4, puntaje que ubica el desempeño Destacado, lo cual se interpreta de la siguiente manera: La percepción hacia el Área demuestra un adecuado grado de satisfacción de todos los agentes evaluativos respecto de su gestión, cumpliendo satisfactoriamente con los requisitos de las dimensiones que han sido valoradas. (suma poesía)

Proyección 2023, los objetivos y metas del área son, mejorar los indicadores y resultados claves de:

- Disminuir de forma exponencial el Índice de debidos procesos que se generan por convivencia escolar.
- Disminuir de forma exponencial las denuncias de apoderados frente a la Superintendencia.
- Monitoreo y uso de datos por parte de la Coordinadora de Ambiente para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo.
- Actualizar el Reglamento Interno en base a la normativa y la cultura escolar.
- Monitorear los procesos internos para cumplir al 100% con la circular N° 1.
- Controlar y consolidar la información de los permisos y licencias médicas de los educadores salesianos.
- Controlar y realizar seguimiento a las acciones del PME del área Convivencia Escolar, para cumplir con los objetivos, metas y evidencia.
- Actualizar e implementar el PISE de manera efectiva y eficaz.
- Coordinar la utilización de los espacios educativos con todas las áreas.
- Resguardar el uso y estado de la infraestructura del colegio, levantar riesgos si procede.

➢ **Evaluación Coordinación de Pastoral**

La calificación total obtenida por el área habiéndose ponderado la valoración de cada agente evaluativo es de 4,3, puntaje que ubica el desempeño Destacado, lo cual se interpreta de la siguiente manera: La percepción hacia el Área demuestra un adecuado grado de satisfacción de todos los agentes evaluativos respecto de su gestión, cumpliendo satisfactoriamente con los requisitos de las dimensiones que han sido valoradas.

Proyección 2023, los objetivos y metas del área son, mejorar los indicadores y resultados claves de:

- Aumentar la participación de los niños y estudiantes en todas las actividades pastorales
- Planificación anual de las actividades pastorales donde participen educadores salesianos, niños, jóvenes, apoderados y familia.
- Controlar y realizar seguimiento a las acciones del PME del área Convivencia Escolar, para cumplir con los objetivos, metas y evidencia.
- Levantar la meta de atención de apoderados por profesores de asignatura, hacer monitoreo y evaluar la acción.

➢ **Evaluación Coordinación de Apoyo**

La calificación total obtenida por el área habiéndose ponderado la valoración de cada agente evaluativo es de 3,8, puntaje que ubica el desempeño Básico, lo cual se interpreta de la siguiente manera: La percepción hacia el Área demuestra un grado suficiente de satisfacción respecto de su gestión, cumpliendo elementalmente todas o parcialmente algunas de las dimensiones que han sido valoradas.

Proyección 2023, los objetivos y metas del área son, mejorar los indicadores y resultados claves de:

- Disminuir de forma exponencial las faltas leves, graves y gravísimas que se generan por convivencia escolar.
- Monitoreo y uso de datos por parte de la Coordinadora de Apoyo para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo.
- Realizar el Plan Socioemocional, implementar y evaluar las acciones de manera sistemática.
- Realizar el Plan de Orientación, implementar y evaluar las acciones de manera sistemática.
- Realizar el Plan de Sexualidad, afectividad y género, implementar y evaluar las acciones de manera sistemática.
- Realizar el Plan de Gestión de la convivencia escolar, implementar y evaluar las acciones de manera sistemática.
- Controlar y realizar seguimiento a las acciones del PME del área Convivencia Escolar, para cumplir con los objetivos, metas y evidencia.
- Entregar los lineamientos para el equipo psicosocial, en base a los objetivos, metas y entregables que deben desarrollar en pos de la convivencia escolar y formación.
- Levantar la meta de atención de apoderados por profesores jefes, hacer monitoreo y evaluar la acción.

➢ **Evaluación Coordinación Técnico Profesional**

La calificación total obtenida por el área habiéndose ponderado la valoración de cada agente evaluativo es de 4,4, puntaje que ubica el desempeño Destacado, lo cual se interpreta de la siguiente manera: La percepción hacia el Área demuestra un adecuado grado de satisfacción de todos los agentes evaluativos respecto de su gestión, cumpliendo satisfactoriamente con los requisitos de las dimensiones que han sido valoradas.

Proyección 2023, los objetivos y metas del área son, mejorar los indicadores y resultados claves de:

- Disminuir de forma exponencial el Índice de alumnos repitentes.

- Generar un plan de monitoreo riesgo repitencia para cumplir con el decreto 67.
- Aumentar el número de alumnos con ingreso a la Educación Superior estudiantes Técnico Profesional
- Subir resultados SIMCE en comparación a las mediciones anteriores.
- Aumentar el % de alumnos con su proceso de titulación TP
- Aumentar la participación de los niños y jóvenes en talleres (ACLES)
- Incorporar las salidas pedagógicas como una acción para mejorar los resultados de aprendizaje
- Sistematizar y aumentar el número de observación de clases y acompañamiento docente.
- Aumentar el % de logro de aprendizajes de los estudiantes con NEE (permanentes y transitorios).
- Entregar el 100% de la cobertura curricular en todas las asignaturas y niveles.
- Monitoreo y uso de datos por parte de los Coordinadores Pedagógico y TP para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo.
- Controlar y realizar seguimiento a las acciones del PME del área Gestión Pedagógica, para cumplir con los objetivos, metas y evidencia.
- Actualizar e implementar el Plan de desarrollo profesional docente de manera efectiva y eficaz.
- Actualizar e implementar el Plan de formación ciudadana de manera efectiva y eficaz.
- Actualizar e implementar el Plan de Inclusión de manera efectiva y eficaz.

➢ **Evaluación de docentes. Número y porcentajes de profesores con buen desempeño según instrumento de evaluación local**

A contar del año 2022, nos encontramos en proceso de Carrera Docente, del cual participaron 22 docentes de la evaluación y elaboración de portafolio, a la fecha no hay llegado los resultados por parte de DOCENTEMAS.

➢ **Evolución situación de ausencias y licencias médicas docentes**

El número de licencias médicas ascendieron a un total aproximado de 49 licencias en el año 2022.

➢ **Funcionamiento consejo escolar, estructura, sesiones**

El consejo escolar estuvo constituido por: Representante Legal, Padre Juan Pablo Moreno Rojas, Rector, Sr. Abelardo Ahumada Núñez, Representante del Centro de Padres y Apoderados, Sr. Mario Molina Fernández, Representante de los Docentes, Sr. Carlos Pino Jeldes, el Alumno Joaquín Rosevear Olguín, presidente del Centro de Alumnos y finalmente el Sr. Mauricio Albánez Pizarro, Representante de los Asistentes de la Educación. Durante el año se realizaron 5 sesiones, las cuales quedaron archivadas en el libro de actas.

- **Funcionamiento consejo económico**

  El consejo económico estuvo conformado por nuestro Representante Legal Padre Juan Pablo Moreno Rojas, Rector, Sr. Abelardo Ahumada Núñez, y el Sr. Patricio Vera Bravo, administrador, fueron realizadas 4 sesiones presenciales.

- **Consejo de profesores, situación reuniones o jornadas de planificación o consejos técnicos de planificación de acuerdo a las áreas de gestión ambiente salesiano (Pedagógicos, pastorales, informativos, administrativos, etc.)**

  Nuestros consejos de profesores realizados, durante el año 2022 se distribuyeron en:

  Primer Semestre:

  - 7 consejos Pedagógicos y de áreas
  - 3 consejos liderados por el Área Pastoral
  - 4 consejos liderados por la de Coordinación Ambiente
  - 3 jornadas Pastorales, para la comunidad de Educadores salesianos (inicio de año, inducción profesores nuevos, Semana Santa)
  - Jornadas de Capacitación, 2 Jornadas de Capacitación Poptimize, 2 Jornadas sobre Carrera Docente
  - Jornadas PME: 2 Jornadas (Fase Estratégica- Planificación Anual)
  - Jornada Socioemocional, organizada por el Equipo de Ambiente y liderada por el Psiquiatra Alberto Larraín
  - Jornada de Planificación Segundo Semestre

  Segundo Semestre:

  - 6 consejos simultáneos de Evaluación Primer Semestre
  - 11 consejos Pedagógicos y de áreas
  - 8 reuniones de trabajo colaborativo de equipo de profesores en Carrera Docente
  - 3 consejos liderados por la de Coordinación Ambiente y Convivencia Escolar
  - 1 jornada Pastoral, para la comunidad de Educadores salesianos (Navidad)
  - Jornadas de Capacitación, Taller Observatorio del Juego, Asesoramiento en convivencia Escolar, Aula Segura, Introducción al decreto 67
  - Jornada PME: (Implementación y Evaluación)
  - 2 jornadas Proyecto Pedagógico Curricular Nivel 2
  - 2 jornadas de Planificación 2023

- **Porcentaje de observaciones y/o acompañamiento de clase a profesores por parte de Rector/a y Coordinadores.**

  Durante el primer semestre 2022, en un trabajo colaborativo de las diferentes áreas y ciclos, fue validada la rúbrica de visitas de observación de aula correspondiente al acompañamiento salesiano. En el segundo semestre, se efectuaron 10 visitas de observación en los diferentes ciclos.

- **Nómina de plataformas y usos asociados a ella dentro del equipo de Gestión.**

  Durante el año 2022, se utilizaron las siguientes plataformas:

  Poptimize, aplicación dedicada a la elaboración de planificaciones docentes, utilizada por el 100% de profesores y profesoras.

  Napsis, aplicación que tiene por propósito el ingreso de información del personal, apoderados y estudiantes. Herramienta utilizada por los apoderados para solicitar el certificado de alumno regular y

resumen de notas. A su vez Napsis es alimentada por administrativos y docentes.

Sitio web diseño propio de Equipo de Gestión Pedagógica, a través de Drive, se alimentaba de información tales como: el ingreso de asistencia de estudiantes, planificación, publicación de horarios de docentes y cursos, datos de los estudiantes, lista de cursos de todos los niveles, etc.

Plataforma Papinotas: aplicación diseñada para la comunicación directa con los apoderados a sus dispositivos móviles.

G-Suite (classroom): espacio de trabajo administrativo y pedagógico que cuenta con diferentes herramientas vinculadas a Google, permitiendo el desarrollo de la digitalización de los aprendizajes beneficiando a toda la comunidad educativa pastoral.

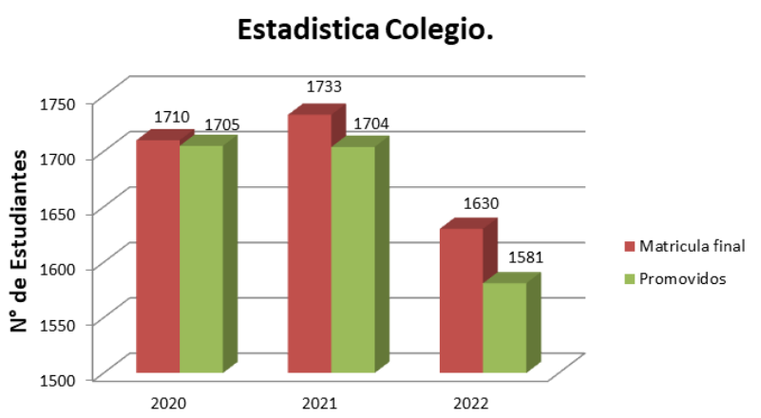
INFORME DECOORDINACIÓN PEDAGÓGICA COLEGIO SALESIANO VALPARAISO

Promoción y Repitencia.

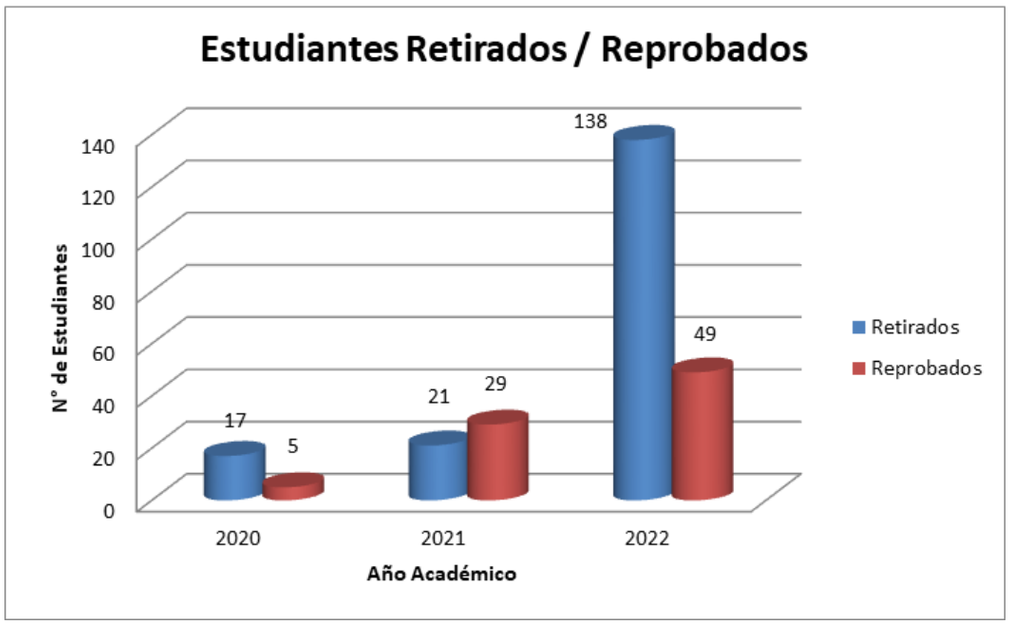
El año académico 2022 inicia con una matrícula de 1771 estudiantes de los cuales a lo menos tres generaciones iniciaban por primera vez su presencialidad en JEC en el Colegio Salesiano Valparaíso. Durante el presente año se trabajó fuertemente en la formación valórica de los estudiantes, incorporando estrategias socio emocionales, flexibilidad académica con una fuerte formación humana en cuanto a los hábitos de estudio y lo disciplinar, de tal forma de ir en la búsqueda de la estabilidad emocional de toda la comunidad educativa.

Se evidencia al concluir el año académico que 138 jóvenes no se adaptaron a la propuesta educativa de esta casa salesiana y otros 49 no cumplieron con los requerimientos mínimos para alcanzar su promoción.

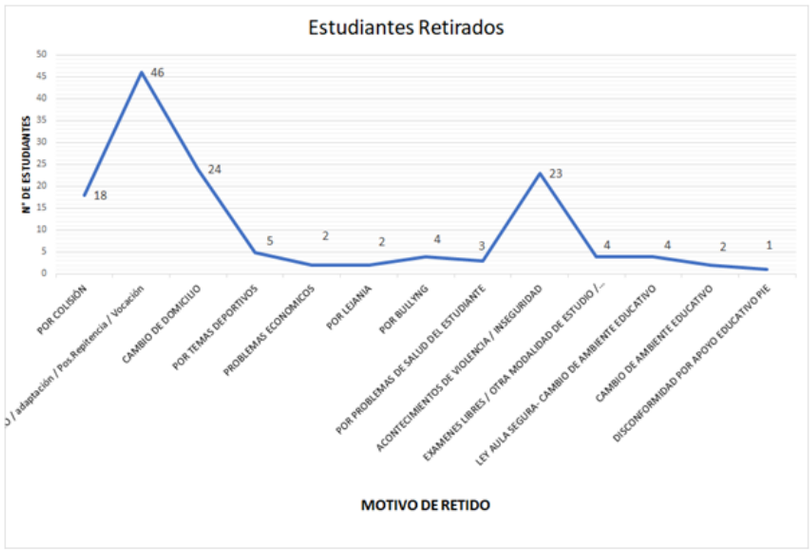
NIVEL O CICLO	MATRICULA INICIAL	MATRÍCULA FINAL	PROMOVIDOS	REPITENTES	RETIRADOS
KINDER	56	49	44	5	7
1° básicos	82	77	77	0	5
2° básicos	82	76	74	2	6
3° básicos	82	71	70	1	9
4° básicos	80	78	78	0	2
5° básicos	83	79	79	0	4
6° básicos	81	79	79	0	2
7° básicos	102	97	95	2	5
8° básicos	128	121	113	8	8
1° medios	266	234	219	15	32
2° medios	250	232	226	6	18
3° medios	253	213	204	9	38
4° medios	226	224	223	1	2
Total 2022	***1771***	***1630***	***1581 (95,5%)***	***49 (3,1%)***	***138 (7,79%)***
Total 2021	*1754*	*1733*	*1704 (98,3%)*	*29 (1,7%)*	*21 (1,20%)*
Total 2020	*1727*	*1710*	*1705 (99,7%)*	*5 (0,3%)*	*17 (0,98)*



Comparativa de alumnos Retirados y Reprobados



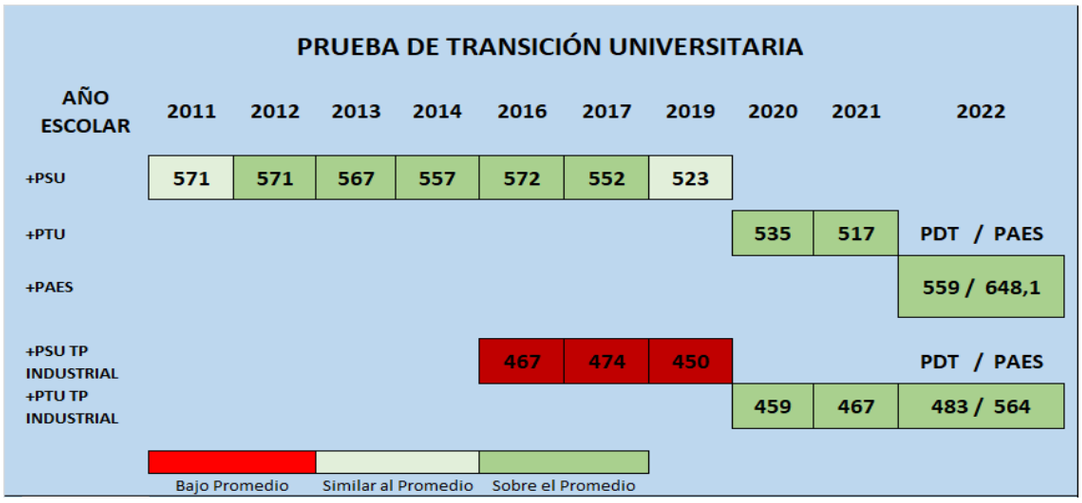
Estudiantes Retirados y sus Causas



MOTIVOS	
POR COLISIÓN	18
CAMBIO DE COLEGIO / adaptación / Posible Repitencia / Vocación	46
CAMBIO DE DOMICILIO	24
POR TEMAS DEPORTIVOS	5
PROBLEMAS ECONOMICOS	2
POR LEJANIA	2
POR BULLYNG	4
POR PROBLEMAS DE SALUD DEL ESTUDIANTE	3
ACONTECIMIENTOS DE VIOLENCIA / INSEGURIDAD	23
EXAMENES LIBRES / OTRA MODALIDAD DE ESTUDIO / SERV.MILITAR	4
LEY AULA SEGURA- CAMBIO DE AMBIENTE EDUCATIVO	4
CAMBIO DE AMBIENTE EDUCATIVO	2
DISCONFORMIDAD POR APOYO EDUCATIVO PIE	1

Resultados de Mediciones Externas Educativas

Resultados PAES 2022



Resultado y avance en PTU – PAES

En los resultados promedios de los estudiantes de la Generación 2022, podemos apreciar un importante avance en sus resultados en el análisis de resultados presentado por el DEMRE. En el esquema anterior podemos apreciar la nueva tabla de puntaje de PAES y la conversión de ese puntaje al PDT.

Comparación de Puntajes por prueba rendida.

Comprensión de Lectura.

Promoción	Área	N° Egresados	N° Rinde	Promedio	Mediana	Desviación Estándar	Comparación otros establecimientos
2019	HC	86	81	517,6	511	86,12	=
	TP	133	112	434,1	430,5	90,82	=-3
2020	HC	84	82	528,5	535	89,5	+ 20
	TP	136	120	448,5	445	81,64	=
2021	HC	80	76	524,7	530	92,21	+36
	TP	134	98	458,8	464	95,96	+15,9
2022	HC	88	83	691,3	701	105,62	+55,6
	TP	136	112	588,2	589	113,38	+18,1

Matemática.

Promoción	Área	N° Egresados	N° Rinde	Promedio	Mediana	Desviación Estándar	Comparación otros establecimientos de la Comuna
2019	HC	86	81	520,4	541	99,76	=+4
	TP	133	100	455,7	472,5	100,53	=+2
2020	HC	84	82	540,6	547,6	81,71	+32
	TP	136	120	469,6	484	95,9	= +9
2021	HC	80	76	508,7	535	108,45	+24
	TP	134	96	463,8	461	88,81	+8
2022	HC Mat.1	88	83	604,9	588	110,46	+63
	HC Mat 2	88	58	424,1	413	74,8	+9.9
	TP Mat. 1	136	113	540,6	526	76,57	+10,7
	TP Mat 2.	136	77	397,8	385	57,84	+0,7

Historia y Ciencias Sociales.

Promoción	Área	N° Egresados	N° Rinde	Promedio	Mediana	Desviación Estándar	Comparación otros establecimientos De la Comuna
2019	HC	86	NO	NO	NO	NO	NO
	TP	133	NO	NO	NO	NO	NO
2020	HC	84	53	495,4	508	98,27	- 13
	TP	136	102	449,8	451	89,46	=-7
2021	HC	80	41	522	538	107,3	+27,5
	TP	134	52	472,8	485	85.54	+10
2022	HC	88	50	542,4	523	124,24	+45,4
	TP	136	75	463,1	454	96,52	+4

Ciencias.

Promoción	Área	N° Egresados	N° Rinde	Promedio	Mediana	Desviación Estándar	Comparación otros establecimientos de la comuna
2019	HC	86	51	514,6	523	79,25	=+2
	TP	133	38	466,6	482,5	76,85	+25
2020	HC	84	44	532,1	547	98	+ 26
	TP	136	43	479,1	483	73,71	+32
2021	HC	80	53	512,3	513	82,13	+29,8
	TP	134	51	457,5	465	92,63	=
2022	HC	88	49	527,5	511	88,39	+30,9
	TP	136	51	487,8	470	69,32	+7,1

Cabe señalar que los resultados presentados por asignatura se encuentran sobre los resultados a nivel comunal, regional, provincial y nacional.

- **INFORME DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE**

Informe resultado DIA 2022 (Proceso Inicio-Cierre)

En el siguiente documento encontrarán un resumen de los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) cierre y su comparativa con el de inicio, con el porcentaje de alumnos que requieren mayores apoyos en relación con los Objetivos de Aprendizaje priorizados (pese a que tanto en esta evaluación estandarizada como en SIMCE y PAES no sólo se evalúan OA priorizados), estos resultados están separados en cursos y asignatura, además, en cada asignatura podrán encontrar el porcentaje de logro de cada habilidad o eje , permitiendo identificar a los más descendidos, y así generar estrategias para colaborar con el logro de ellos.

Es importante establecer que estos resultados no son responsabilidad del trabajo del docente de asignatura, sino que del trabajo que todos como comunidad realizamos en pro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, y es en función de esto, que es de suma importancia el trabajo colaborativo y articulado que se comenzó a realizar en marzo junto a los encargados de área y como una extensión complementaria de ese proceso de articulación, es que se les solicitó a los docentes lo siguiente:

1.- Revisar los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) de inicio de los cursos con que trabajará el año 2023 según nueva carga horaria entregada el día martes 27 de diciembre.

2.- Según esto establecer alguna estrategia metodológica que permita apoyar el desarrollo de estos aprendizajes (en habilidades o ejes), independiente que no correspondan a su asignatura y en el caso de que ya se realice, estas deben ser declaradas.

Los docentes tienen presente que los resultados de cada uno de los diagnósticos integral de aprendizaje DIA que se rindieron según nivel, son de suma importancia para incorporar en la planificación, de forma que sea posible ofrecer experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes, esto significa considerar sus diferencias y responder a ellas contextualizando y diversificando los propósitos de la clase, actividades o experiencias de aprendizaje y las formas evaluativas donde se demostrará lo aprendido.



Desde los resultados entregados para nuestro establecimiento, es importante destacar el siguiente análisis.

CICLO BÁSICA (2º a 6º)

DIA Lectura

	DIA INICIO	**DIA CIERRE**
Cursos donde un **menor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	4º (26%)	3ºA con 0% de estudiantes con logro insatisfactorio 3º y 4º básicos su porcentaje de insatisfactorios es inferior al 10%, por lo que hay un avance en relación al DIA inicio
Cursos donde un **mayor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	3º (85%) 6º (90%)	5º básicos poseen un mayor porcentaje de estudiantes en logro insatisfactorio, con un promedio de 28%, sin embargo, presenta grandes avances respecto al DIA inicio
Habilidad que presenta menor porcentaje de logro	Reflexionar (ningún curso supera el 60% de logro, considerar que 3º básicos no alcanzan ni el 10% de logro) en el caso de los 6º en todas las habilidades presentaron menos del 60% de logro	Reflexionar, es importante considerar que el logro es mayor que en el DIA inicio, con un logro fluctuante entre el 40% y 60%
Habilidad que presenta un mayor porcentaje de logro	Localizar, interpretar y relacionar (sobre el 60% de logro a excepción de 6º y 3ºB)	Localizar, interpretar y relacionar (sobre el 60% de logro a excepción de 5ºB, 6ºA y 6ºB, que sin embargo, muestran mejoras respecto a la medida del DIA inicio)
Observaciones	En relación con 5º básico y 6ºB, el número de estudiantes que rinde el diagnóstico es muy bajo, por lo que estos resultados podrían presentar una gran diferencia con la realidad del curso.	En relación a estos niveles, se observan grandes progresos en la mayoría de los niveles.

DIA Matemáticas

	DIA INICIO	**DIA CIERRE**
Cursos donde un **menor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	Todos los cursos requieren un alto porcentaje de apoyo (sobre el 65%)	3º y 4º básicos, ya que, en ambos niveles, menos del 15% de los estudiantes requieren apoyo, siendo él 4ºB el curso que requiere menos apoyos (7,5%)
Cursos donde un **mayor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	En todos los cursos, más del 60% de los estudiantes requieren apoyo, sin embargo, 6º básico es el nivel que mayores apoyos requiere. El informe por curso establece que el 100% de los estudiantes de 3º básico requiere mayores apoyos, sin embargo, existen discrepancias.	5ºA, es el curso que requiere mayores apoyos, con un 51,52% de los estudiantes, sin embargo, disminuyendo la brecha con respecto al DÍA de inicio. Se recuerda que no hay información de los 6tos básicos.
Eje que presenta **menor** porcentaje de logro	3º Número y operaciones 4º Datos y probabilidades 5º Medición (5ºB todos los ejes tienen menos de 50% de logro menos eje geometría) 6º Todos los ejes	3º Patrones y álgebra, con valores en los demás ejes por sobre el DIA de inicio 4º Medición y Datos y probabilidades, con valores en los demás ejes por sobre el DIA de inicio 5º Números u operaciones y Datos y probabilidades. Se recuerda que no hay información de los 6tos básicos.
Eje que presenta un **mayor** porcentaje de logro	3ºA Medición y geometría 3ºB Patrones y álgebra 4ºA Patrones y álgebra 4ºB y 5º Geometría	3º Geometría y datos y probabilidades 4º Número y operaciones, Patrones y álgebra y Geometría, con alrededor del 70% de logro 5º Geometría Se recuerda que no hay información de los 6tos básicos.
Observaciones	Se solicitó una revisión de los informes en relación con 3º básico, ya que se observa discrepancia en resultados individuales de los	En 3º y 4º básicos se nota un claro aumento en los porcentajes de logro en los distintos ejes, en comparación con el DIA inicial.

	estudiantes con el resultado general del curso	

DIA Historia (5º y 6º)

	DIA INICIO	**DIA CIERRE**
Cursos donde un **menor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	Todos los cursos requieren un alto porcentaje de apoyo (sobre el 90%)	6ºA con solo 20,59% de estudiantes en logro insatisfactorio.
Cursos donde un **mayor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	En todos los cursos, más del 90% de los estudiantes requieren apoyo.	5ºA con un 54,05% de estudiantes en logro insatisfactorio
Eje que presenta menor porcentaje de logro	Historia	Historia, donde todos los cursos (con excepción del 6ºa) tuvieron un descenso en el porcentaje de logro de este eje
Eje que presenta un mayor porcentaje de logro	5º Formación ciudadana 6º Geografía	5º Formación ciudadana 6ºA Geografía
Observaciones	En relación con 5ºB, el número de estudiantes que rinde el diagnóstico es muy bajo, por lo que estos resultados podrían presentar una gran diferencia con la realidad del curso.	6ºB disminuyen sus porcentajes de logro en todos los ejes, sin embargo, disminuye también el porcentaje de estudiantes que requieran apoyos.

CICLO MEDIA (7º y 8º)

DIA Lectura

	DIA INICIO	**DIA CIERRE**
Cursos donde un **menor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	7ºA (50%)	7ºA y 7ºB con un promedio de 4% de estudiantes con logro insatisfactorio
Cursos donde un **mayor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	7ºB (83%) 7ºC (85%)	8ºC con 41,64% de estudiantes con logro insatisfactorio

Habilidad que presenta menor porcentaje de logro	Reflexionar (ningún curso supera el 60% de logro, considerar que 7ºC sólo alcanza el 33% de logro y 8ºC sólo el 47%)	Reflexionar, con menos del 50% de logro en todos los cursos.
Habilidad que presenta un mayor porcentaje de logro	Localizar (sobre el 60% de logro a excepción de 7ºB y 7ºC, donde esta es la habilidad más desarrollada pero aún sin superar el 60% de logro)	Localizar (sobre un 65% de logro promedio), mejor desarrollada en 7º básico.
Observaciones	En relación con 7º, el número de estudiantes que rinde el diagnóstico es muy bajo (30), por lo que estos resultados podrían presentar una gran diferencia con la realidad del curso.	No se observa un progreso en el porcentaje de logro, ya que en muchos casos este disminuyó en comparación con el DIA inicio. En relación con 7ºB, el número de estudiantes que rinde el diagnóstico es muy bajo (inferior al 70%), por lo que estos resultados podrían presentar una gran diferencia con la realidad del curso.

DIA Matemáticas

	DIA INICIO	**DIA CIERRE**
Cursos donde un **menor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	8ºB (64%)	Todos los cursos requieren grandes apoyos, ya que en promedio no hay más de un 2% de estudiantes en nivel satisfactorio. Es importante considerar que no existe información del 8ºB
Cursos donde un **mayor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	7ºB (91%) 7ºC (85%) 8ºC (91%)	7ºB, 7ºC y 8ºC, ya que presentan sobre el 42% de estudiantes con nivel insatisfactorio Es importante considerar que no existe información del 8ºB
Eje que presenta **menor** porcentaje de logro	7° Medición (menos del 10% de logro) y Geometría (con alrededor de un 20% de logro)	7º se observa un avance, ya que no hay cursos que tengan ejes temáticos con un logro inferior al 30%, con excepción de 7ºC en eje de geometría (23,48%),

	8° Geometría (con alrededor de un 28% de logro) Sin embargo, en ambos niveles los porcentajes de logro general de cada eje no supera el 50% de logro	sin embargo, sigue siendo superior al logro del DIA de inicio. En este nivel el eje menos logrado corresponde a Geometría (33% logro promedio). 8º Álgebra y funciones (32% logro promedio), aunque se supera lo logrado en el eje de Geometría en relación con el DIA inicio, sólo asciende a un 41% logro promedio. Pese a esta mejoría en sus resultados, en ambos niveles los porcentajes de logro general de cada eje no supera el 51% de logro. Es importante considerar que no existe información del 8ºB
Eje que presenta un **mayor** porcentaje de logro	7°C datos y probabilidades (57% de logro)	8ºA Números (51% de logro)
Observaciones	7°C es curso 100% nuevo (2022) En relación con 7ºA, el número de estudiantes que rinde el diagnóstico es muy bajo (29), por lo que estos resultados podrían presentar una gran diferencia con la realidad del curso.	Es importante considerar, que para el DIA de cierre cambian los ejes temáticos considerados, ya no corresponden a los de enseñanza básica, sino que para estos niveles se consideran los ejes de enseñanza media, por lo que se elimina el eje de medición. En relación con 7ºB, el número de estudiantes que rinde el diagnóstico es muy bajo (inferior al 70%), por lo que estos resultados podrían presentar una gran diferencia con la realidad del curso.

DIA Historia

	DIA INICIO	DIA CIERRE
Cursos donde un **menor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	Todos los cursos requieren un alto porcentaje de apoyo (sobre el 86%)	7ºB con un 23% de estudiantes con logro insatisfactorio
Cursos donde un **mayor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	En todos los cursos, más del 86% de los estudiantes requieren apoyo.	8º sobre un 61% de estudiantes con logro insatisfactorio
Eje que presenta menor porcentaje de logro	7° Geografía 8° Historia	Historia, con un logro del 37% en promedio, sin embargo, en 7ºc y 8ºc el eje con menor logro corresponde a Formación ciudadana, con un 30% de logro promedio.
Eje que presenta un mayor porcentaje de logro	Formación ciudadana, con excepción del 7°C donde ningún eje se destacó	Geografía, en ambos niveles (7º y 8º), superando las dificultades presentadas en el inicio, pese a esto, el logro no supera el 60%
Observaciones	Si bien 7°C no se destaca principalmente en algún eje específico, es el curso que menor porcentaje de estudiantes requiere apoyos.	No se observa un progreso en el porcentaje de logro, ya que en muchos casos este disminuyó en comparación con el DIA inicio En relación con 7ºB, el número de estudiantes que rinde el diagnóstico es muy bajo (inferior al 70%), por lo que estos resultados podrían presentar una gran diferencia con la realidad del curso.

CICLO MEDIA (I y II)

DIA Lectura

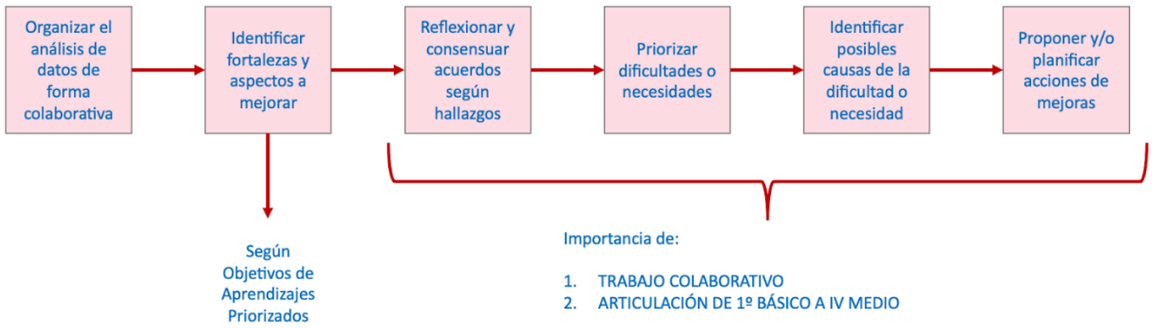
	DIA INICIO	**DIA CIERRE**
Cursos donde un **menor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	IF, IIB y IIC (alrededor del 55%) IID y IIE (alrededor del 35%) IIF (26%)	IIF con 10,81% de estudiantes con logro insatisfactorio
Cursos donde un **mayor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	IA (87%) IC (92%) ID (86%)	IC con 68,97% de estudiantes con logro insatisfactorio
Habilidad que presenta menor porcentaje de logro	Reflexionar (solo IF y IIF superan el 60% de logro) en el caso del IF la habilidad más descendida es de interpretar y relacionar con un 57% de logro	Reflexionar con menos del 50% de logro, a excepción de IID y IIE Interpretar y relacionar con un 51% logro y IIF Interpretar y relacionar con un 59,68% logro
Habilidad que presenta un mayor porcentaje de logro	Localizar, en el caso del IIF todas las habilidades superan el 60% de logro	Localizar, en la mayoría del curso sobre el 70% de logro (excepción de IA, IC, IIB y IIC que fluctúa entre 50% y 60% de logro)
Observaciones	En relación con IC, el número de estudiantes que rinde el diagnóstico es muy bajo (26), por lo que estos resultados podrían presentar una gran diferencia con la realidad del curso.	En relación con IB, IC, IF y IIB, el número de estudiantes que rinde el diagnóstico es muy bajo (menos de 70% del curso), por lo que estos resultados podrían presentar una gran diferencia con la realidad del curso.

DIA Matemáticas

	DIA INICIO	**DIA CIERRE**
Cursos donde un **menor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	IF (53%)	Todos los cursos requieren grandes apoyos, ya que en promedio no hay más de un 1% de estudiantes en nivel satisfactorio.
Cursos donde un **mayor** número de estudiantes requiere apoyo para el logro de los OA priorizados	IC (81%) En relación con II medios, en todos los cursos más del 95% de los estudiantes requieren apoyo.	I medios A, B, C, D y E, ya que presentan sobre un promedio de 75% de estudiantes con nivel insatisfactorio. II medios A, B, C y D, ya que presentan sobre un promedio de 80% de estudiantes con nivel insatisfactorio.
Eje que presenta **menor** porcentaje de logro	I medios eje geometría II medios todos los ejes de forma equitativa	I medios eje Números, sin embargo, ningún eje supera el 43% de logro. II medios eje Probabilidades y estadística
Eje que presenta un **mayor** porcentaje de logro	Ninguno, en todos ellos se presentan grandes dificultades de forma equitativa, variando entre un 10 y 20% de logro	Si bien el porcentaje de logro supera el 10% y 20% del DIA inicial, aún no se supera el 50% de logro
Observaciones	Se incorpora a partir de mayo reforzamientos de matemática para apoyar a los docentes de asignatura que trabajan con este nivel	En I medios observamos mejoras en el porcentaje de logro de los ejes que en el DIA inicio se encontraban más descendidos (Álgebra y funciones y Geometría). En este nivel, es importante considerar, que se brindaron apoyos con reforzamientos focalizados a estudiantes descendidos y estudiantes PIE, sin embargo, la asistencia fue muy baja. En relación con ID, el número de estudiantes que rinde el diagnóstico es muy bajo (29), por lo que estos resultados podrían presentar una

		gran diferencia con la realidad del curso.

¿Cómo hacer uso de los resultados? – Estrategias a implementadas junto a los docentes.



A continuación, se encuentran los resultados del DIA inicio-cierre en tablas resumen y gráficos, que puedan visualizar de mejor forma el panorama del logro obtenido por cada uno de los cursos involucrados en el proceso.

Resultados DIA inicio – cierre 2º a 6º básico

		2°A		2°B		3°A		3°B	
		DIA LECTURA							
		Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre
	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	66,67%	7,89%	56,10%	8,57%	84,62%	0,00%	86,84%	8,82%
% de logro de la habilidad	Localizar	61,54%	75,79%	65,45%	72,57%	63,08%	75,88%	58,95%	72,94%
	Interpretar y relacionar	63,33%	60,75%	62,44%	61,90%	61,34%	76,67%	58,50%	78,24%
	Reflexionar	55,13%	55,26%	41,46%	61,43%	6,41%	50,74%	7,89%	41,18%
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	39	38	41	35	39	34	38	34
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	36,84%	-	40%	-	38,24%	-	41,18%
		DIA MATEMÁTICAS							
	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	-	-	-	-	100%	9%	100%	15%
% de logro según eje	Números y operaciones	-	-	-	-	54,61%	66,98%	54,70%	58,16%
	Patrones y álgebra	-	-	-	-	65,79%	61,76%	65,38%	51,47%
	Geometría	-	-	-	-	76,32%	74,51%	58,97%	76,47%
	Medición	-	-	-	-	86,84%	63,24%	56,41%	61,76%
	Datos y probabilidades	-	-	-	-	-	67,65%	-	69,61%
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	-	-	-	-	38	34	39	34
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	-	-	-	-	20,59%	-	14,71%
		DIA HISTORIA							
	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	-	-	-	-	-	-	-	-
% de logro según eje	Historia	-	-	-	-	-	-	-	-
	Geografía	-	-	-	-	-	-	-	-
	Formación ciudadana	-	-	-	-	-	-	-	-
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	-	-	-	-	-	-	-	-
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	-	-	-	-	-	-	-

		4°A		4°B		5°A		5°B		6°A		6°B	
		Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre
% de logro de la habilidad	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	30,77%	2,70%	22,50%	7,50%	68,97%	23,08%	50%	32,43%	91,67%	11,11%	89,29%	13,89%
	Localizar	76,07%	76,58%	81,25%	69,17%	75,10%	61,54%	74,31%	54,50%	59,72%	63,89%	48,21%	72,78%
	Interpretar y relacionar	75,56%	71,62%	75,83%	69,84%	65,33%	61,54%	70,49%	52,85%	46,41%	56,94%	48,96%	59,86%
	Reflexionar	30,77%	50,00%	30,00%	51,88%	33,62%	60,26%	56,25%	45,27%	40,28%	44,91%	18,75%	51,39%
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	39	37	40	40	29	39	16	37	36	36	28	36
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	45,95%	-	40%	-	28,21%	-	10,81%	-	5,56%	-	11,11%
% de logro según eje	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	66,67%	10,81%	65,00%	7,50%	73,53%	51,52%	78,79%	40,00%	85,71%	sin datos	93,75%	sin datos
	Números y operaciones	54,70%	65,37%	57,58%	67,97%	50,74%	44,64%	46,54%	44,84%	30,20%	sin datos	21,76%	sin datos
	Patrones y álgebra	65,38%	64,86%	63,75%	73,75%	47,06%	46,46%	43,94%	47,62%	45,71%	sin datos	54,17%	sin datos
	Geometría	58,97%	69,73%	71,67%	74,00%	77,65%	60,61%	72,73%	57,14%	36,07%	sin datos	37,89%	sin datos
	Medición	56,41%	41,62%	55,83%	46,00%	44,12%	52,73%	38,64%	54,86%	29,29%	sin datos	27,34%	sin datos
	Datos y probabilidades	52,56%	45,95%	52,50%	55,00%	60,29%	43,94%	37,88%	31,43%	37,14%	sin datos	35,16%	sin datos
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	39	37	40	40	34	33	33	35	35	sin datos	32	sin datos
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	29,73%	-	42,50%	-	3,03%	-	0%	-	sin datos	-	sin datos
	TORIA												
% de logro según eje	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	-	-	-	-	96,97%	44,83%	92,31%	54,05%	97,30%	20,59%	94,29%	35,29%
	Historia	-	-	-	-	37,63%	45,07%	40,38%	36,68%	47,30%	38,63%	44,57%	30,98%
	Geografía	-	-	-	-	48,36%	53,10%	47,23%	36,76%	57,43%	63,24%	56,43%	41,18%
	Formación ciudadana	-	-	-	-	66,29%	69,95%	62,50%	68,73%	47,57%	51,96%	52,00%	49,67%
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	-	-	-	-	33	29	26	37	37	34	35	34
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	-	-	-	-	10,34%	-	0%	-	5,88%	-	0%

Resultados DIA inicio – cierre 7º y 8º básico

		7°A		7°B		7°C	
		DIA LECTURA					
		Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre
% de logro de la habilidad	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	50%	21,21%	83,33%	3,70%	85%	4,17%
	Localizar	74,00%	68,94%	56%	67,59%	52%	75,00%
	Interpretar y relacionar	63,18%	55,50%	56,06%	67,64%	50,45%	59,87%
	Reflexionar	58,89%	44,37%	54,44%	42,86%	31,67%	44,94%
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	30	33	30	27	20	24
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	6,6	-	14,81	-	4,17
		DIA MATEMÁTICAS					
% de logro según eje	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	75,86%	35,29%	91,67%	42,86%	85,71%	47,83%
	Números y operaciones	39,29%	51,47%	30,85%	46,73%	33,16%	45,65%
	Patrones y álgebra	41,95%	41,18%	42,59%	31,25%	38,10%	37,23%
	Geometría	24,83%	39,41%	21,11%	36,43%	18,10%	23,48%
	Medición	13,79%	-	11,67%	-	7,62%	-
	Datos y probabilidades	44,83%	38,24%	42,36%	35,12%	57,14%	31,16%
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	29	34	36	28	21	23
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	2,94%	-	0%	-	0%
		DIA HISTORIA					
% de logro según eje	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	100%	36%	100%	23%	86,36%	34,78%
	Historia	37,66%	35,12%	38,78%	40,50%	36,04%	39,39%
	Geografía	34,68%	47,88%	35,24%	46,15%	36,36%	57,39%
	Formación ciudadana	50%	45%	42,86%	46,15%	34,09%	32,61%
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	33	33	35	26	22	23
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	0	-	3,85	-	4,35

		7°A		7°B		7°C	
		DIA LECTURA					
		Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre
% de logro de la habilidad	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	50%	21,21%	83,33%	3,70%	85%	4,17%
	Localizar	74,00%	68,94%	56%	67,59%	52%	75,00%
	Interpretar y relacionar	63,18%	55,50%	56,06%	67,64%	50,45%	59,87%
	Reflexionar	58,89%	44,37%	54,44%	42,86%	31,67%	44,94%
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	30	33	30	27	20	24
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	6,6	-	14,81	-	4,17
		DIA MATEMÁTICAS					
% de logro según eje	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	75,86%	35,29%	91,67%	42,86%	85,71%	47,83%
	Números y operaciones	39,29%	51,47%	30,85%	46,73%	33,16%	45,65%
	Patrones y álgebra	41,95%	41,18%	42,59%	31,25%	38,10%	37,23%
	Geometría	24,83%	39,41%	21,11%	36,43%	18,10%	23,48%
	Medición	13,79%	-	11,67%	-	7,62%	-
	Datos y probabilidades	44,83%	38,24%	42,36%	35,12%	57,14%	31,16%
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	29	34	36	28	21	23
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	2,94%	-	0%	-	0%
		DIA HISTORIA					
% de logro según eje	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	100%	36%	100%	23%	86,36%	34,78%
	Historia	37,66%	35,12%	38,78%	40,50%	36,04%	39,39%
	Geografía	34,68%	47,88%	35,24%	46,15%	36,36%	57,39%
	Formación ciudadana	50%	45%	42,86%	46,15%	34,09%	32,61%
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	33	33	35	26	22	23
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	0	-	3,85	-	4,35

Resultados DIA inicio – cierre I y II medio

		IºA		IºB		IºC		IºD		IºE		IºF	
											DIA LECTURA		
		Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre
% de logro de la habilidad	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	87,18%	38,71%	79,41%	33,33%	92,31%	68,97%	86,84%	22,58%	71,05%	23,08%	52,63%	21,43%
	Localizar	54,36%	62,10%	51,18%	79,63%	43,08%	50,86%	48,42%	83,06%	51,58%	80,13%	69,47%	79,46%
	Interpretar y relacionar	43,71%	48,39%	46,93%	53,79%	34,27%	34,32%	44,74%	53,61%	49,40%	54,09%	57,18%	56,63%
	Reflexionar	39,42%	38,87%	42,65%	44,63%	34,38%	29,66%	42,43%	48,71%	48,36%	50,00%	62,17%	51,43%
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	39	31	34	27	26	29	38	31	38	39	38	28
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	3,23	-	11,11	-	0	-	3,23	-	7,69	-	17,86
											DIA MATEMÁTICAS		
% de logro según eje	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	76,74%	84,85%	72,22%	77,42%	81,82%	73,33%	70%	79%	64,10%	65,85%	53,85%	52,50%
	Números	41,65%	24,24%	43,94%	19,35%	35,26%	20,95%	42,15%	18,72%	48,02%	28,57%	48,95%	34,29%
	Álgebra y funciones	25,06%	30,13%	26,54%	32,26%	24,58%	30,74%	24,24%	36,59%	25,36%	39,30%	33,33%	42,78%
	Geometría	8,01%	26,36%	14,04%	33,23%	11,45%	33,00%	10,27%	28,28%	14,81%	22,93%	18,66%	31,75%
	probabilidad y estadística	36,43%	28,41%	37,50%	31,85%	29,29%	33,33%	41,41%	33,62%	44,87%	37,50%	40,60%	43,75%
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	43	33	36	31	33	30	33	29	39	41	39	40
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	0%	-	3,23%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%

		IºA		IºB		IºC		IºD		IºE		IºF	
											DIA LECTURA		
		Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre
% de logro de la habilidad	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	87,18%	38,71%	79,41%	33,33%	92,31%	68,97%	86,84%	22,58%	71,05%	23,08%	52,63%	21,43%
	Localizar	54,36%	62,10%	51,18%	79,63%	43,08%	50,86%	48,42%	83,06%	51,58%	80,13%	69,47%	79,46%
	Interpretar y relacionar	43,71%	48,39%	46,93%	53,79%	34,27%	34,32%	44,74%	53,61%	49,40%	54,09%	57,18%	56,63%
	Reflexionar	39,42%	38,87%	42,65%	44,63%	34,38%	29,66%	42,43%	48,71%	48,36%	50,00%	62,17%	51,43%
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	39	31	34	27	26	29	38	31	38	39	38	28
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	3,23	-	11,11	-	0	-	3,23	-	7,69	-	17,86
											DIA MATEMÁTICAS		
% de logro según eje	Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en aprendizajes de OA priorizados (logro insatisfactorio)	76,74%	84,85%	72,22%	77,42%	81,82%	73,33%	70%	79%	64,10%	65,85%	53,85%	52,50%
	Números	41,65%	24,24%	43,94%	19,35%	35,26%	20,95%	42,15%	18,72%	48,02%	28,57%	48,95%	34,29%
	Álgebra y funciones	25,06%	30,13%	26,54%	32,26%	24,58%	30,74%	24,24%	36,59%	25,36%	39,30%	33,33%	42,78%
	Geometría	8,01%	26,36%	14,04%	33,23%	11,45%	33,00%	10,27%	28,28%	14,81%	22,93%	18,66%	31,75%
	probabilidad y estadística	36,43%	28,41%	37,50%	31,85%	29,29%	33,33%	41,41%	33,62%	44,87%	37,50%	40,60%	43,75%
	Nº de estudiantes que dieron el diagnóstico	43	33	36	31	33	30	33	29	39	41	39	40
	Porcentaje de estudiantes satisfactorio	-	0%	-	3,23%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%

- **Pruebas de Nivel – Globales - Solemnes o Coeficiente 2**

PRUEBAS DE NIVEL O SOLEMNES ESTÁN SUSPENDIDAS.

El proceso educativo 2022 se llevó a cabo de forma presencial con varias dificultades en el ambiente educativo, se capacitó a todos los educadores en estrategias aplicando evaluación formativa y sumativa, además se potenció la articulación entre las asignaturas, e iniciamos un proceso de evaluación de acuerdo a nuestro Reglamento de Evaluación Interno, basado en el Decreto Nº67.

- **Seguimiento Resultados de Dominio Lector 1º básico**

Diagnóstico, acciones ejecutadas y metas cumplidas.

El diagnóstico realizado en marzo de 2022, arrojó un bajo nivel de logro en las habilidades previas a la lectoescritura en torno a la coordinación viso-motriz y al reconocimiento de vocales, y reproducción de estas. Durante el primer semestre se realizaron actividades de compensación que tuvieron como objetivo nivelar las habilidades descendidas y se trabajó de manera colaborativa entre las docentes y la familia.

Algunas acciones realizadas fueron:

- Ejercitación de trazos preparatorios para la escritura.
- Reproducción de grafías en manuscrita ligada según modelos entregados.
- Lectura oral de vocales y unión de ellas.
- Lectura comprensiva oral de textos literarios.

Luego se comenzó con la enseñanza de la lectoescritura de acuerdo al método utilizado y en base a los OA priorizados de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, dando énfasis a la lectura oral de textos y escritura de manera progresiva de acuerdo a las consonantes aprendidas.

El proceso de aprendizaje de la lectoescritura fue abordado en conjunto con el CRA, implementando el proyecto de fomento lector “Leyendo en Familia”, con el objetivo de motivar la lectura y fomentar el hábito lector en los estudiantes.

Porcentaje de estudiantes lectores de 1ro básico

El 90 % de los estudiantes de 1ro básico 2022 son niños lectores.

Método Lector

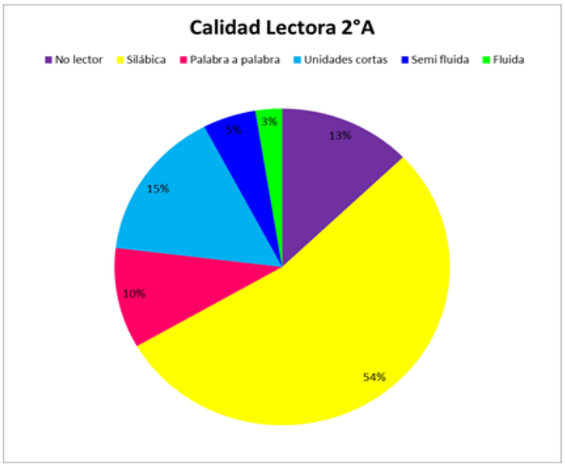
El método que se utilizó para la enseñanza de la lectoescritura fue el método Matte, el que consiste en que el estudiante analice cada palabra, descomponiéndose en sílabas para llegar al sonido con el cual formará otras palabras nuevas. Tiene una enseñanza graduada y cada una de las lecciones propuestas considera un nuevo sonido (consonantes), abordando simultáneamente el aprendizaje de la lectura y escritura de palabras.

- **Taller de Calidad Lectora 2022**

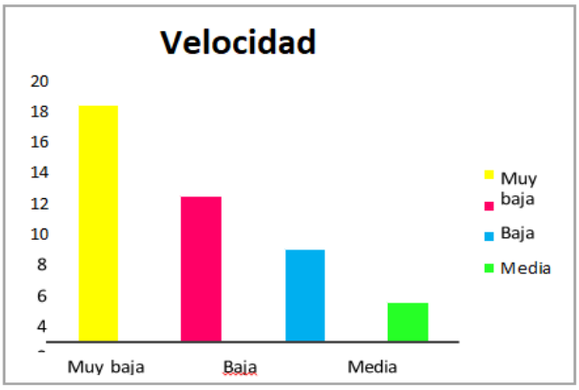
  El taller de calidad lectora nace de la necesidad de diagnosticar las competencias lectoras de los estudiantes de 2º a 4º básico, con la finalidad de conformar talleres que permitan acelerar el proceso de lectoescritura en los alumnos descendidos. Este proceso fue encabezado por la profesora de lenguaje y encargada de ciclo básico Srta. Daniela Silva, acompañada por la encargada del PIE y la educadora diferencial Srta. Natalie Torres, quienes pudieron evidenciar el avance del proceso lector a partir de los resultados que se presentan a continuación:

Evaluación Dominio Lector: Calidad y Velocidad Lectora.

Curso	2°A año básico
Profesora jefa	Magdalena Cruzat
Cantidad de estudiantes	40 estudiantes



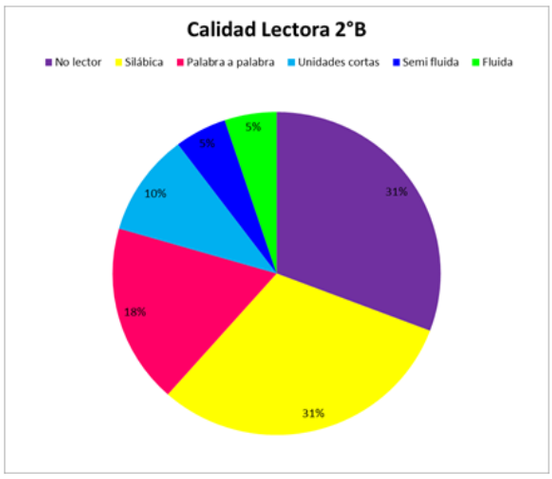
Calidad lectora	Cantidad de estudiantes	Porcentaje %
No lector	5	13%
Silábica	21	54%
Palabra a palabra	4	10%
Unidades cortas	6	15%
Semi fluida	2	5%
Fluida	1	3%
Total, de estudiantes	**39**	**100%**



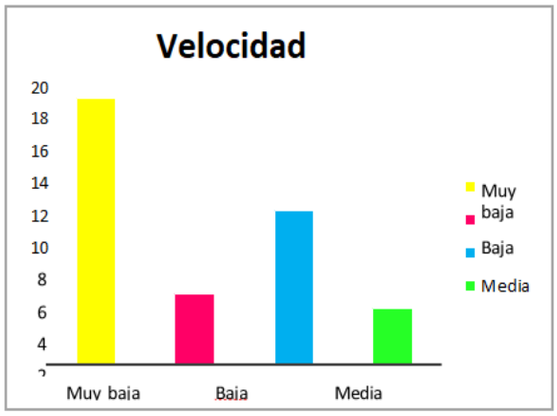
Velocidad lectora	Cantidad de estudiantes
Muy Baja	18
Baja	11
Media	7
Alta	3
Total, de estudiantes	**39**

Evaluación Dominio Lector: Calidad y Velocidad Lectora.

Curso	2°B año básico
Profesora jefa	Daniela Silva
Cantidad de estudiantes	40 estudiantes

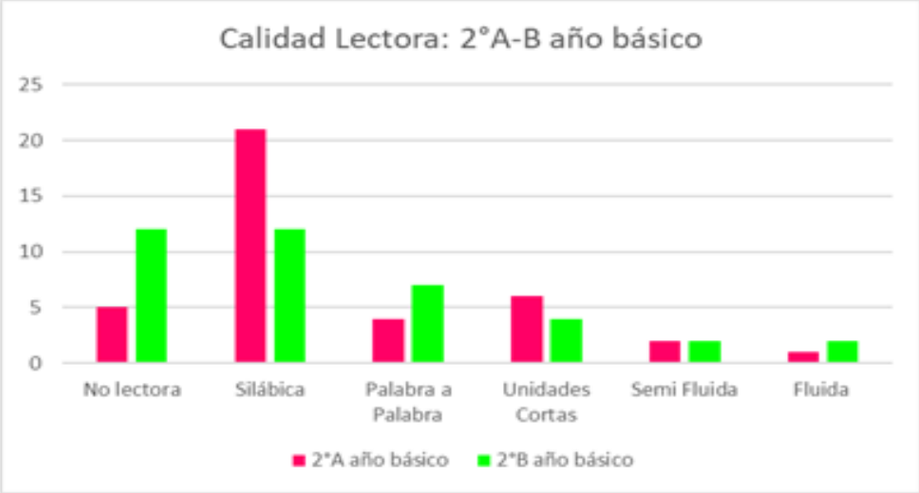


Calidad lectora	Cantidad de estudiantes	Porcentaje %
No lector	12	31%
Silábica	12	31%
Palabra a palabra	7	18%
Unidades cortas	4	10%
Semi fluida	2	5%
Fluida	2	5%
Total, de estudiantes	**39**	**100%**

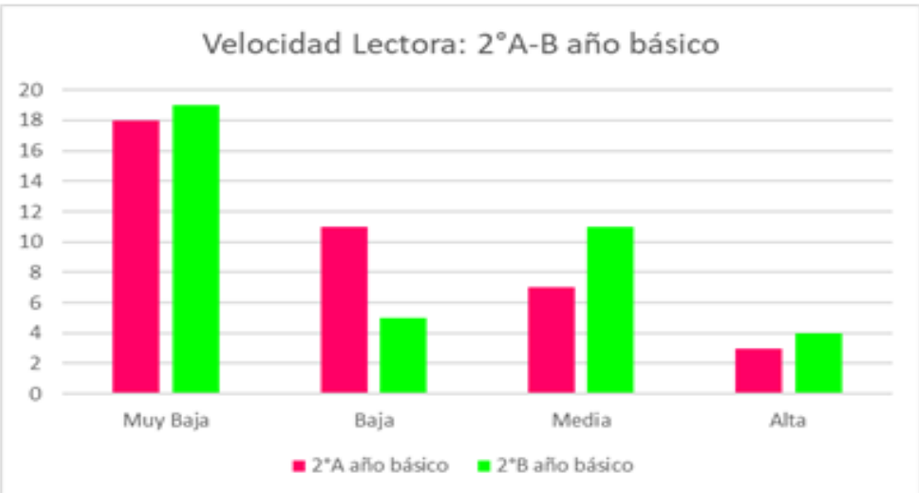


Velocidad lectora	Cantidad de estudiantes
Muy Baja	19
Baja	5
Media	11
Alta	4
Total, de estudiantes	**39**

GRÁFICO DE COMPARACIÓN CALIDAD Y VELOCIDAD LECTORA: 2°A-B AÑO BÁSICO



Calidad lectora	2°A año básico	2°B año básico
No lectora	5	12
Silábica	21	12
Palabra a Palabra	4	7
Unidades Cortas	6	4
Semi Fluida	2	2
Fluida	1	2
TOTAL	**39**	**39**



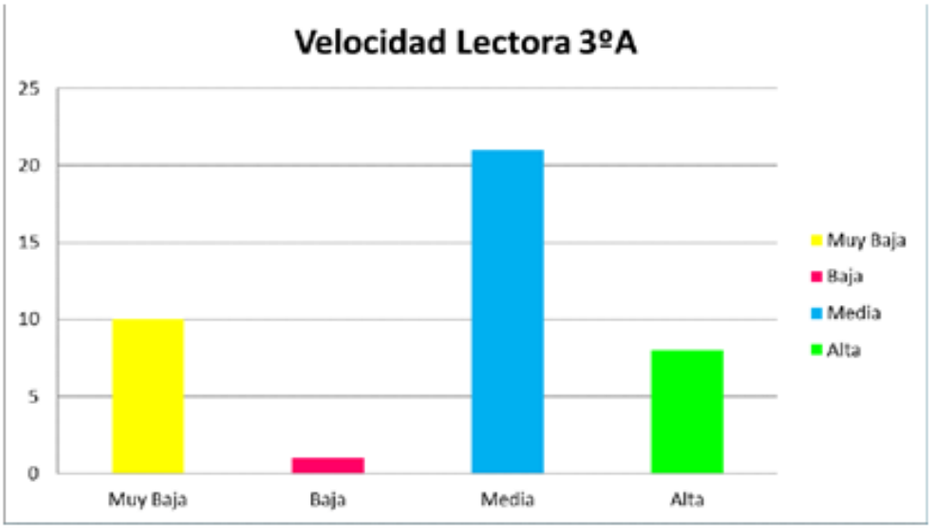
Velocidad lectora	2°A año básico	2°B año básico
Muy Baja	18	19
Baja	11	5
Media	7	11
Alta	3	4
TOTAL	**39**	**39**

Evaluación Dominio Lector: Calidad y Velocidad Lectora

Curso	3°A año básico
Profesora jefa	Ámbar Campos
Cantidad de estudiantes	40 estudiantes



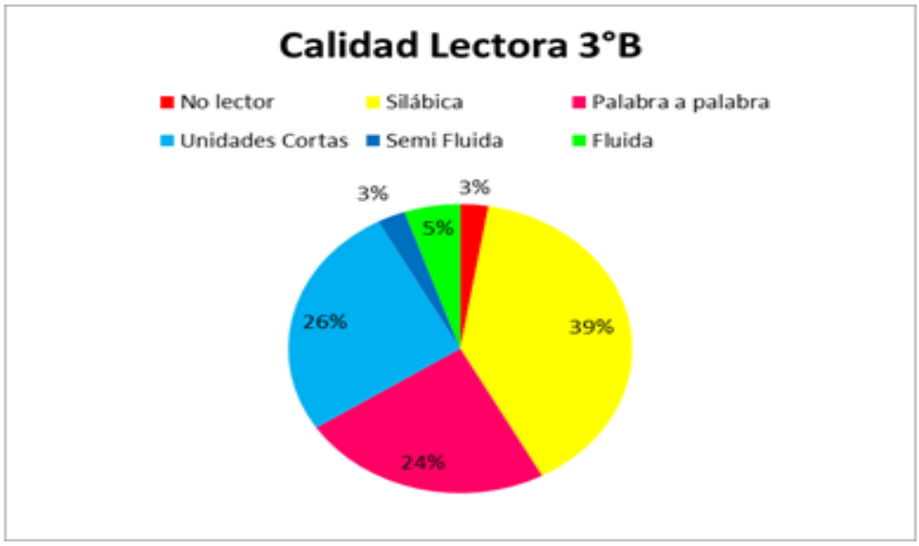
Calidad lectora	Cantidad de estudiantes	Porcentaje %
No lector	0	0%
Silábica	10	25%
Palabra a palabra	6	15%
Unidades cortas	13	32%
Semi fluida	6	15%
Fluida	5	13%
Total, de estudiantes	**40**	**100%**



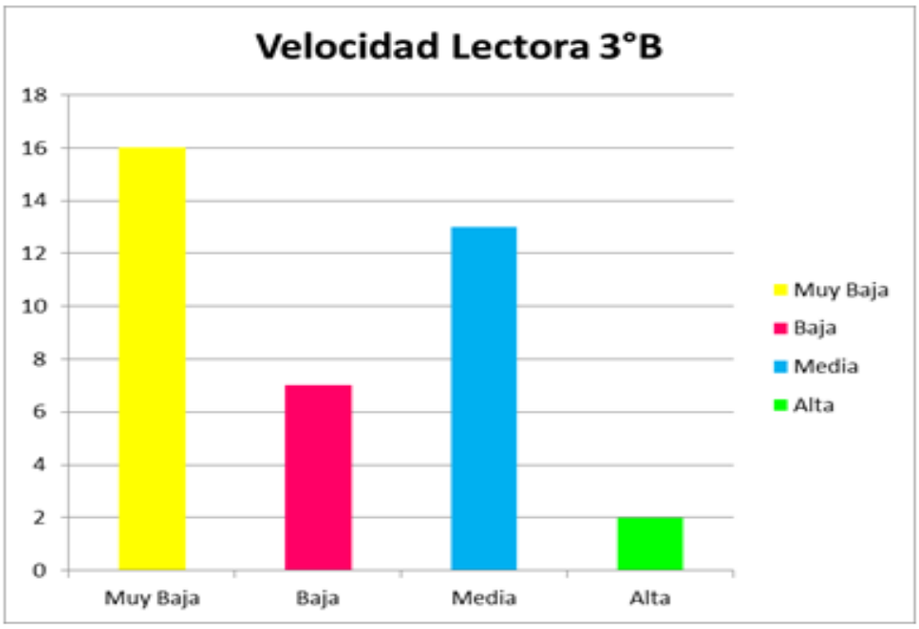
Velocidad lectora	Cantidad de estudiantes
Muy Baja	10
Baja	1
Media	21
Alta	8
Total, de estudiantes	**40**

Evaluación Dominio Lector: Calidad y Velocidad Lectora

Curso	3°B año básico
Profesora jefa	Catherine Jorquera
Cantidad de estudiantes	38 estudiantes

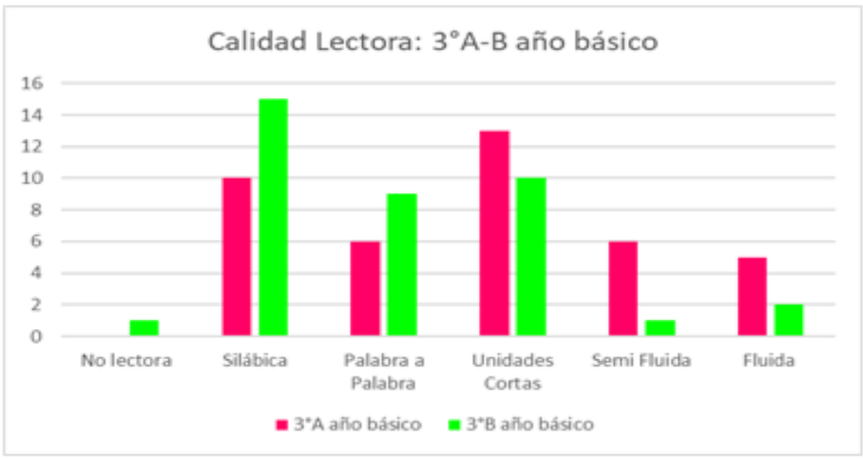


Calidad lectora	Cantidad de estudiantes	Porcentaje %
No lector	1	3%
Silábica	15	39%
Palabra a palabra	9	24%
Unidades cortas	10	26%
Semi fluida	1	3%
Fluida	2	5%
Total, de estudiantes	**38**	**100%**

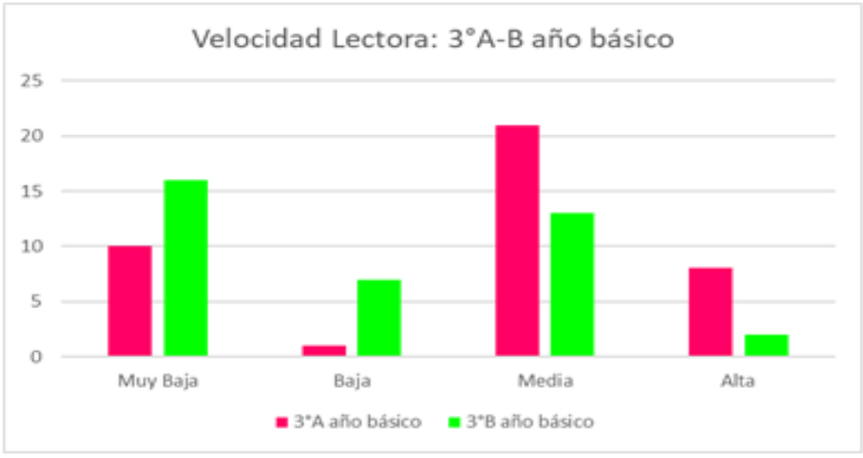


Velocidad lectora	Cantidad de estudiantes
Muy Baja	16
Baja	7
Media	13
Alta	2
Total, de estudiantes	**38**

GRÁFICO DE COMPARACIÓN CALIDAD Y VELOCIDAD LECTORA: 3°A-B AÑO BÁSICO



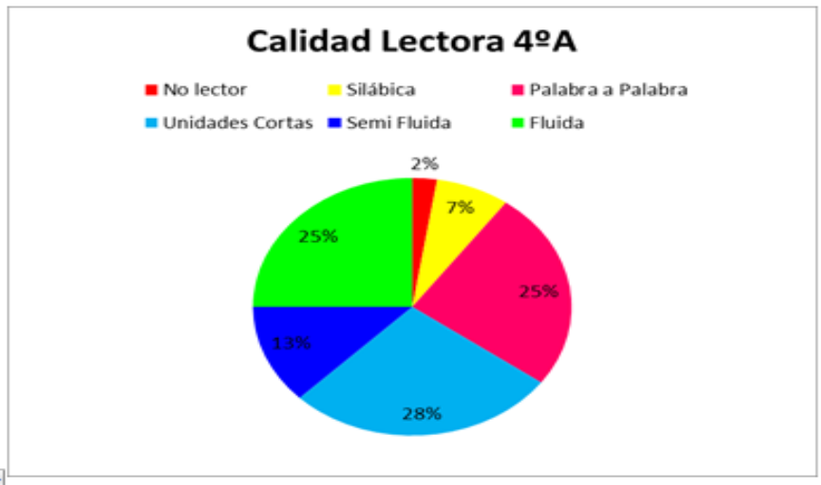
Calidad lectora	3°A año básico	3°B año básico
No lector	0	1
Silábica	10	15
Palabra a Palabra	6	9
Unidades Cortas	13	10
Semi Fluida	6	1
Fluida	5	2
TOTAL	**40**	**38**



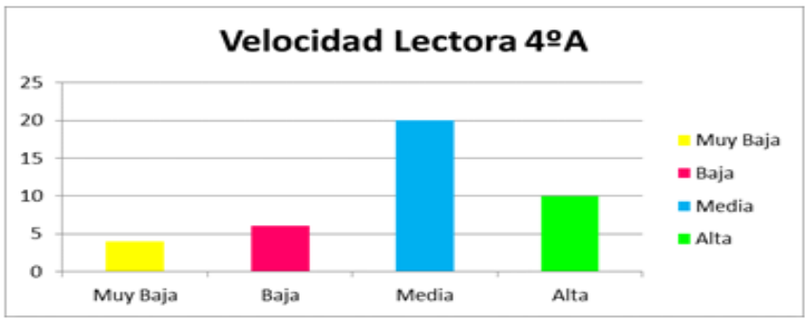
Velocidad lectora	3°A año básico	3°B año básico
Muy Baja	10	16
Baja	1	7
Media	21	13
Alta	8	2
TOTAL	**40**	**38**

Evaluación Dominio Lector: Calidad y Velocidad Lectora

Curso	4°A año básico
Profesora jefa	Jacqueline Rubiño
Cantidad de estudiantes	40 estudiantes



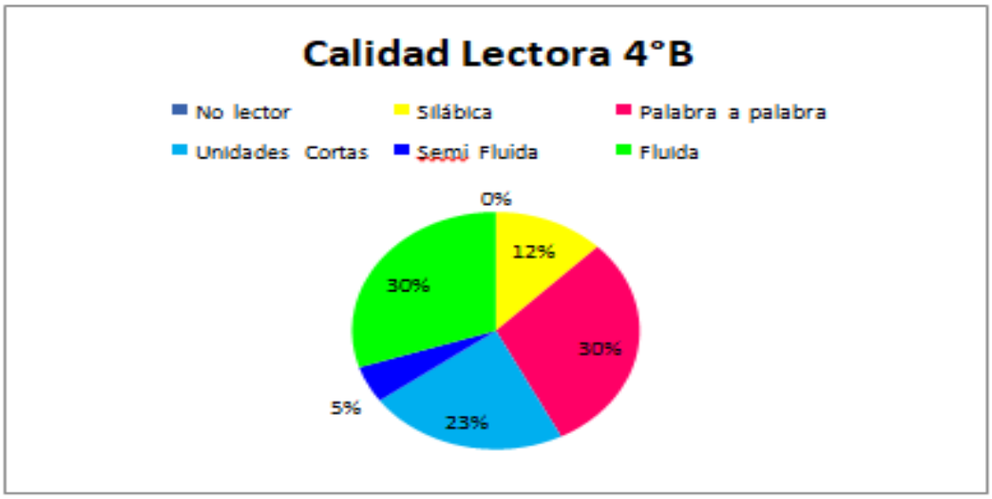
Calidad lectora	Cantidad de estudiantes	Porcentaje %
No lector	1	2%
Silábica	3	7%
Palabra a palabra	10	25%
Unidades cortas	11	28%
Semi fluida	5	13%
Fluida	10	25%
Total, de estudiantes	**40**	**100%**



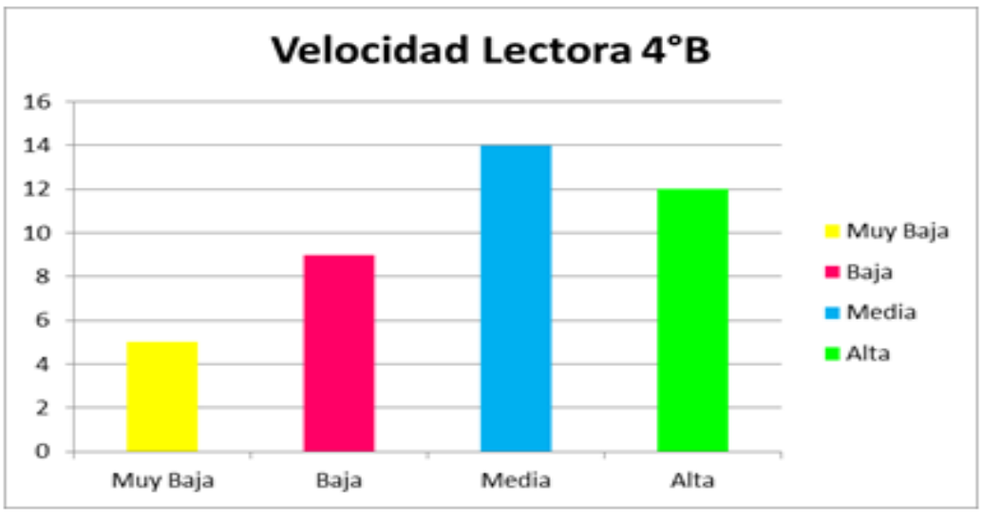
Velocidad lectora	Cantidad de estudiantes
Muy Baja	4
Baja	6
Media	20
Alta	10
Total, de estudiantes	40

Evaluación Dominio Lector: Calidad y Velocidad Lectora

Curso	4°B año básico
Profesora jefa	Marlene Maricoi
Cantidad de estudiantes	40 estudiantes

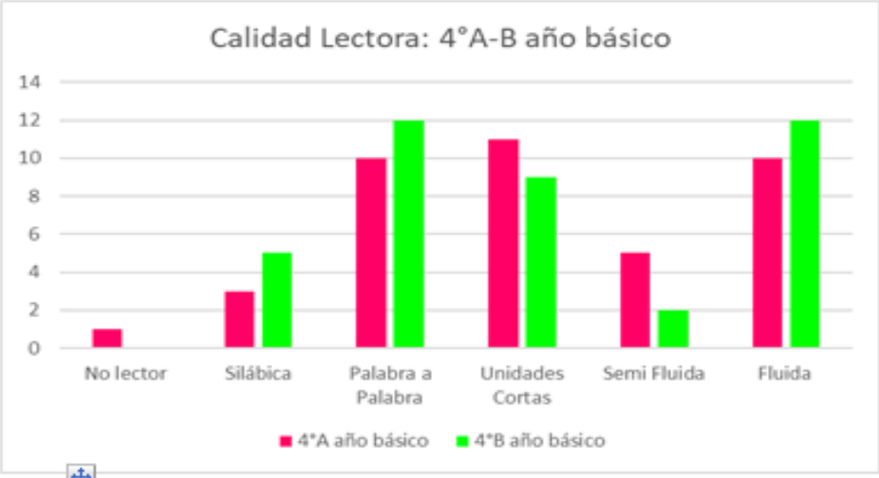


Calidad lectora	Cantidad de estudiantes	Porcentaje %
No lector	0	0%
Silábica	5	12%
Palabra a palabra	12	30%
Unidades cortas	9	23%
Semi fluida	2	5%
Fluida	12	30%
Total, de estudiantes	**40**	**100%**

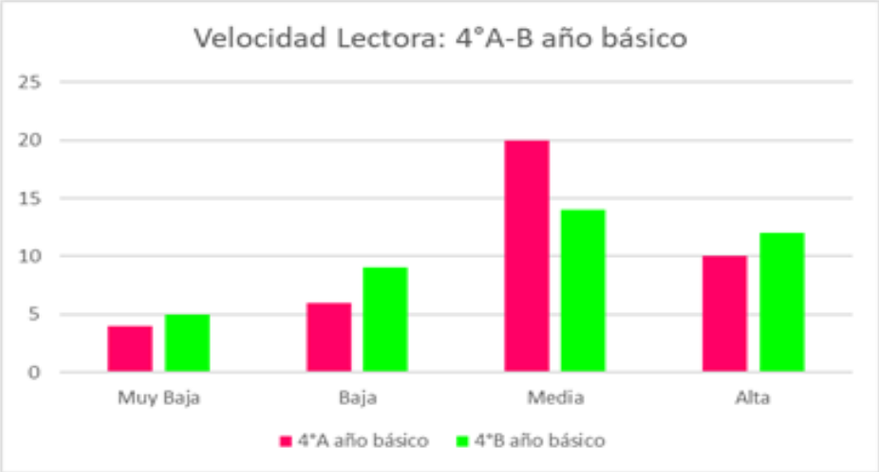


Velocidad lectora	Cantidad de estudiantes
Muy Baja	5
Baja	9
Media	14
Alta	12
Total, de estudiantes	**40**

GRÁFICO DE COMPARACIÓN CALIDAD Y VELOCIDAD LECTORA: 4°A-B AÑO BÁSICO



Calidad lectora	4°A año básico	4°B año básico
No lector	1	0
Silábica	3	5
Palabra a Palabra	10	12
Unidades Cortas	11	9
Semi Fluida	5	2
Fluida	10	12
TOTAL	**40**	**40**



Velocidad lectora	4°A año básico	4°B año básico
Muy Baja	4	5
Baja	6	9
Media	20	14
Alta	10	12
TOTAL	**40**	**40**

A partir de estos resultados se inició el trabajo del "Taller Calidad Lectora" en grupos de 7 a 9 alumnos, se conformaron 9 grupos y se atendió una totalidad de 72 estudiantes, que durante el año presentaron avances significativos en su proceso de lectoescritura.

➢ **Plan Lector 2022**

El aprendizaje de la lectura, su enseñanza y promoción es una de las tareas que debe asumir la Obra educativa y un desafío permanente de los líderes pedagógicos y los docentes del establecimiento. Las prácticas de lectura y escritura que viven los estudiantes en las escuelas deben estar insertas en un contexto específico, ser intencionadas y ofrecer espacios de interacción con otros estudiantes y con los adultos mediadores, a fin de contribuir en la formación de lectores competentes, críticos, creativos, conectados e informados. Lectores capaces de valorar la lectura como una experiencia que permite conocer el lenguaje, dar sentido a las palabras, intercambiar historias y experiencias en espacios de diálogos constructivos que permitan conocerse a sí mismo y a los demás, así como también, informarse, entender el mundo que nos rodea y contribuir en su desarrollo.

Lo que sí se espera de la asignatura de lenguaje es que esta sea el espacio donde los niños y jóvenes aprendan a leer, y se les ofrezca un itinerario claro que sistematice los aprendizajes propios de la educación lectora y literaria. El resultado de este proceso debe ser que los estudiantes lean de forma habitual, que tomen conciencia de que son parte de una comunidad de lectores (y así conecten con su herencia cultural), y que se conviertan en lectores competentes, capaces de asumir un rol activo al utilizar las distintas estrategias propias de la tarea de leer.

Plataformas con libros digitales:
Biblioteca escolar Mineduc: https://bdescolar.mineduc.cl/?locale=es

Currículum nacional (Mineduc) Lecturas para estudiantes:
https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/Lecturas/Lecturas-alumno/

➢ **Lecturas por Nivel**

La cantidad de obras a leer por curso durante el año la deben determinar los y/o las docentes del nivel.

PRIMERO BÁSICO	
OBRA	AUTOR
El valiente Teo.	Erhard Dietl.

SEGUNDO BÁSICO	
OBRA	AUTOR
Sapo y Sepo un año entero.	Arnold Lobel.
Kiwi.	Carmen de Posadas.
Gustavo y los miedos.	Ricardo Alcántara.
Ay, cuánto me quiero.	Mauricio Paredes.

TERCERO BÁSICO	
OBRA	AUTOR
León y su tercer deseo	Beatriz Rojas
Mi amigo es especial	Mundicrom
Mis padres trabajan demasiado	Mundicrom
Me acepto como soy	Mundicrom
Quiero ser yo misma	Mundicrom
Papá y mamá se separan	Mundicrom

CUARTO BÁSICO	
OBRA	AUTOR
Historia de Manú	Ana María del Río
Susi y las redes sociales	Nikhila Kilambi Mundicrom
No lo permitiré	María Pía Silva
Huy que verguenza	Neva Milicic
Super zorro	Roald Dahl.
Papelucho a elección	Marcela Paz

QUINTO BÁSICO	
OBRA	AUTOR
El viejo rescatador de árboles	Gloria Alegría
El chupacabras de Pirque	Pepe Pelayo
El jardín secreto	Frances Hodgson
Cómo domesticar a tus papás	MAuricio Paredes
La historia de una gaviota y el gato que le enseñó a volar	Luis Sepúlveda
El asesinato en el Canadian Express	Erik Wilson

SEXTO BÁSICO	
OBRA	AUTOR
Quique Hache Detective	Sergio Gómez
La vuelta al mundo en 80 días	Julio Verne
El caso del Cerro Panteón	José Ignacio Valenzuela
Días de Rock de Garaje	Jairo Buitrago
Quique Hache el Caballo Fantasma	Sergio Gómez
Libro a elección (Se entregarán las opciones)	

SÉPTIMO BÁSICO	
OBRA	AUTOR
El Asesinato de la profesora de lenguas	Jordi Sierra I Fabra
Mi planta naranja lima	Jose Mauro de Vasconcelo
Sub- Terra	Baldomero Lillo
Juan Salvador Gaviota	Richard Bach
La biblioteca de los libros vacíos	Jordi Sierra I Fabra
Libro a elección del estudiante	

OCTAVO BÁSICO	
OBRA	AUTOR
La Guerra de los duraznos	Roberto Ampuero
El Caballero de la armadura oxidada	Robert Fisher
El Diario de Ana Frank	Ana Frank
Cuentos de amor, de locura y muerte	Horacio Quiroga
Libro a elección del estudiante	
Película: El niño con el pijama de rayas (2008)	Mark Herman

PRIMERO MEDIO	
OBRA	AUTOR
Los crímenes de la calle Morgue	Edgar Allan Poe
Bodas de sangre	Federico García Lorca
Selección de cuentos (Romanticismo)	Varios autores
La vida simplemente	Oscar Castro
Rebelión en la granja	George Orwell
Libro a elección del estudiante	
Película documental: Piratas y libélulas (2013)	Isabel de Ocampo

SEGUNDO MEDIO	
OBRA	AUTOR
Selección de cuentos latinoamericanos	Varios autores
El dilema de las redes sociales	Documental dirigido por Jeff Orlowski
Hechos consumados	Juan Radrigán
El Señor de los Anillos: la Comunidad del Anillo	Película dirigida por Peter Jackson
Libro a elección (Se entregarán las opciones)	Varios autores

TERCERO MEDIO	
OBRA	AUTOR
Selección de cuentos	Edgard Allan Poe
Nada menos que todo un Hombre	Miguel de Unamuno
Capítulos seleccionados del Quijote	Miguel de Cervantes
Santa María de las Flores Negras	Hernán Rivera Letelier

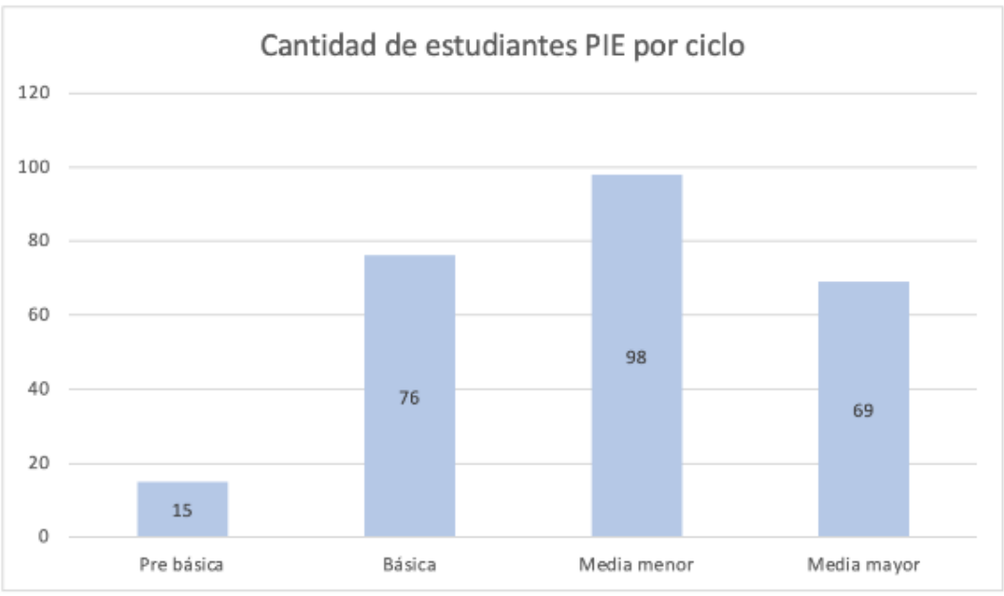
CUARTO MEDIO	
OBRA	AUTOR
Cuentos de Eva Luna	Isabel Allendes
Cuentos	Gabriel Garcìa Màrquez
La Metamorfosis	Franz Kafka
Un Mundo Feliz	Aldous Huxley

- **Situaciones Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje 2022**

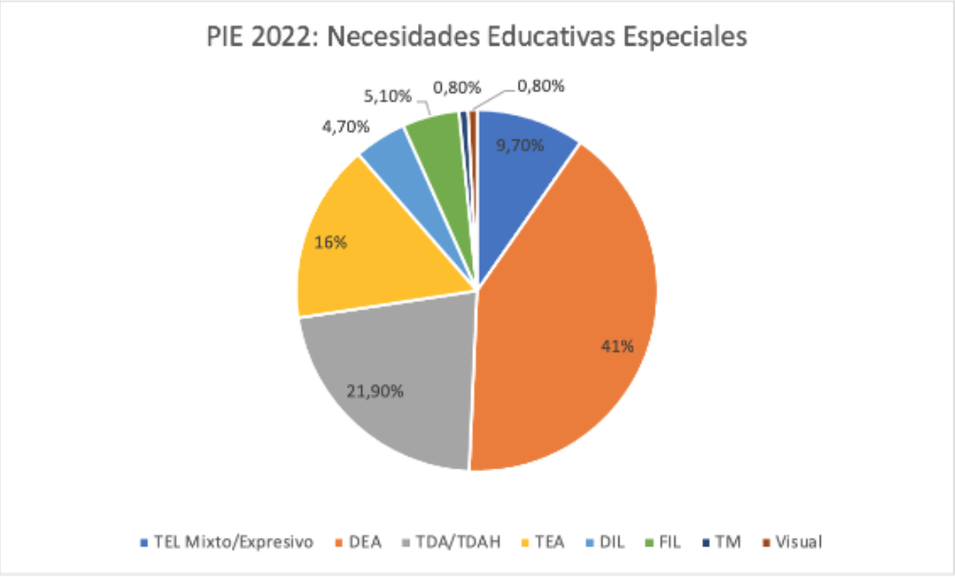
1. **Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales PIE 2022.**



2. **Cantidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales por ciclo en nuestro establecimiento educacional 2022.**



3. Cantidad de estudiantes en el PIE con Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Permanentes 2022.



4. Cantidad y porcentaje de estudiantes del PIE con Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Permanentes, según diagnóstico, año 2022.

NECESIDADES	DIAGNÓSTICO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
TRANSITORIAS	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL Mixto y Expresivo)	25	9,7%
	Trastorno de Déficit atencional con o sin Hiperactividad (TDA - TDAH)	56	21,7%
	Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)	13	5%
	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)	105	40,1%
PERMANENTES	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	43	16,7%
	Trastorno Motor (TM)	2	0,9%
	Discapacidad Intelectual Leve (DIL)	12	4,7%
	Discapacidad Visual	2	0,9%
TOTAL		258	100%

PROFESIONALES DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE 2022)

1.- Educador/a Diferencial

Profesional	Curso	Profesionales	Cursos
Millaray Rivera	Kínder A - kínder B 7 NEEP	**Franco Monsalve**	2°A - 2°C - 2°D (media) 3 NEEP
Magdalena Cruzat	1°A - 1°B - 2°A - 2°B 4 NEEP	**María Fernanda Gallardo**	2°E - 2°F - 2°B (media) 4 NEEP
Ambar Campos	3°A - 3°B - 4°A - 4°B 1 NEEP	**Ximena Quintana** *Encargada PIE media menor*	2 NEEP
Fernanda Martinez	5°A - 5°B - 6°A - 6°B 2 NEEP	**Daniela Castro**	3°A - 3°B - 3°C - 4°C (media) 2 NEEP
Adriana León	9 NEEP	**Katherine Briones**	3°F - 4°A - 4°B (media) 4 NEEP
Natalie Torres *Encargada PIE básica*	4 NEEP	**Silvia Daniela Donoso**	3°E - 4°D - 4°E - 4°F (media) 2 NEEP
Paula Silva	7°A - 7°B - 7°C 4 NEEP	**Camila Méndez** *Encargada PIE media mayor*	3°D (media) 1 NEEP
Carla Montiel	8°A - 8°B - 8°C 4 NEEP		
Stephanie Rivera	1°A - 1°B - 1°C - 1°D (media) 1 NEEP		
Paula Carrasco	1°E - 1°F (media) 5 NEEP		

Pre-básica y Básica Media menor Media mayor

2. Asistentes de la Educación (PIE)

Fonoaudióloga	**Angie Varas**	Kínder a 6° año básico
	Valentina Cortés	3° año básico a 4° medio NEEP
Psicóloga/o	**Gabriela Álvarez**	Kínder a 7°B año básico NEEP y Transitorias
	Marcela Silva	7° básico a 4° medio NEEP y Transitorias
	Mario Bustamante	7° a 4° medio Transitorias
Terapeuta Ocupacional	**Amanda Ramos**	Kínder a 8° año básico
	Cristóbal Zúñiga	7° a 4° medio

3. Estudiantes con NEE que intervienen los Profesionales del PIE

Educadora Diferencial	Diagnóstico	Profesional PIE
Intervención Psicopedagógica en aula regular con todos los estudiantes (co-enseñanza)	Trastorno Específico del Lenguaje: Expresivo o Mixto (TEL)	Fonoaudióloga
	Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH)	Psicóloga
		Terapeuta ocupacional
	Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)	Psicóloga
		Fonoaudióloga
	Trastorno Espectro Autista (TEA)	Fonoaudióloga
		Psicóloga
		Terapeuta ocupacional
		Educadora Diferencial
	Discapacidad Intelectual leve o moderada	Fonoaudióloga
		Psicóloga
		Educadora Diferencial
	Trastorno Motor	Fonoaudióloga
		Psicóloga
		Terapeuta ocupacional
		Educadora Diferencial

➢ **Seguimiento de Alumnos Egresados TP 2020 – 2021**

Seguimiento alumnos egresados TP 2021. (Práctica final, Titulados)

Cantidad de Egresados el año 2021	**133 estudiantes**
Cantidad de Titulados:	**121 estudiantes**
Porcentaje de Titulación:	**91%**

- La Especialidad de Mecánica Industrial alcanzó un total de 39 titulados obteniendo un 98% de estudiantes que finalizó exitosamente su proceso formativo completo.
- La Especialidad de Mecánica Automotriz alcanzó un total de 30 titulados obteniendo un 97% de estudiantes que finalizó exitosamente su proceso formativo completo.
- La Especialidad de Electricidad alcanzó un total de 29 titulados obteniendo un 83% de estudiantes que finalizó exitosamente su proceso formativo completo.
- La Especialidad de Electrónica alcanzó un total de 23 titulados obteniendo un 85% de estudiantes que finalizó exitosamente su proceso formativo completo.

Área Técnico Profesional
Colegio Salesiano de Valparaíso

TABLA COMPARATIVA ÚLTIMOS 5 AÑOS

ÚLTIMOS 5 AÑOS	2017	2018	2019	2020	2021
Egresados	131	148	133	136	133
Cantidad de Titulados	103	108	120	105	121
Porcentaje de Titulación	79%	73%	90%	77%	91%

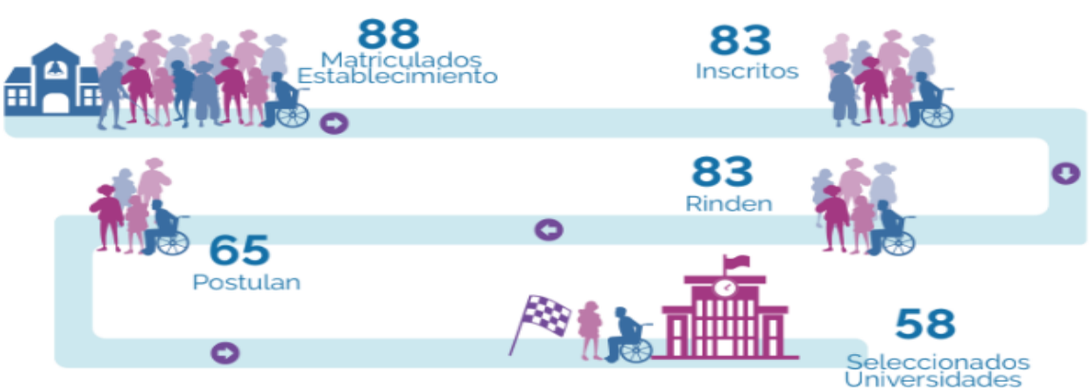




➢ **EGRESADOS HC 2022, CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SUPERIORES, SITUACIÓN LABORAL**

	AÑO 2022		AÑO 2021	
Situación Actual del Egresado HC	Egresados HC	%	Egresados HC	%
	88		80	
Trabajando	3	3	1	1
Matriculados	6	5	11	10
Trabajando y Matriculado	0	0	2	2
No está trabajando ni estudiando	2	2	0	0
Otros	0	0	0	0
Alumnos contactados	11	10	14	12
No es posible contactar	77	68	66	58

1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2023 para sus estudiantes de IV medio



La información recopilada de este nivel en el año 2022 producto de la situación sanitaria de Pandemia Covid19 es escasa y no permite entregar antecedentes estadísticos relevantes de seguimiento. Se potenciará el trabajo en el proceso de seguimiento para el periodo lectivo 2023, elaborando una estrategia de contacto con la familia que diversifique los canales de contacto. Como dato relevante se consigna que 58 estudiantes egresados e inscritos en PAES de formación Científico Humanista ingresaron a carreras universitarias, equivalente al 69,8%.

- **Egresados TP 2022, Continuidad de Estudios Superiores, Situación Laboral**

	AÑO 2022		AÑO 2021	
Situación Actual del Egresado TP	Egresados TP 136	%	Egresados TP 133	%
Trabajando	5	4	14	11
Matriculados	45	40	41	36
Trabajando y Matriculado	9	8	11	10
No está trabajando ni estudiando	4	4	7	6
Otros	0	0	2	2
Alumnos contactados	63	55	75	66
No es posible contactar	73	64	58	51

1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2023 para sus estudiantes de IV medio



Nota : En la seccion "Rinden", se reporta la cantidad de estudiantes que rinden la PAES de C. Matemática 1 y C. Lectora.
* Información entregada por el Ministerio de Educación el 12 Enero del 2023.

- **Actividades Curriculares de Libre Disposición**

Durante el año 2022 entre los meses de abril y noviembre, se desarrollaron los talleres ACLES, correspondiente a las áreas Humanista, Científica, Tecnológica, Artística y Físico Recreativa, las actividades estuvieron a cargo del Profesor Brian Kramer.

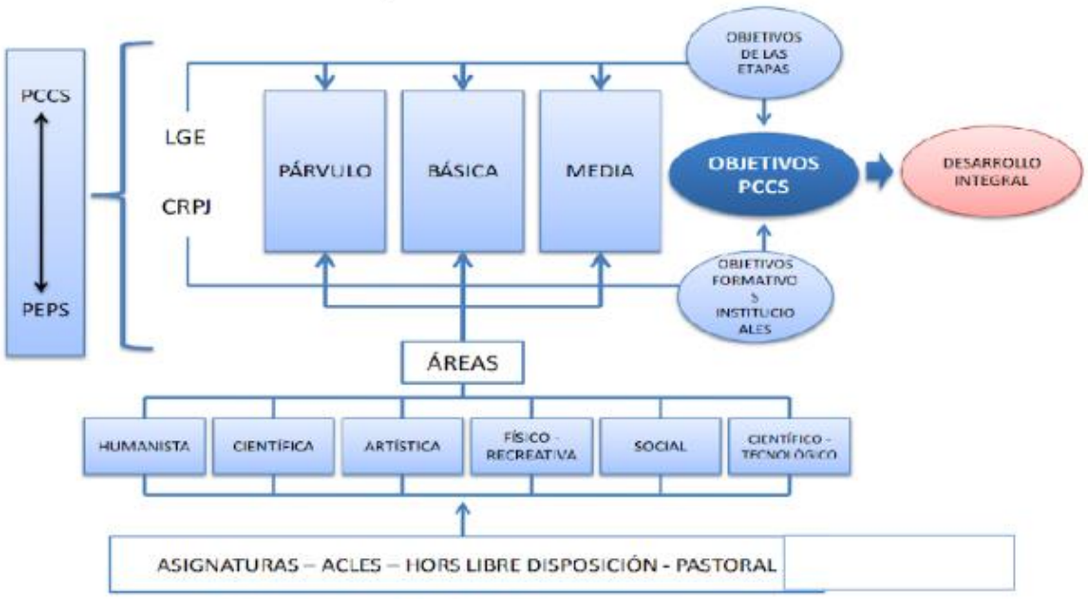
Los talleres desarrollados permitieron que un promedio de 552 estudiantes desarrollara diversas habilidades durante cada semana en el año escolar 2022. Es importante destacar que la jornada académica con horas de 40 minutos permitió la participación de una gran cantidad de alumnos en su horario de Jornada Escolar Completa.

De modo general, los profesores evalúan positivamente la experiencia y compromiso de los estudiantes, además varios de los talleres realizaron presentaciones artísticas y culturales.

Organización Acles 2022 informe anual						
Área del Currículum	***Taller***	***Cursos***	***Profesor/a***	***Día***	***Hora***	INSCRITO PORC.ASIST.
Área Científica	**Exploración Científica**	7° a II EM	Pablo Escobar	Martes	14:30:00 - 16:00	
	Taller de Geometría	3° - 4°	Williams Carrasco	Martes	15:00:00 - 16:00	10
	Primeros Auxilios	1º - 2º EM	Mauricio Gutiérrez	Viernes	14.00 - 15.00	32
Área Humanista	**Taller Literario**	1° y 2° EM	Karen Toro	Miércoles	15.30 - 16.30	
	Taller de Periodismo	1° y 2° EM	Carlos Soto	Miércoles	15.30 - 16.31	
Área Tecnológica	**Taller de Robótica (inicial y avanzada)**	7° a 4°	Andrés Alarcón	Viernes	14.00 - 16.00	12
		7° a 4°	Bastián Muñoz	Viernes	14.00 - 16.00	10
	Diseño Industrial	EM.	Andrés Alarcón	Viernes	16.00 - 17.00	7
Área Artística	**Taller Musical (Cuerdas)**	3° a 6°	José Meneses	Martes	14:30 - 15:30	9
		7° a 8° EM	José Meneses	Viernes	14:30 - 16:00	1
		1° a 2° EM	José Meneses	Viernes	16:00 - 17.30	1
	Taller Musical (Voz y Canto)	1° a 4° EM	Danitza Villarroel	Jueves	15:00 - 16:30	3
	Taller de Expresión Teatral Socioemocional	3° Básico a IV Medio	Carolina Castillo	jueves	14:30 16:00 - 16:00 17:30	25
	Taller Ilustración	7° a 4° Medio	Karen Toro	Viernes	14:00 – 15:00	14
	Exploración Deportiva (4 Deportes)	3° y 4° BAS	José Miguel Carvajal	Viernes	13:00 - 14:00	50
	Tenis de mesa	7° y 8°	Sebastián Araos	Martes	15:00- 16:30	15
Área Física Recreativa		I y II EM	Sebastián Araos	Miércoles	A-C-E (15:00 -16:00) B-D-F(16:00-17:00)	19
	Fútbol	5° y 6°	José Miguel Carvajal	Lunes	14:30-15:30	35
		7° y 8°	José Miguel Carvajal	Martes	15:00- 16:30	36
		I y II EM	José Miguel Carvajal	Miércoles	A-C-E (15:00 -16:00) B-D-F(16:00-17:00)	19
	Vóleibol					
		5°-6°-7° y 8°	Max Schiller	Martes	15:00- 16:30	9
		I y II EM	Max Schiller	Miércoles	A-C-E (15:00 -16:00) B-D-F(16:00-17:00)	16
	Basquetbol	5° y 6°	Maximiliano Gonzalez	Lunes	14:30-15:30	20
		7° y 8°	Maximiliano Gonzalez	Martes	15:00- 16:30	21
		I y II EM	Maximiliano Gonzalez	Miércoles	A-C-E (15:00 -16:00) B-D-F(16:00-17:00)	26
	Handbol	5° y 6°	Pablo Peñailillo	Lunes	14:30-15:30	14
		7° y 8°	Pablo Peñailillo	Martes	15:00- 16:30	7
		I y II EM	Pablo Peñailillo	Miércoles	A-C-E (15:00 -16:00) B-D-F(16:00-17:00)	20
	Gimnasia Olimpica	3°-6°	Sofía Fuentes	Lunes	14:30 - 15:30 / 15:30 - 16:30	18
		7°- II EM	Sofía Fuentes	Miércoles	15:00 -16:30	6
	Ajedrez	5° a 6°	Cristián Ahumada	Lunes	14:30-15:30	24
		7°a 8°	Cristián Ahumada	Martes	15:00- 16:30	8
		I y II EM	Cristián Ahumada	Miércoles	A-C-E (15:00 -16:00) B-D-F(16:00-17:00)	18
	Exploración Deportiva	III y IV EM	Max Schiller	Jueves	17:00 -18:00hrs	17

➢ Porcentaje de Avance de Proyecto Curricular

El proyecto Curricular del Colegio Salesiano Valparaíso Nivel II, fue desarrollado durante el año 2022, a través de un trabajo conjunto y coordinado de todos los educadores del establecimiento, a fin de dar coherencia a todo el currículum correspondiente a cada uno de los niveles.



Cuadro Nº 2: Proyecto Curricular Colegios Salesianos

En el cuadro N°2 observamos los elementos que han sido considerados al momento de elaborar nuestro Proyecto Curricular Local Nivel II, teniendo en consideración que el sello identitario de los colegios salesianos es que se busca formar a todos los alumnos de manera integral.

Hemos dado término al Nivel II de nuestro proyecto curricular que nos ha permitido una planificación articulada de la propuesta curricular priorizada del Mineduc, dando respuesta a las preguntas respecto de qué se ha de enseñar y evaluar en el ámbito específico del Colegio Salesiano Valparaíso, cuándo y cómo; es decir, debe explicitar las propuestas de intervención educativa y, por tanto, definir las intenciones educativas del colegio en cada una de las etapas o niveles, así como también los medios metodológicos que han de permitir su consecución y, por consiguiente, los instrumentos y los sistemas para poder realizar el seguimiento y la evaluación del proceso educativo y de sus resultados.

➢ Cobertura Curricular por Nivel

Durante el año académico 2022 y siguiendo las orientaciones determinadas por el Departamento de Educación, nos unimos al Sistema de Planificación Poptimize con quienes desarrollamos un formato de planificación acorde a nuestras necesidades. Durante el primer semestre del año académico se capacitó e implementó la nueva plataforma de planificación. Lamentablemente terminando el año académico se nos informa que Poptimize no continuará con los Colegios Salesianos, posterior a esto se informa que continuará durante un año.

Ante lo anterior, hemos decidido no continuar con la plataforma de planificación, el último informe de cobertura fue descargado al finalizar el mes septiembre de 2022, al concluir el año académico nuestras cuentas fueron caducadas y no hemos recibido información de cobertura o planificaciones tal como se nos había informado.

Reporte de Cobertura Curricular: Colegio Salesiano Valparaíso

Fecha de Reporte: sábado, 1 de octubre de 2022

Cobertura Total	Nivel 1	Nivel 2	No Priorizados
40% (121 / 300)	63% (25 / 40)	54% (15 / 28)	35% (81 / 232)

Cobertura Curricular por Curso

	Transición II	Total general
Nivel 1	63%	63%
Nivel 2	54%	54%
No Priorizados	35%	35%
Total general	40%	40%

Cobertura de Priorización Curricular

		Transición II	Total general
Nivel 1	A	60%	60%
	B	65%	65%
	Total	63%	63%
Nivel 2	A	57%	57%
	B	50%	50%
	Total	54%	54%
No Priorizados	A	36%	36%
	B	34%	34%
	Total	35%	35%
Total general		40%	40%

Reporte de Cobertura Curricular: Colegio Salesiano Valparaíso

Fecha de Reporte: domingo, 2 de octubre de 2022

Cobertura Total	Nivel 1	Nivel 2	No Priorizados
34% (2.113 / 6.188)	52% (783 / 1.509)	42% (413 / 974)	25% (917 / 3.705)

Cobertura Curricular por Curso

	1 Básico	2 Básico	3 Básico	4 Básico	5 Básico	6 Básico	7 Básico	8 Básico	1 Medio	2 Medio	3 Medio	4 Medio	Total general
Nivel 1	68%	62%	60%	65%	48%	45%	54%	50%	58%	40%	62%	36%	52%
Nivel 2	59%	72%	65%	57%	48%	39%	37%	49%	35%	25%	38%	32%	42%
No Priorizados	14%	19%	34%	35%	19%	24%	24%	32%	24%	7%	38%	33%	25%
Total general	34%	38%	46%	46%	30%	30%	33%	39%	35%	19%	42%	34%	34%

Cobertura de Priorización Curricular

		1 Básico	2 Básico	3 Básico	4 Básico	5 Básico	6 Básico	7 Básico	8 Básico	1 Medio	2 Medio	3 Medio	4 Medio	Total general
Nivel 1	A	69%	62%	61%	65%	49%	44%	56%	53%	64%	38%	73%	45%	56%
	B	67%	62%	59%	65%	47%	46%	50%	46%	60%	35%	53%	41%	53%
	C							56%	50%	52%	40%	65%	41%	50%
	D									58%	42%	65%	32%	48%
	E									57%	47%	59%	35%	50%
	Electivo											50%	28%	37%
	F									58%	37%	65%	30%	47%
	Total	68%	62%	60%	65%	48%	45%	54%	50%	58%	40%	62%	36%	52%
Nivel 2	- 4 Medio Bloque 3											0%		0%
	A	64%	73%	70%	57%	48%	41%	38%	50%	36%	22%	33%	29%	49%
	B	55%	70%	61%	57%	48%	37%	35%	50%	35%	22%	31%	36%	47%
	C							38%	46%	29%	26%	38%	36%	35%
	D									35%	26%	46%	29%	33%
	E									39%	30%	31%	38%	35%
	Electivo											67%	25%	47%
	F									39%	22%	31%	31%	31%
	Total	59%	72%	65%	57%	48%	39%	37%	49%	35%	25%	38%	32%	42%
No Priorizados	- 4 Medio Bloque 1											61%		61%
	- 4 Medio Bloque 2											35%		35%
	- 4 Medio Bloque 3											47%		47%
	A	18%	20%	32%	40%	19%	22%	24%	35%	26%	7%	38%	32%	26%
	B	11%	17%	35%	31%	18%	25%	25%	32%	30%	6%	50%	41%	26%
	C							23%	29%	23%	6%	37%	41%	25%
	D									24%	6%	25%	39%	23%
	E									18%	8%	27%	22%	16%
	Electivo											40%	15%	28%
	F									23%	7%	35%	16%	18%
	Total	14%	19%	34%	35%	19%	24%	24%	32%	24%	7%	38%	33%	25%
Total general		34%	38%	46%	46%	30%	30%	33%	39%	35%	19%	42%	34%	34%

- **Situación Centro De Alumnos 2022 Y Proyecciones 2023**

Informe Centro De Alumnos

A fines de 2021, el estudiante Joaquín Rosevear Olguín, alumno de 3° Medio E (2021), asumió el gobierno estudiantil interino, producto de la ausencia de proceso eleccionario dada la crisis sanitaria, dicho de otro modo, bajo las circunstancias de prevención de contagios COVID y, ante la ausencia del programa de formación de líderes, se determinó la continuidad del gobierno estudiantil por un miembro de la directiva ejecutiva saliente.

El proceso eleccionario se pospuso para el año 2022 entre el mes de septiembre – octubre, siguiendo la normativa vigente.

Durante 2022, las principales actividades del Centro de Estudiantes fueron:

- Organización del Buenos días del Día Internacional de la Mujer con un homenaje y distinción a profesoras y asistentes de la educación de nuestro establecimiento.

- Apoyo en la organización de la Jornada de Formación de Líderes Salesianos en los meses de marzo y julio, en el cual la temática del fortalecimiento de liderazgos estudiantiles bajo el sello de Don Bosco es clave para los jóvenes del siglo XXI.

- Apoyo y logística de actividades de Convivencia Escolar en el marco de la propuesta de “Patio para hacer Amigos”, Construyendo Mi Sala, Día del Alumno y Recreos entretenidos.

- Participación en Jornada Regional de encuentro de Centros de Estudiantes organizado por la fundación Espacio Mejor en el Sporting Club de Viña de Mar. Dicha actividad abarcó temáticas como liderazgo, diversidad e inclusión, autoconocimiento emocional y temáticas relacionadas con el proceso constitucional.

- Actividad informativa de concientización sobre la diversidad en nuestro establecimiento en el mes de julio.

- Ejecución y logística en Simulación de Elección de Plebiscito Constitucional (ratificaría) en el mes de agosto sobre la Propuesta de Nueva Constitución en el marco del Plan de Formación Ciudadana a estudiantes de 3° y 4° Medio (quienes muchos de ellos se encontraban habilitados para sufragar). En dicha actividad los estudiantes de 6° básico fueron Vocales de Mesa.

- Organización y ejecución de las actividades de la Semana Salesiana durante los días 16, 17, 18 y 19 de agosto, donde la participación, la fraternidad y el compañerismo fueron el principal componente de las distintas acciones y actividades.

- Participación en el encuentro nacional de Centros de Estudiantes Salesiano en la ciudad de Santiago durante los primeros días de septiembre, en el cual tuvimos una jornada de formación de liderazgos, a través de actividades lúdicas y coaching motivacional. Así también, la invitación a pensar sobre la escuela salesiana del futuro y potenciar dentro de nuestro establecimiento la formación permanente de nuevos liderazgos.

- Organización del acto conmemorativo a las y los educadores salesianos, entregando un simbólico presente a cada uno como muestra el afecto a la labor docente.

- Organización y logística del proceso eleccionario del Centro de Estudiantes 2023, en el cual se realizó una convocatoria bajo bases y reglamento según las directrices de los estatutos CAA y el decreto 524. Por lo cual, se convocó a la asamblea general a escuchar las propuestas de las listas candidatas y un período de campaña de 2 semanas previo al día de la elección.

- Entrega de reconocimientos a los miembros del Centro de Estudiantes que egresaron de 4° Medio año 2022. En total, se entregaron 2 galvanos y 2 regalos.

- Finalizando el año 2022, se dispone nuevamente la vacante de la presidencia del Centro de Alumnos para 2023, asumiendo el día 5 de noviembre el estudiante Roberto Valenzuela Carvallo, del 3° Medio E, dando inicio al Gobierno Estudiantil 2023.

- El gobierno estudiantil 2023 proyecta sus actividades en línea con lo realizado el año anterior, sumando la organización y mayor presencia del CEE en las diversas actividades del colegio, considerando acciones que fomenten la buena convivencia de los estudiantes y la formación de nuevos liderazgos dentro del colegio.

  Suscribe este informe el Profesor Asesor del Centro de Estudiantes, Nicolás Lorca Lorca.

INFORMACIÓN DE COORDINACIÓN DE PASTORAL

➢ **Funcionamiento Y Estructura Coordinación Pastoral O Área**

- Coordinador de pastoral, padre Roberto Pozas Flández.
- Secretario de pastoral juvenil. David Neira Torres.
- Profesora de religión encargada de los profesores de la asignatura, Marcela Muñoz Henríquez.
- Colaborador pastoral, Fabricio Deschamps Araya.

➢ **Plan Pastoral Objetivos**

1. Desarrollar los procesos pastorales en un ambiente Educativo Pastoral de todo el Colegio Salesiano Valparaíso
1.1 Desarrollar, con los alumnos, una dinámica Pastoral que
responda a las orientaciones de la congregación y de la Inspectoría

1.2 Continuar con el acompañamiento de las diversas expresiones de la pastoral con los adultos

2.- Promover una Educación Transversal inspirada en valores propios de la Espiritualidad Salesiana, que favorezca la educación en la fe, la formación del carácter, la conciencia moral y la dimensión social de la caridad

2.1 Cuidar el buen ambiente entre los distintos agentes dentro del colegio, para generar instancias educativo pastorales

2.2 Incentivar una participación más activa de los diferentes miembros de la comunidad Educativa - Pastoral

➢ **Constitución Equipo Vocacional, Nombres, Responsabilidades**

- Director, padre Juan Pablo Moreno
- Rectora, Sra. Daniela Navarro
- Coord. de apoyo, Edith Henríquez
- Orientadora, Sta. Nelly Lizama
- Coord. pastoral, padre Roberto Pozas

➢ **Grupos Asociativos De Animación Familiar**

EME, EPE, HDB, Retiro para padres, madres y apoderados y apoderadas. Reunión delegados de pastoral de apoderados y apoderadas.

➢ **Pastoral Social, Acciones Y Procesos Sociales Realizados**

- Oratorios: 5 oratorios, segundo semestre a cargo de las CAS, financiados por subvención general.
- Ruta calle: Comunidad SALEM del MJS, realiza dos rutas calle con entrega de alimentación y ropa, financiado por la misma comunidad.

➢ **N.º Inscritos Y Asistencia De Alumnos A Cursos De Preparación:**

- Bautismo: 33 jóvenes de enseñanza media y básica recibieron el bautismo.
- Primera Comunión: 160 inscritos y todos celebraron su sacramento. Básica y media.
- Confirmación: 70 inscritos, 50 de ellos recibieron su sacramento. Enseñanza media.
-

➢ **Nivel De Formación De Profesores:**

Consejos de pastoral:

- Marzo. Retiro de cuaresma.
- Abril. Retiro de Semana Santa. / Ágape de jueves santo.
- Mayo. María Auxiliadora
- Diciembre. Retiro de Adviento. / Liturgia de cierre de año.
- Diplomado de Salesianidad: 3 docentes con el diplomado finalizado

➢ **Organización De Buenos Días Y Oración De La Mañana:**

- Buenos días en el patio desde marzo a mayo: División en tres espacios. Patio de Honor (1° a 4° medio), Capilla San Agustín (7° y 8°) y Patio techado (kínder a 6° básico)

- Los temas son entregados por pastoral a cada entidad a cargo (Cursos, encargados de área, encargados de ciclo, jefes de área, equipo directivo, comunidad religiosa)

- Buenos días en sala de clases y/o talleres desde mayo hasta agosto: Cada profesor jefe o de asignatura anima el momento de oración en conjunto al delegado de pastoral de los estudiantes. Se entrega un folleto semanal con los temas de cada día

- Buenos días desde agosto hasta diciembre: Comienza con los buenos días por Alianza de Semana Salesiana, y luego todos los cursos dan un mensaje de buenos días en su lugar correspondiente, hasta el último día de clases que coincide casi con el término del mes de Marías. Los temas son entregados por pastoral a cada profesor/a jefe/a.

➢ **Programación Retiros Y Jornadas Durante El Año:**

- 2 retiros para toda la CEP.
- 2 jornadas de líderes (45 asistentes en cada una)
- 2 retiros para MJS (Pascua y Pentecostés)
- 3 encuentros de delegados de pastoral de estudiantes (95% de asistencia)
- 3 jornadas vocacionales amplias (50 asistentes)
- 4 módulos de Prevención de abusos.
- 4 encuentros de delegados de pastoral apoderados/as (95% de asistencia)
- 4 retiros para padres, madres, apoderados y apoderadas (85%)
- 5 jornadas de formación de Colonias Villa Feliz.
- 44 retiros para estudiantes de Kínder a 4° medio (100% realizado. 90% de asistencia)

➢ **Eucaristías Por Nivel, Número De Misas Celebradas, Horas De Capellanía**

- 1 misa inicio de MJS
- 1 misa de envío Colonias.
- 1 misa para estudiantes nuevos
- 1 misa de Octavo básico.
- 2 misas para 4° medio (inicio y fin de año)
- 3 misas Natalicio de Don Bosco
- 3 misas Santo Domingo Savio
- 20 misas durante el año (1 misa por cada dos cursos)

➢ **Números De Profesores En Ejercicio, Habilitados Y Con Título. (Religión)**

- 6 profesores

➢ **Indicadores Pastorales, Grupos Asociativos. Números De Participantes En Grupos Asociativos MJS Comunidades MJS:**

- CDS: 5 animadores
- CMS: 8
- GGSSBL (scout): 60
- CAS: 18
- Confirmación: 3 animadores
- ENE: 67
- EJE: 53
- SALEM: 33
- Cristo Joven: 55

INFORMACIÓN DE COORDINACIÓN DE APOYO

➢ **Programa De Orientación (Avances Y Dificultades)**

Las acciones realizadas desde el área de Orientación, ya sea individualmente o en conjunto con el equipo de convivencia, se presentan a continuación:

1. **Acciones con profesores jefes**

Reuniones de profesores jefes

- Presenciales.
- Presentación con las temáticas.

Por calendario, las reuniones de profesores jefes quedaron fijadas para los días martes de cada semana, sin embargo, no siempre se pudieron llevar a cabo, realizándose sólo las que eran previas a las reuniones de apoderados.

❖ **Material De Apoyo Para Horario De Consejo De Curso Y/O Orientación**

Presentaciones, videos y actividades con sus respectivas planificaciones en los niveles de kínder a 4° medio con temáticas de acuerdo a la priorización curricular de la asignatura de orientación o de otros temas que cada profesor necesitaba en su curso según el contexto.

Lo último se podía determinar debido al contacto entre profesores jefes y las áreas de Orientación y Convivencia Escolar.

Se elabora una carpeta de uso compartido alojado en drive.

Desafío para el año 2023: Las actividades se presentan a modo de sugerencia y como insumo para los profesores que consideren necesario usarlas.

❖ **Material De Apoyo Para Reuniones De Apoderados**

- Se hizo entrega de Pauta de reunión de apoderados de uso del profesor jefe. Esta fue entregada la semana anterior a la reunión de apoderados.
- Se realizaron encuentros de profesores jefes para analizar las informaciones que se entregan y despejar dudas de ellas.
- Previo a cada reunión de apoderados, se compartió carpeta que contenía la pauta de reunión de apoderados, la presentación power point de apoyo y el formulario de registro. Se dispuso de un espacio en la página del Equipo de Gestión Pedagógica para que el acceso a la carpeta fuera más expedito para los profesores.
- La Pauta contenía la información dividida por área para abordar las temáticas de forma ordenada.
    - Presentación para la reunión de apoderados, la cual se compartía con la información para todos los niveles, los profesores debían descargarla y eliminar lo que no fuera de utilidad para su curso.

- Formulario de registro de reunión, en dicho documento estaba la posibilidad de registrar consultas y sugerencias realizadas por los apoderados y que no pudieron ser resueltas en reunión.
- Reuniones cada dos meses

- **Resolución De Dudas De Los Profesores Jefes. Archivo De Preguntas Frecuentes**
- Correo electrónico, WhatsApp, vía telefónica, archivo de preguntas frecuentes.
  Comunicación constante con los profesores jefes para resolver sus dudas respecto de cualquier área del colegio, así también para recoger sus inquietudes y sugerencias.

- Luego de cada reunión de apoderados, se tomaron las consultas realizadas en ellas y se registraron en un documento junto a las respuestas, al que los profesores pudieron acceder pues se encuentra alojado en la página del Equipo de Gestión Pedagógica y es actualizada, también, cuando se generan dudas incluso en instancias distintas a las reuniones.

❖ **Revisión De Encuesta De Valoración Del Rol Del Profesor Jefe**

Encuesta dirigida a apoderados y estudiantes (por definir)

A finales del 2021 se realizó un trabajo de validación de un instrumento que, eventualmente, se utilizará para tener la percepción del trabajo del profesor jefe y la valoración de su rol. Sin embargo, durante el 2022 quedó pendiente, pues se consideró que se debían dejar clarificadas las funciones (documento que está en elaboración ahora 2023).

2. Acciones con estudiantes

- **Discernimiento Vocacional**: Charlas sobre Vocación y de las distintas modalidades de estudio que imparte el colegio. Visita a los talleres de especialidad (mayo). Se usó horario de orientación.
  Los cursos se dividían en 4 grupos y recorrían las 4 especialidades. Cada jefe de taller los recibía y les daba una explicación de la especialidad y mostraba las instalaciones. Acompañados de Orientadora.
  Test vocacionales y de hábitos de estudio.
  ELECCIÓN VOCACIONAL 8° BÁSICO 2022: Inducción sobre las principales diferencias entre la modalidad Científico Humanista y Técnico Profesional. Se usó horario de orientación. Formulario de elección de modalidad de estudio (segundo semestre).
  Se envía formulario a los estudiantes de octavo básico para que respondan a la Consulta Vocacional, y decidan qué modalidad de estudio está dentro de sus intereses para el año 2023.
  En reunión posterior y encabezados por la orientadora, profesores jefes, de asignatura, educadoras diferenciales, equipo de convivencia y ambiente, realizan distribución de curso para primero medio 2023.
- **Discernimiento Vocacional 1° Medio:**
- Charlas sobre la vocación y proyecto de vida, orientadas a sus modalidades de estudio, T.P y H.C según corresponda. Visita a talleres de especialidad (mayo).
- Los cursos se dividían en 4 grupos y recorrían las 4 especialidades. Cada jefe de taller los recibía y les daba una explicación de la especialidad y mostraba las instalaciones.
- Formulario de elección preliminar de las especialidades, no es la definitiva, pero se realizó para obtener una estadística (octubre).

❖ **Elección De Especialidades 2° Medio 2021**

- Charlas de criterios para quedar en las especialidades.
- Charlas de vocación y proyecto de vida.
- Formularios de elección de especialidad.

Se envían dos consultas mediante formulario Google a los alumnos de segundo medio (tercera consulta porque el año anterior ya completaron una), para que pudieran decidir qué especialidad deseaban cursar durante el periodo 2023- 2024.

Luego de obtener la respuesta definitiva se realizó la distribución de cursos y especialidades para el año 2023 junto a la secretaria, Señora Andrea Villalobos. Se informa la distribución a la encargada de Pie Media, la señora Ximena Quintana, para que pueda ver los cupos de los alumnos del Programa de Integración de cada tercero medio 2023.

- **Orientación A La Educación Superior**
- Actividades remotas y presenciales
- Feria Vocacional en el Salón de Honor (todos los 4° medios y 3° medios H.C)
- Feria Vocacional en la Semana Técnico Profesional (3° y 4° medios T.P)
- Casa Abierta en Universidades (Salidas pedagógicas)
- Charlas FUAS
- Charlas Registro Social de Hogares
- Charlas de Ingreso Directo con Instituciones con Convenio
- Charlas institucionales
- Charlas de Programas Especiales (como propedéuticos)
- Charlas Becas y Créditos a estudiantes y apoderados.
- Pilotaje DEMRE.
- Cartas de recomendación para cada alumno que postuló a ingresos especiales.

- Se ha estado en contacto con las diferentes instituciones de educación superior para poder llevar a cabo actividades con nuestros estudiantes desde octavo a cuarto medio.
  Han sido realizadas actividades como test vocacionales, charlas sobre la PAES, charlas institucionales, charlas de carreras y de beneficios estudiantiles.
  Las instituciones contactadas han sido: UTFSM, UPLA, UVM, UV, UNAB, CEPECH, PREUCV, UC, UAI, DUOC, INACAP Y CANTÓN DE RECLUTAMIENTO.

- **Convenio Preuniversitario Pedro De Valdivia**
  Trabajo colaborativo con el área pedagógica y PME en cuanto a la coordinación de las acciones directamente con los estudiantes.

3. Acciones Con Convivencia Escolar

- Patio para hacer amigos (abril)
- Actividades de distensión lúdicas con el objetivo de compartir
- Foco en los estudiantes, pero con activa participación docente

❖ **Primera Jornada De Educación No Sexista**

- Coordinación para la realización de la jornada
- Multicopiado de los insumos
- Organización de horarios
- Entrega de materiales para docentes
- Reunión previa con docentes para explicar el sentido de la acción dispuesta desde el MINEDUC
- Quedó pendiente la retroalimentación posterior a la Jornada

❖ **Planificación Jornada De Prevención Del Consumo De Drogas Y Alcohol**

- Jornada que se planificó completa, pero que no pudo ser llevada a cabo pues no se autorizó. Se pretende concretar este 2023.

❖ **Feria De Vida Saludable**

- Mes de octubre
- 8° básico y 1° medio asisten por bloques a cada stand de la Feria.
- Invitados: SENDA, CESFAM (nutricionista y matronas), PSICÓLOGOS, Body Combat y Baile entretenido
- El resto del alumnado asistía durante el recreo

❖ **Jornadas De Autocuidado Docentes**
- Actividades de distensión lúdicas con el objetivo de compartir.
- Articulación con Senda
- Material continuo preventivo para los docentes de kínder a 4° medio.
- Planificación y set de actividades por nivel.

❖ **Semana Salesiana**
- Coordinación con Centro de Estudiantes.
- Trabajo de vinculación con equipos docentes para trabajo colaborativo para la Semana Salesiana.

❖ **Casa Abierta 1° Medio**
- Durante la Semana Técnico Profesional
- 2° Visita a Talleres de Especialidad

4. Acciones Con Pastoral

❖ **Equipo Vocacional Valparaíso**
- Reuniones con los equipos vocacionales de la presencia salesiana en Chile.

❖ **Jornadas Vocacionales Con Estudiantes**
- Actividades para los estudiantes que asisten a estas jornadas. Maitencillo. 3 jornadas en el año.

❖ **Retiros De 4° Medio**
- Invitada por pastoral para vivir la experiencia de los Retiros de 4° medio para colaboraciones futuras. 3 jornadas. Maitencillo.

➢ **Actividades Formativas Para Padres Y Apoderados, Escuelas Para Padres. (Fechas, Asistencia, Impacto)**

Jornada para padres y apoderados para todos los cursos del establecimiento, fue realizada el jueves 25 de agosto. el segundo encuentro se realizó en el mes de septiembre, y fue realizado por profesionales del "programa lazos", y se titulaba "rol de la familia en la prevención de la violencia escolar" y se realizó en formato presencial. el objetivo de esta charla era reflexionar sobre los factores protectores a nivel familiar respecto a las situaciones de violencia escolar. jornada para padres y apoderados de primeros y segundos medios, “tormenta cerebral, la esencia de la adolescencia”

el miércoles 12 y jueves 13 de octubre 2022 se realiza jornada para padres y apoderados de primeros y segundos medios, en vista a introducirlos en el conocimiento de las características esenciales de la adolescencia que surgen a causa de unos cambios saludables y naturales en el cerebro de los hijos. en dichas jornadas se hizo entrega de un cuaderno para anotaciones titulado “21 días para transformar la relación con tu hijo”. se trata de siete acciones prácticas que ayudarán a mirar con otros ojos al adolescente, a entenderlo mejor y a transformar la convivencia en casa. dicha jornada fue dirigida por el Padre Luis Flores, con el apoyo del estudiante de psicología y salvador garrido, psicólogo.

➢ **Funcionamiento Centro De Padres 2022 Y Proyecciones 2023**

Respecto del Centro de Padres y apoderados, visto que en RIE aparece bajo el alero de Coordinación de Apoyo, sería oportuno acompañar en el proceso de la promoción y elección de la nueva directiva de manera más democrática.

➢ **Resumen de actividades 2022 Centro General de Padres y Apoderados**

- Se realizó un encuentro entre integrantes de Centro general de Padres y Apoderados para la proyección de actividades a realizar durante el periodo 2022 durante el mes de marzo, siempre buscando el bienestar de nuestros niños y sus familias, por lo cual se diseñaron un listado de desafíos a cumplir, siempre pensando en la transversalidad de las actividades.
- Celebración de Pascueta: Se realizó la confección 1800 unidades de conejo de chocolate para ser distribuidas por los cursos el lunes posterior de pascua de resurrección, para ser entrega a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

  Los Encargados de actividad fueron, Centro General de Padres y Apoderados y el secretario de Pastoral Don David Neira T.
- Día del alumno: Se realizó un pequeño desayuno a los alumnos, el cual constaba de una bebida o jugo bajo en azúcar, un sándwich o pizza, con variedad para los alumnos con problemas alimenticios, todo esto para complementar las actividades propuestas para ese día.

  Los encargados de la actividad fueron el Centro General de Padres y Apoderados y la Encargada de Ambiente, Srta. Andrea González L.
- Kermesse Familiar: Actividad pensada para la familia, la cual reemplaza la ramada dieciochera que antaño se realizaba en el mes de septiembre, en donde se entrega un stand de juegos y comidas al paso, al curso interesado en participar en la actividad, donde se genera un ambiente familiar característico de nuestro carisma Salesiano, con grupos folclóricos, tropicales y alumnos con talentos musicales.
  Los Encargados de la actividad fue el Centro General de padres y apoderados.
- Día del Educador Salesiano: Actividad pensada para cada educador Salesiano, que son partícipes de la formación de cada alumno del colegio, dicho presente constaba de un vino, que se entrega de forma personal a cada integrante de la comunidad educativa. Encargados de actividad Centro General de padres y apoderados.
- Charla de estrategias y habilidades parentales: Actividad enfocada en el abordaje de estrategias y habilidades parentales de apoderados/as,con enfoque en la prevención de conductas violentas de niños, niñas y adolescentes en contexto escolar. En donde se invitó a los apoderados, docentes y directivos a participaren la actividad pensada para ellos. Encargados de la actividad el Centro General de padres y apoderados y la Encargada de convivencia, Srta. Florencia Almazán M.
- Celebración termino de año escolar: Actividad pensada en la comunidad educativa, celebrando el buen término de año escolar con los alumnos, entregando una colación a cada alumno que contaba con un sándwich, bebida o jugo, adicionalmente a la enseñanza básica se instalaron juegos inflables y animación para entregar un sentido más recreativo. Encargados de actividad el Centro General de padres y apoderados, la Encargada de convivencia: Srta. Florencia Almazán M. y la Encargada de Ambiente: Sra. Andrea González L.
- Mejoramiento de instalaciones y equipamientos de las áreas de Ciencias y Arte: Se realizó el financiamiento y gestión en la adquisición de equipamiento, remodelación y materiales del taller de artes, como la adquisición de material didáctico, componentes químicos y simuladores para el área de ciencias. Encargados de actividad Centro General de padres y apoderados. Coordinador Técnico Profesional: Sr. Pedro Quiroz V. Encargado Área Artístico Musical: Sr. José Carvajal C. Encargada Área Científico: Sra. María José González M.
- Apoyo económico alumnos de Cuarto Medio: Se buscó apoyar a los cuartos medios para el financiamiento de sus actividades de despedida por medio de un monto económico, cada presidente de curso por parte de los apoderados. Encargados de actividad Centro General de padres y apoderados.

➢ En el compromiso constante del centro general de padres y apoderados por ir en la mejora y apoyo del proceso educativo de nuestros hijos, continuaremos esté año con las siguientes actividades propuestas.

- **Actividades propuestas 2023:**
  - Celebración de pascuetas
  - Día del alumno
  - kermesse familiar

- Día del educador Salesiano
- Celebración del término de año escolar
- Ciclo de charlas para Alumnos, docentes y padres
- Apoyo a mejoras y adquisición para proyectos

➢ **Porcentaje De Implementación De Planes De Formación Transversales (Mineduc/Congregación)**

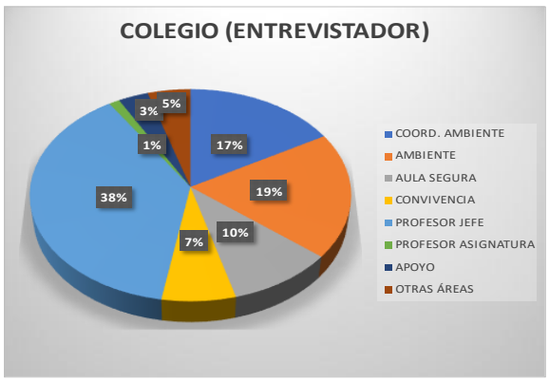
El colegio cuenta con todos los planes del MINEDUC, durante el año 2022 se implementaron de manera incipiente, la proyección 2023 es actualizar los Planes de formación transversales, sistematizar su aplicación en todas las áreas y hacer monitoreo de la planificación.

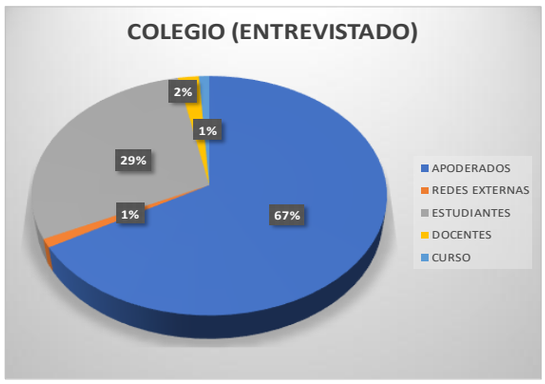
➢ **Resultados De Denuncias Por Convivencia Escolar**

A continuación, se presentan la información relacionada con las medidas formativas, reparatorias y de disciplina aplicadas durante el año 2022 y que surgen a partir de la revisión del libro de clases, atenciones de apoderados realizadas, recepción de información por correo electrónico, derivaciones de parte de los educadores y asistentes de la educación.

ENTREVISTADOR	COLEGIO
COORDINADORA DE AMBIENTE	388
EQUIPO DE INSPECTORES(AS)	446
ENCARGADO AULA SEGURA	231
CONVIVENCIA ESCOLAR	161
PROFESOR JEFE	890
PROFESOR ASIGNATURA	27
APOYO	76
OTRAS ÁREAS	108
TOTAL	**2327**

ENTREVISTADO	COLEGIO
APODERADOS	1313
REDES EXTERNAS	23
ESTUDIANTES	573
DOCENTES	41
CURSO	20
TOTAL	**1970**

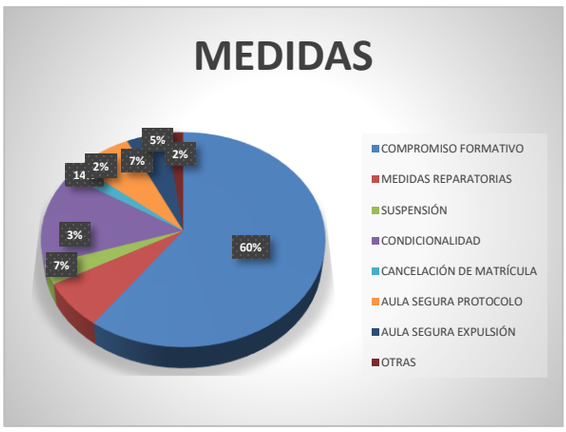


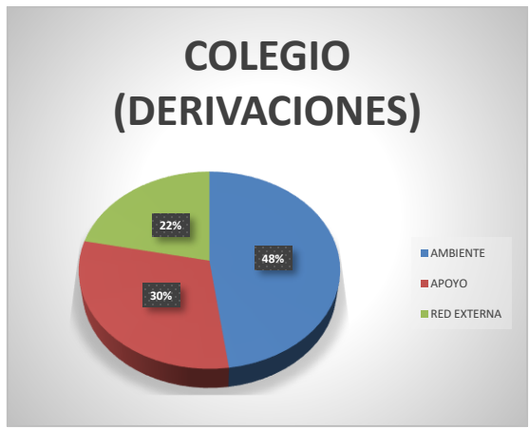


MEDIDAS	COLEGIO
COMPROMISO FORMATIVO	60
MEDIDAS REPARATORIAS	7
SUSPENSIÓN	3
CONDICIONALIDAD	14

CANCELACIÓN DE MATRÍCULA	2
AULA SEGURA PROTOCOLO	7
AULA SEGURA EXPULSIÓN	5
OTRAS	2
TOTAL	**100**

DERIVACIONES	COLEGIO
AMBIENTE	11
APOYO	7
RED EXTERNA	5
TOTAL	**23**





Considerando los datos recogidos el año 2022, las metas para el periodo 2023, están relacionadas con el logro de que los profesores(as) jefes entrevisten al 100% de sus apoderados y puedan generar cercanía y una comunicación efectiva para el trabajo colaborativo en beneficio del estudiante.

Por otro lado, que las entrevistas y el trabajo esté más centrado en lo preventivo con una presencia fuerte del área de Convivencia Escolar, bajando los porcentajes de las medidas disciplinares, logrando que el año 2023 no se aplique en ningún caso la Ley Aula Segura, poniendo todo el énfasis en lo preventivo y formativo, con normas claras, conocidas y respetadas por todos.

En cuanto a las entrevistas y diálogos reflexivos con estudiantes y cursos, también es relevante hacer una mejora, elevando el número a por lo menos tres diálogos con cada curso por semestre y uno con cada alumno de un nivel.

DENUNCIAS A SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN

MES	TOTAL	TEMÁTICA	RESOLUCIÓN
MARZO	2	Maltrato entre estudiantes.	En apelación en Superintendencia de Santiago.
ABRIL	2	Maltrato entre estudiantes. Discriminación y hostigamiento hacia el estudiante.	Cierre de la denuncia, posterior a la entrega de antecedentes.
MAYO	5	Medidas disciplinarias adoptadas. Acoso escolar. Maltrato entre estudiantes.	Superintendencia formula cargos. Cierre de las denuncias.
JUNIO	0	----------	----------
JULIO	2	Instalación detectores de metales. Amenaza entre estudiantes.	Fiscalización de Superintendencia. El caso se encuentra en análisis en Supereduc.
AGOSTO	0	----------	----------
SEPTIEMBRE	0	----------	----------
OCTUBRE	2	Abuso sexual de parte de docente a estudiante Maltrato entre estudiantes.	Cierre de la denuncia, posterior a la entrega de antecedentes. En espera de resolución.

NOVIEMBRE	2	Discriminación. Acoso Escolar.	En espera de resolución. En espera de resolución.
DICIEMBRE	1	Maltrato de docente a estudiante.	En espera de resolución.

A partir de la información presentada en el cuadro anterior, podemos señalar que como colegio tenemos el desafío y la meta de bajar el porcentaje de denuncias a Superintendencia de Educación, logrando que ningún caso llegue a esta instancia, puesto que, las situaciones deben resolverse en el momento y según los protocolos establecidos por nuestra comunidad.

INFORMACIÓN DE ADMINISTRACIÓN

- **Perfeccionamientos Y Capacitación**
  Jornada de capacitación MUTUAL DE SEGURIDAD, Vía Streaming se ofreció 2 cursos para el personal nuevo y personal antiguo que no lo había cursado

- **Resultados de evaluación del clima laboral:**
  En relación a los resultados de la encuesta SUSESO/ISTAS21" (Comité de Aplicación Psicosocial), debemos informar que: De acuerdo con Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales en el trabajo del Ministerio de Salud, con un porcentaje de participación total del establecimiento de un 84% de una dotación total de 154 trabajadores, se ha obtenido un resultado de **Riesgo Bajo**, la próxima reevaluación es 04/11/2024 (2 años).

- **Postulación a Proyectos:**
  Durante al año 2022 el colegio postuló y ganó el siguiente proyecto:
  Proyecto FAIC (Fundación Arturo Irarrázaval Correa) por un monto total de $ 56.000.000.-

- **Funcionamiento Comité Paritario:**
  Funcionando mensualmente.

- **Rendición de Subvenciones:**
  Subvención Mantenimiento: Saldo al 31/12/2022 $ 0; 100% ejecución
  Subvención Pie: Saldo al 31/12/2022 $ 15.890.034.-; 95,57% ejecución
  Subvención Proretención: Saldo al 31/12/2022 $ 73.584.963.-; 8,91% ejecución
  Subvención Escolar Preferencial: Saldo al 31/12/2022 $ 41.376.166.-; 96.71% ejecución
  Subvención General: Saldo al 31/12/2022 $ 0.-; 100% ejecución

- **Fiscalizaciones Superintendencia:** Durante 2022 al colegio se le comunicó el inicio de procesos de fiscalización de gastos subvención SEP y Subvención General, quedando la entrega de documentación requerida para marzo de 2023.
- **Balance Clasificado Anual 31-12-2022**

Estado de Situación Financiera Clasificado	31-12-2021	31-12-2022	VARIACIÓN
Activos			
Activos corrientes			
Efectivo y equivalentes al efectivo	1.130.817.316	988.008.393	-142.808.923
Cuentas por cobrar	203.540.708	396.337.001	192.796.293

TOTAL ACTIVOS CORRIENTES	**1.334.358.024**	**1.384.345.394**	**49.987.370**
Activos no corrientes			
Otros activos financieros no corrientes	34.527.465	34.527.465	0
Propiedades, planta y equipo	8.819.973.799	9.183.593.505	363.619.706
TOTAL ACTIVOS NO CORRIENTES	**8.854.501.264**	**9.218.120.970**	**363.619.706**
TOTAL ACTIVOS	**10.188.859.288**	**10.602.466.364**	**413.607.076**
Patrimonio y pasivos			
Pasivos			
Pasivos corrientes			
Obligaciones bancarias	0	0	0
Cuentas comerciales y otras cuentas por pagar corrientes	78.017.240	79.621.394	1.604.154
TOTAL PASIVOS CORRIENTES	**78.017.240**	**79.621.394**	**1.604.154**
Pasivos no corrientes			
Otros pasivos financieros no corrientes	123.925.312	106.760.665	-17.164.647
TOTAL PASIVOS NO CORRIENTES	**123.925.312**	**106.760.665**	**-17.164.647**

TOTAL PASIVOS	**201.942.552**	**186.382.059**	-15.560.493
Patrimonio			
Capital	2.250.158.945	2.824.972.060	574.813.115
Ganancias (pérdidas) acumuladas	2.307.580.532	2.307.580.532	0
Resultado del ejercicio	6.955.533	612.493.682	605.538.149
Otras participaciones en el patrimonio	1.212.941.319	1.212.941.319	0
PATRIMONIO TOTAL	**5.777.636.329**	**6.957.987.593**	**1.180.351.264**

TOTAL, DE PATRIMONIOS Y PASIVOS	**5.979.578.881**	**7.144.369.652**	**1.164.790.771**

- **Proyectos de inversión:**

  Durante el año 2022 y como de costumbre, el colegio ha desarrollado un intenso plan de mantenimiento de la estructura y los bienes muebles destacándose: En el contexto del Acceso Universal, se construyeron 2 ascensores: 1.- Sector ingreso del colegio, que une la entrada del colegio con el patio de básica. 2.- Ascensor edificio principal que cubre los 4 pisos, uniendo los patios de básica y patio de honor.

  Remodelación y pintura pisos patio de honor colegio, con la demarcación de diferentes canchas para las actividades deportivas desarrolladas por nuestros alumnos.

  Remodelación y pintura pisos patio techado, demarcación cancha futbolito para la mejor realización de los campeonatos de futbol, colocación de mesas de pin-pon de concreto y sector patio PIE colocación de material para calistenia y mesas tipo picnic para el compartir de nuestros alumnos.

  Pinturas salas y pasillos edificio principal, cambiado colores para dar una nueva imagen a nuestros alumnos Compra y mantención mobiliario escolar, el cual estaba evidentemente en mal estado luego de la mala utilización dada durante el año 2021.

- **Ingresos – Gastos por Subvención / FICOM**

INFORME ECONÓMICO AÑO 2022				
1.-	INGRESOS PROYECTADOS AÑO 20212(FICOM)	430.000.000		
	INGRESOS REALES AÑO 2022 (FICOM)	376.233.117		
	INGRESOS SEP 2021 (REFERENCIAL)	537.854.722		914.087.839
	DEFICIT	-53.766.883		
	DEFICIT %	-12,50	87,50	
	PAGARES FIRMADOS AL 31/12/2022	52.000.000		
2.-	INGRESOS PROYECTADOS AÑO 2022 (FICOM)	430.000.000		
	INGRESOS PROYECTADOS AÑO 2021 (FICOM)	430.000.000		
	DISMINUCION FICOM RESPECTO AÑO ANT.	0		
	% DISMINUCION	0,00		
3.-	INGRESOS PROYECTADOS AÑO 2023 (FICOM)	400.000.000		
	INGRESO PROYECTADO SUBVENCION SEP	570.000.000		
	TOTAL INGRESOS PROYECTADOS 2022	970.000.000		
	VARIACION INGRESOS 2022/2023	55.912.161		(970.000.000 - 914.087.839)
	VARIACION % RESPECTO AÑO ANTERIOR	6,12		
4.-	INGRESOS SUBVENCION FISCAL 2022	3.050.659.027		
	SUBVENCIONES GENERAL Y PIE	2.391.094.583		
	SUBVENCION SEP	537.854.722		
	SUBVENCIONES ESPECIALES (PRO-RET Y MANT)	72.148.977		
	BONOS Y AGUINALDOS	49.560.745		
	INGRESOS FICOM	376.233.117		
	APORTES FIRA	56.000.000		
	TOTAL, INGRESOS COLEGIO 2022			3.482.892.144

5.-	GASTOS 2021			
	GASTOS EN RRHH	2.319.817.744		
	GASTOS RECURSOS APRENDIZAJE	116.746.477		
	GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	12.447.887		
	GASTOS DE OPERACIÓN	216.728.745		
	GASTOS SERVICIOS BASICOS	95.857.744		
	GASTOS SERVICIOS GENERALES	15.556.626		
	INSPECTORIA SALESIANA	209.195.964		
	GASTOS PASTORAL	0		
	OTROS GASTOS VARIOS	0		
	GASTOS MANTENCION EDIFICIO Y MUEBLES	246.536.906		
	COMPRA ACTIVO FIJO	282.897.874		
	TOTAL, GASTOS 2022			3.515.785.967
	SUPERAVIT / (DEFICIT)			-32.893.823

- **Personal 2022**

  Comunidad religiosa, 4 sacerdotes, 94 docentes y 42 asistentes de la educación.

- **Valor Hora**

- Remuneración Base Promedio Docentes: $ 20.921.-
- Remuneración imponible promedio docentes: $ 28.769.-
- Remuneración Imponible promedio no docentes: $ 17.242.-

- **Número de Alumnos:**

- Total, alumnos colegio 2022: 1736
- Alumnos Prioritarios 2022: 773
- Alumnos becados 2022: 344

➢ **Presupuesto 2023:**

INSPECTORIA SALESIANA
ECONOMATO INSPECTORIAL
SANTIAGO DE CHILE

ESTABLECIMIENTO.....
COLEGIO SALESIANO VALPARAISO

PRESUPUESTO MAESTRO
AÑO 2023

Nº Item	INGRESOS	ESTIMACIÓN MENSUAL	ESTIMACIÓN ANUAL
41000	Por Enseñanza	$ -	$ -
	41010 Subvención Fiscal y Agrícola	$ 170.833.333	$ 2.050.000.000
	41011 Subvencion SEP	$ 47.916.667	$ 575.000.000
	41012 Derechos de Matricula-Incorporación	$ 100.000	$ 1.200.000
	41013 Derecho de Escolaridad (Fin.Comp.)	$ 40.000.000	$ 400.000.000
	41014 Aportes Centros PP.AA.	$ -	$ -
	41015 Subv. Fiscal Adicional, Mantención	$ 2.500.000	$ 30.000.000
	41016 Otros Ingresos por Enseñanza	$ -	$ -
	41017 Subvención PIE	$ 33.166.667	$ 398.000.000
42000	Por Actividades Complementarias	-	-
43000	Por Administración	$ -	$ -
44000	Por Servicios Prestados	$ -	$ -
45000	Por Operaciones Financieras	$ -	$ -
46000	Por Movimientos Financieros	$ -	$ -
47000	Por Aportes Varios	$ -	$ -
47100	Por Talleres	$ -	$ -
47110	Por Internado	$ -	$ -
47200	Por Agricultura y Ganadería	$ -	$ -
48000	Por Ventas de Activo	$ -	
	TOTAL INGRESOS	$ 294.516.667	$ 3.454.200.000

Nº Ítem	EGRESOS	ESTIMACIÓN MENSUAL	ESTIMACIÓN ANUAL
31000	Remuneraciones	$ -	$ -
	31100 Personal Salesiano	$ 11.700.000	$ 140.400.000
	31110 Docente	$ 162.500.000	$ 1.950.000.000
	31114 Administrativo	$ 16.250.000	$ 195.000.000
	31115 Auxiliares	$ 14.750.000	$ 177.000.000
	31116 Otros	$ 2.500.000	$ 30.000.000
32000	Gastos Generales		$ -
	32120 Consumos Básicos	$ 8.000.000	$ 96.000.000
	32200 Administración	$ 16.666.667	$ 200.000.000
	32300 Específicos de Enseñanza	$ 11.666.667	$ 140.000.000
33000	Reparaciones y Mantenciones	$ 20.416.667	$ 245.000.000
34000	Servicios	$ 1.333.333	$ 16.000.000
35000	Inspectoría	$ 17.500.000	$ 210.000.000
36000	Movimientos Financieros	$ 250.000	$ 3.000.000
37000	Varios		
	37100 Por Talleres	$ -	$ -
	37200 Por Agricultura y Ganadería	$ -	$ -
	37300 Por Internado	$ -	$ -
13000	Adquisiciones de Activo Fijo	$ -	$ -
	TOTAL EGRESOS	$ 283.533.333	$ 3.402.400.000

TOTAL INGRESOS DEL AÑO	$ 294.516.667	$ 3.454.200.000
TOTAL EGRESOS DEL AÑO	$ 283.533.333	$ 3.402.400.000
SUPERÁVIT (DÉFICIT)	$ 4.316.667	$ 51.800.000

INFORMACIÓN DE COORDINACIÓN DE AMBIENTE

➢ **Evolución de asistencia de alumnos.**

A continuación, se presenta un cuadro con la síntesis de los porcentajes mensuales de asistencia del año 2022:

MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.
88.2%	87.8%	86.1%	77.8%	85.8%	85.2%	85.5%	83.2%	83.7%	74.7%

PROMEDIO ANUAL 2022: 83,8%

Los porcentajes de asistencia mensual, nos permiten visualizar que desde marzo a diciembre existe una baja considerable, alcanzando un anual del 83,8%, porcentaje que se encuentra bajo la normativa indicada por el Ministerio de Educación.

Los factores asociados a las inasistencias de nuestros estudiantes se relacionan principalmente con enfermedades, entre ellas el COVID, que se mantuvo presente durante todo el año escolar.

El proceso de normalización para retornar a las clases presenciales, las normas de nuestra Comunidad Educativa Pastoral y la socialización entre los estudiantes, también fueron factores que afectaron en el porcentaje alcanzado.

Para el año académico 2023, tenemos como meta mejorar el porcentaje mensual y anual, motivando a nuestros estudiantes, trabajando la pertenencia con el colegio, generando espacios de encuentro y velando porque las familias trabajen con nosotros colaborativamente, comprendiendo la relevancia de la asistencia para el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral.

➢ **Evolución de estudiantes ausentes crónicos y acciones realizadas.**

Para establecer el proceso de evolución de los estudiantes ausentes, debemos considerar los datos que se presentarán a continuación, en los que se especifica la cantidad de estudiantes por curso, cuyo porcentaje de asistencia anual, fue inferior al 70%

CURSO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	CURSO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Kínder A	1	5° A	0
Kínder B	3	5° B	0
1° A	0	6° A	0
1° B	1	6° B	0
2° A	0	7° A	0
2° B	2	7° B	0
3° A	0	7° C	0
3° B	1	8° A	0
4° A	1	8° B	5
4° B	2	8° C	3
1° MEDIO A	4	3° MEDIO A	3
1° MEDIO B	7	3° MEDIO B	3
1° MEDIO C	2	3° MEDIO C	1
1° MEDIO D	4	3° MEDIO D	4
1° MEDIO E	2	3° MEDIO E	1
1° MEDIO F	2	3° MEDIO F	1
2° MEDIO A	0	4° MEDIO A	1
2° MEDIO B	2	4° MEDIO B	3
2° MEDIO C	0	4° MEDIO C	0
2° MEDIO D	0	4° MEDIO D	2
2° MEDIO E	4	4° MEDIO E	1
2° MEDIO F	2	4° MEDIO F	2

PROMEDIO A NIVEL COLEGIO: 70 estudiantes con % de asistencia bajo el 70%

Los procesos llevados a cabo con los estudiantes que presentaron bajo porcentaje de asistencia fueron los siguientes:

1. Diálogo de parte de profesor(a) jefe o Inspector de nivel con los estudiantes, específicamente cuando se presentaban a clases.
2. Llamado telefónico a los apoderados.
3. Correos electrónicos para comunicación con los apoderados, de manera de conocer la situación de los alumnos.
4. Diálogo de parte de profesor(a) jefe o Inspector de nivel con los apoderados para conocer la situación, el contexto familiar y los motivos de las ausencias reiteradas.
5. En base al diálogo, en algunos casos, fueron presentados certificados médicos de parte de los apoderados, relacionados con diagnósticos emocionales: depresión, crisis de pánico, duelos no resueltos, etc.
6. Derivación a la Asistente Social para visita domiciliaria, recopilación de información, apoyos y acuerdos para la asistencia del estudiante.
7. Apoyo pedagógico a través de la Plataforma Classroom.

Para el año 2023 tenemos como meta que el 100% de los estudiantes del Colegio Salesiano Valparaíso, cumplan con más del 85% de asistencia al establecimiento, siendo dicho porcentaje el mínimo establecido por el Ministerio de Educación, por lo que a partir de la organización y la estructura establecida en las Coordinaciones de Ambiente y Apoyo, desde el mes de marzo se levantarán las alertas para generar los acompañamientos necesarios a aquellos estudiantes que presenten más de tres faltas seguidas, sin justificativo médico o correo de parte del apoderado.

- **Lista de protocolos con fecha de actualización.**

PROTOCOLO	FECHA DE ACTUALIZACIÓN
Protocolo de actuación vulneración de derechos	En proceso de actualización, sin modificaciones 2022.
Protocolo de actuación agresiones sexuales y hechos de connotación sexual.	En proceso de actualización, sin modificaciones 2022.
Protocolo de actuación hechos relacionados con drogas y alcohol.	En proceso de actualización, sin modificaciones 2022.
Protocolo de actuación accidentes escolares.	En proceso de actualización, sin modificaciones 2022.
Regulaciones sobre salidas pedagógicas.	En proceso de actualización, sin modificaciones 2022.
Protocolo de actuación frente a situaciones de maltrato, acoso y violencia escolar.	Agosto 2022.
Protocolo de prevención y actuación ante situaciones relacionadas con suicidio.	En proceso de actualización, sin modificaciones 2022.
Protocolo reconocimiento oficial de identidad de género.	En proceso de actualización, sin modificaciones 2022.

El año 2022, como institución tuvimos que enfrentar diversas situaciones que no permitieron generar los espacios y tiempos para la actualización de Protocolos y del Reglamento Interno, según las necesidades y contextos que se fueron presentando.

La fecha establecida como área, para la actualización de todos los protocolos, tipos de faltas y medidas, es el miércoles 29 de marzo, día en que los documentos serán presentados al Consejo Escolar. La principal instancia para el trabajo colaborativo y participativo de los educadores, en torno a los protocolos y Reglamento Interno, será el día jueves 23 de marzo. Por lo tanto, la meta par el año 2023

es la actualización del 100% de los protocolos y actualización del Reglamento Interno, actualizándolo cada vez que se requiera, según las situaciones que se vayan presentando durante el año.