

**INFORME
GESTIÓN
ESCOLAR 2024**

CONTENIDO

ENTREGA DE INFORMACIÓN DIRECCIÓN Y RECTORÍA: LIDERAZGO	2
INFORME DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA COLEGIO SALESIANO VALPARAISO	7
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	48
INFORMACIÓN DE COORDINACIÓN DE PASTORAL	49
INFORMACIÓN DE COORDINACIÓN DE APOYO	51
INFORMACIÓN DE ADMINISTRACIÓN	58
INFORMACIÓN DE COORDINACIÓN DE AMBIENTE	63

ENTREGA DE INFORMACIÓN DIRECCIÓN Y RECTORÍA: LIDERAZGO

- Entrega de cuenta pública

Se dará a conocer a través de la página Web del establecimiento

<https://www.salesianovalparaiso.cl>

- Matrícula comparativa 2024-2025

Matrícula comparada de los últimos 5 años

AÑO	MATRÍCULA DE INICIO	MATRICULADOS EN EL AÑO	RETIRADOS EN EL AÑO	MATRÍCULA DE TÉRMINO	N' CURSOS
2021	1730	24	21	1733	44
2022	1701	60	131	1630	44
2023	1537	92	95	1534	44
2024	1601	114	102	1613	43
2025	1578	Protocolo de retención		1757	43

En marzo de 2024, el año escolar comenzó con una matrícula de 1601 estudiantes. A lo largo del periodo, se registraron 114 nuevos estudiantes y 99 retiros, finalizando el ciclo académico con un total de 1616 estudiantes. Para el inicio del año escolar 2025, se proyecta una matrícula de 1660 estudiantes.

- Alumnos retirados 2024

En el transcurso del año escolar 2024, 99 estudiantes dejaron la institución. Las principales causas de estos retiros incluyen cambios de residencia de los estudiantes y sus familias a otras localidades, dificultades en la convivencia escolar y, en ciertos casos específicos, la decisión del establecimiento de recomendar la reubicación de algunos estudiantes en otros centros educativos.

- Situación planta de profesores, cantidad, titulados, habilitados, indicar rotación comparativo últimos 3 años

Año	Inicio (docentes)	Culminación (docentes)	Variación (docentes)
2022	94	102	+8
2023	94	102	+8
2024	90	105	+15

Profesores Titulados y Habilitados

- Total titulados: 104
- Total habilitados: 4

Detalle de Habilitaciones:

1. Karen Cabrera: Psicopedagoga habilitada como educadora diferencial hasta el 31 de diciembre de 2024.
2. Omar Olave: No titulado; culminará sus estudios en el primer semestre de 2025. Su habilitación deberá actualizarse para el próximo año.
3. Sharon Jara: Profesora e ingeniera civil metalúrgica, habilitada hasta febrero de 2027, para realizar clases en la enseñanza media.
4. Carlos Pino: Profesor habilitado para clases de religión, con habilitación vigente hasta el 28 de febrero de 2025.

Rotación Comparativa (2022-2024)

- 2022: La planta docente creció un 8.5% (de 94 a 102 docentes).
 - 2023: Mantiene la misma tasa de crecimiento del 8.5% (de 94 a 102 docentes).
 - 2024: La planta docente creció un 16.6%, destacándose un incremento más significativo respecto a los dos años previos (de 90 a 105 docentes).
- Evaluación y compromisos de mejora de la rectoría y obtenidos en la evaluación del equipo directivos (evaluación 360)

Evaluación Coordinación Pedagógica.

La evaluación de desempeño del área de Coordinación Pedagógica correspondiente al año 2024 refleja un promedio general de 4.2 puntos, calificándolo en un nivel de desempeño destacado. Este resultado evidencia un liderazgo sólido y un impacto positivo en las áreas clave de gestión educativa, aunque con oportunidades de mejora para fortalecer aún más su labor estratégica.

Dimensiones Evaluadas

Construyendo una visión estratégica compartida

- Puntaje: 4.3
- Destaca una clara capacidad para alinear los objetivos pedagógicos del colegio con una visión común que motiva y compromete a los distintos actores de la comunidad educativa.

Desarrollando y gestionando el colegio

- Puntaje: 4.2
- Refleja una gestión eficiente y bien coordinada, con oportunidades para afianzar procesos y fortalecer el trabajo en equipo en áreas administrativas y operativas.

Liderando los procesos de enseñanza-aprendizaje

- Puntaje: 3.9
- Este puntaje indica la necesidad de profundizar en estrategias pedagógicas innovadoras y en el seguimiento de resultados académicos para impactar de manera más significativa en los aprendizajes de los estudiantes, con foco en las mediciones estandarizadas.

Desarrollando las capacidades profesionales

- Puntaje: 4.5
- Este es uno de los puntos más destacados de su gestión, evidenciando una notable habilidad para inspirar, capacitar y acompañar al cuerpo docente en su desarrollo profesional.

Gestión de la convivencia y de la participación de la comunidad educativa

- Puntaje: 4.4
- Resalta una sólida capacidad para fomentar un clima escolar positivo y promover la participación activa de la comunidad educativa, contribuyendo al fortalecimiento de la convivencia escolar.

Análisis de Evaluadores

Equipo Directivo: 4.7 (puntaje más alto).

- Este resultado refleja la confianza y valoración del liderazgo estratégico y la capacidad de gestión de la coordinación pedagógica por parte de los líderes del colegio.

Estudiantes: 3.9 (puntaje más bajo).

- Si bien el puntaje es positivo, representa una oportunidad para mejorar la percepción del impacto pedagógico en este grupo clave, especialmente en relación con la enseñanza-aprendizaje y la accesibilidad del liderazgo pedagógico.

Propuesta de Desafíos de Mejora para 2025

Fortalecer el impacto en el aprendizaje estudiantil:

- Promover estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes.
- Establecer sistemas de monitoreo más efectivos para evaluar el progreso académico y ajustar acciones de apoyo en tiempo real.
- Mejorar los resultados de aprendizaje de forma exponencial en las mediciones externas DIA, SIMCE y PAES.

Consolidar el vínculo con los estudiantes:

- Implementar espacios de diálogo más cercanos con los estudiantes para escuchar sus percepciones y necesidades en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar iniciativas que refuercen su participación en el desarrollo pedagógico del colegio.

Optimizar la gestión estratégica:

- Revisar y simplificar procesos administrativos para ganar eficiencia y destinar más tiempo al acompañamiento pedagógico y al trabajo con docentes.

Focalizar el acompañamiento docente:

- Diseñar un programa de mentorías y acompañamiento que fortalezca las habilidades pedagógicas y de gestión del equipo docente, con un enfoque en metodologías activas y evaluación del currículum aprendido que permita mejorar los resultados de aprendizaje.

Fomentar la cohesión comunitaria:

- Continuar desarrollando proyectos que involucren a toda la comunidad educativa, promoviendo la colaboración entre estudiantes, docentes y familias para fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso compartido.

Evaluación Coordinación de Pastoral

Construyendo una visión estratégica compartida

- Puntaje obtenido: 4.1
- Análisis: Padre Daniel ha demostrado una capacidad sólida para trabajar en la construcción de una visión estratégica compartida, alineada con los valores y objetivos pastorales del colegio. Se observa un enfoque en promover el trabajo en equipo, aunque existen oportunidades para fortalecer aún más la comunicación transversal con los diferentes estamentos educativos.

Desarrollando y gestionando el colegio

- Puntaje obtenido: 4.4
- Análisis: Su gestión refleja un alto compromiso con la administración pastoral y educativa, destacándose en la organización de actividades y en la coordinación efectiva de los recursos disponibles. Es evidente su capacidad para responder con eficiencia a los desafíos administrativos, manteniendo siempre una mirada pastoral.

Liderando los procesos de enseñanza-aprendizaje

- Puntaje obtenido: 4.2
- Análisis: Padre Daniel lidera estos procesos con un enfoque innovador y alineado con el carisma salesiano. Ha promovido instancias significativas de formación para los docentes, aunque se recomienda continuar profundizando en estrategias que impacten directamente en los resultados académicos y de evangelización de los estudiantes.

Desarrollando las capacidades profesionales

- Puntaje obtenido: 4.7
- Análisis: Este es uno de sus puntos más fuertes. Ha sido un pilar en el desarrollo profesional del equipo docente y pastoral, ofreciendo espacios de formación, acompañamiento y motivación. Su liderazgo inspira confianza y fomenta el crecimiento continuo del personal bajo su coordinación.

Gestión de la convivencia y de la participación de la CEP

- Puntaje obtenido: 4.1
- Análisis: La gestión de la convivencia y el involucramiento en las acciones relacionadas con la CEP han sido adecuados, promoviendo una convivencia armónica basada en el sistema preventivo de Don Bosco. Aun así, hay margen para fortalecer mecanismos de participación activa de la comunidad educativa.

Conclusión General

- Puntaje Total Promedio: 4.3
- Desempeño: Destacado

El Padre Daniel Cerda Santander ha demostrado un liderazgo ejemplar en su rol como Coordinador de Pastoral. Su desempeño refleja una dedicación constante al carisma salesiano y un compromiso evidente con la misión educativa y pastoral del colegio. Se reconoce su capacidad para motivar a su equipo, generar ambientes colaborativos y garantizar un impacto positivo en la comunidad educativa.

Se recomienda mantener su enfoque en el desarrollo profesional del personal y en la consolidación de estrategias para fortalecer la convivencia escolar y la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa.

Análisis de Evaluadores

- La evaluación más alta fue otorgada por el equipo directivo, con un promedio de 4.7, destacando su liderazgo inspirador y su capacidad para alinear las estrategias institucionales con los valores salesianos.
- La evaluación más baja proviene de los estudiantes, con un promedio de 3.8, lo que sugiere desafíos importantes en conectar con sus expectativas y en fortalecer su percepción sobre el impacto directo del área de pastoral.

Propuesta de Desafíos de Mejora para 2025

Fortalecer la comunicación y la cercanía con los estudiantes:

- Desarrollar instancias de participación estudiantil en la planificación y evaluación de actividades pastorales.
- Generar canales de comunicación más directos y dinámicos para atender sus inquietudes y fomentar su involucramiento activo.

Reforzar la participación de la comunidad educativa en la visión estratégica compartida:

- Ampliar la convocatoria para que estudiantes y familias participen en talleres y encuentros de construcción de objetivos pastorales.
- Promover espacios de reflexión que conecten los valores salesianos con los desafíos cotidianos que enfrenta la comunidad educativa.

Incrementar el impacto del liderazgo pastoral en el aprendizaje de los estudiantes:

- Integrar proyectos interdisciplinarios que vinculen la formación pastoral con las áreas académicas.
- Implementar herramientas de evaluación innovadoras para medir el impacto de las actividades pastorales en la vida de los estudiantes.

Evaluación Coordinación de Apoyo

En el proceso de evaluación del desempeño correspondiente al año 2024, el Área de Apoyo ha obtenido un promedio ponderado de 4 puntos, lo que ubica al equipo en un desempeño destacado. Este resultado refleja un sólido compromiso con la misión educativa del colegio, destacándose en áreas clave de gestión y participación comunitaria.

Resultados por Dimensión Evaluada

Construyendo una visión estratégica compartida:

- Promedio: 4.2
- Este resultado evidencia un liderazgo claro y la capacidad para alinear objetivos institucionales con el trabajo del área, promoviendo una visión coherente y colaborativa.

Desarrollando y gestionando el colegio:

- Promedio: 3.7
- Aunque el desempeño en esta dimensión es positivo, existe margen para optimizar procesos administrativos y fortalecer la coordinación inter área.

Liderando los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Promedio: 3.7
- Se observa la necesidad de profundizar en estrategias pedagógicas que vinculen el trabajo del Área de Apoyo con el aprendizaje integral de los estudiantes articulando de forma efectiva con la Coordinación Pedagógica y Pastoral.

Desarrollando las capacidades profesionales:

- Información no disponible en el informe.

Gestión de la convivencia y participación de la CEP:

- Promedio: 4.2
- Este es uno de los aspectos más fuertes del área, con una destacada capacidad para fomentar el trabajo colaborativo y la participación activa de los distintos actores educativos

Análisis de Evaluadores

Equipo Directivo: 0.9 (el puntaje más alto).

- Esto refleja la confianza y el reconocimiento de la gestión del área por parte del equipo de liderazgo del colegio.

Estudiantes: 0.38 (el puntaje más bajo).

- Es fundamental atender esta percepción, que podría estar relacionada con la comunicación, la accesibilidad o el impacto directo de las acciones del área en el estudiantado.

Propuesta de Desafíos de Mejora para 2025

Optimizar la vinculación con los estudiantes:

- Implementar mecanismos de retroalimentación directa con los estudiantes para comprender mejor sus necesidades y percepciones.
- Diseñar programas específicos que refuercen la cercanía y la participación activa de los estudiantes en iniciativas del área.

Fortalecer el desarrollo profesional del equipo:

- Establecer un plan de formación continua que potencie las habilidades técnicas y socioemocionales del personal del Área de Apoyo y Educadores.
- Introducir indicadores que midan el impacto de estas capacitaciones en el desempeño general.

Mejorar la gestión de procesos:

- Reestructurar y digitalizar ciertos procedimientos administrativos para reducir burocracia y aumentar la eficiencia.
- Fomentar el uso de herramientas de análisis de datos para la toma de decisiones informadas.

Profundizar en estrategias pedagógicas:

- Colaborar más estrechamente con el equipo docente, en específico área de evangelización y pedagógica, para alinear las acciones del Área de Apoyo con los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

Consolidar la visión estratégica compartida:

- Reforzar el trabajo colaborativo interáreas para que todas las acciones se integren en un plan común de desarrollo institucional.
- Continuar fortaleciendo la comunicación con las familias y otros actores clave de la comunidad educativa.

Evaluación Coordinación Técnico Profesional

- La evaluación de desempeño del área de Coordinación Pedagógica correspondiente al año 2024 refleja un promedio general de 4.2 puntos, calificándolo en un nivel de desempeño destacado. Este resultado evidencia un liderazgo sólido y un impacto positivo en las áreas clave de gestión educativa, aunque con oportunidades de mejora para fortalecer aún más su labor estratégica.

Dimensiones Evaluadas

- Construyendo una visión estratégica compartida: Con un puntaje de 4.1, ha demostrado una sólida capacidad para alinear a la comunidad educativa en específico área técnico profesional en torno a objetivos comunes, lo que fortalece la cohesión del equipo.
- Desarrollando y gestionando el colegio: El puntaje 4 obtenido, evidencia un enfoque efectivo en la administración y organización de recursos, promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Liderando los procesos de enseñanza-aprendizaje: Con un puntaje de 4, su liderazgo ha sido clave para guiar al cuerpo docente del área técnico profesional y garantizar que los procesos educativos respondan a las necesidades de los estudiantes.

- **Desarrollando las capacidades profesionales:** Este es su punto más alto, con 4.5, lo que resalta su habilidad para fomentar el desarrollo profesional del equipo, motivándolos a alcanzar su máximo potencial.
- **Gestión de la convivencia y participación de la CEP:** Con un sólido 4.3, su gestión ha contribuido a mantener un clima escolar positivo y participativo, lo cual es fundamental para la comunidad educativa.

Análisis de Evaluadores

- **Profesores:** 4.6 (puntaje más alto).
- Este resultado refleja la confianza y valoración del liderazgo estratégico y la capacidad de gestión de la coordinación TP por parte de los profesores del colegio.

Rector: 3.7 (puntaje más bajo).

- Si bien el puntaje es positivo, representa una oportunidad para mejorar la percepción del impacto pedagógico TP con la visión de la Rectora, especialmente en relación con la enseñanza-aprendizaje y la accesibilidad del liderazgo pedagógico del área TP.

Propuesta de Desafíos de Mejora para 2025

Fortalecer la Vinculación con el Sector Productivo

- Aumentar el número de convenios activos con empresas e instituciones que permitan prácticas profesionales y experiencias de aprendizaje contextualizadas.
- Organizar ferias laborales y/o visitas empresariales trimestrales.
- Establecer mesas de trabajo con representantes del sector productivo para ajustar las mallas curriculares a las necesidades del mercado, Consejo Empresarial.

Actualización Curricular e Innovación Pedagógica TP

- Revisar y actualizar el currículo técnico profesional (nuevas bases curriculares) para incluir tendencias tecnológicas y prácticas innovadoras.
- Proyectar la actualización de módulos para el año 2026 que incluyan sostenibilidad, transformación digital y emprendimiento.
- Promover el uso de simuladores y laboratorios virtuales en las clases.
- Implementar proyecto de Alternancia para entregar oportunidades a los estudiantes de desarrollar y perfeccionar sus conocimientos, competencias técnicas y habilidades socioemocionales fuera del colegio, que los preparen mejor para el mundo del trabajo y/o para continuar estudios en la educación superior.
- Participar en World kill Chile para obtener estándares internacionales que se materializan en talleres y cursos, pasantías, olimpiadas de habilidades y diversas actividades corporativas dirigidas a estudiantes y profesores.

Desarrollo y Certificación de Competencias Laborales

- Incrementar el porcentaje de estudiantes titulados sobre el 95% (indicador obtenido el año 2023).
- Implementar un sistema de evaluación y seguimiento para medir la efectividad de las acciones del área técnico profesional.
- Realizar encuestas anuales a egresados y empleadores para evaluar su desempeño.
- Publicar informes de impacto que permitan ajustar estrategias según los resultados obtenidos.

Promoción de la Participación Estudiantil

- Fomentar el liderazgo y el compromiso de los estudiantes en actividades que fortalezcan su desarrollo integral.
- Crear un consejo estudiantil técnico profesional que represente sus intereses, para conocer la visión de los estudiantes, se sugiere articular con el Centro de Alumnos.
- Promover proyectos interdisciplinarios en los que los estudiantes trabajen en problemas reales del entorno y de las especialidades en las que se especializan.

Capacitación Docente Continua

- Garantizar que los docentes estén actualizados en las últimas tendencias pedagógicas y técnicas.
- Implementar un plan anual de formación docente con foco en herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras.
- Incentivar espacios de trabajo técnico para fomentar el aprendizaje colaborativo entre docentes.

Mejoramiento de la Infraestructura y Recursos Técnicos

- Contar con talleres y laboratorios actualizados que simulen entornos laborales reales.
- Gestionar recursos públicos y privados para renovar equipos y herramientas.

Acompañamiento de docentes. Datos de Visitas de Aula a nivel local

a. Puntos Destacados del Acompañamiento Docente

Los cinco criterios con mayor porcentaje de cumplimiento son:

- El docente retroalimenta a los estudiantes y aclara y/o explica vocabulario y/o conceptos necesarios para la comprensión de los contenidos que se enseñan: 47.95%.
- El docente vela porque se mantengan las normas que posibilitan un buen clima de aula, propiciando un adecuado ambiente para el aprendizaje: 47.30%.
- El profesor mantiene la atención de los estudiantes, generando instancias para que todos participen activamente en su aprendizaje: 46.58%.
- El docente acompaña y monitorea las actividades de los estudiantes durante el desarrollo de la clase: 45.07%.
- El docente utiliza el vínculo afectivo para lograr aprendizajes o la normalización de la clase: 43.28%.

b. Áreas de Mejora

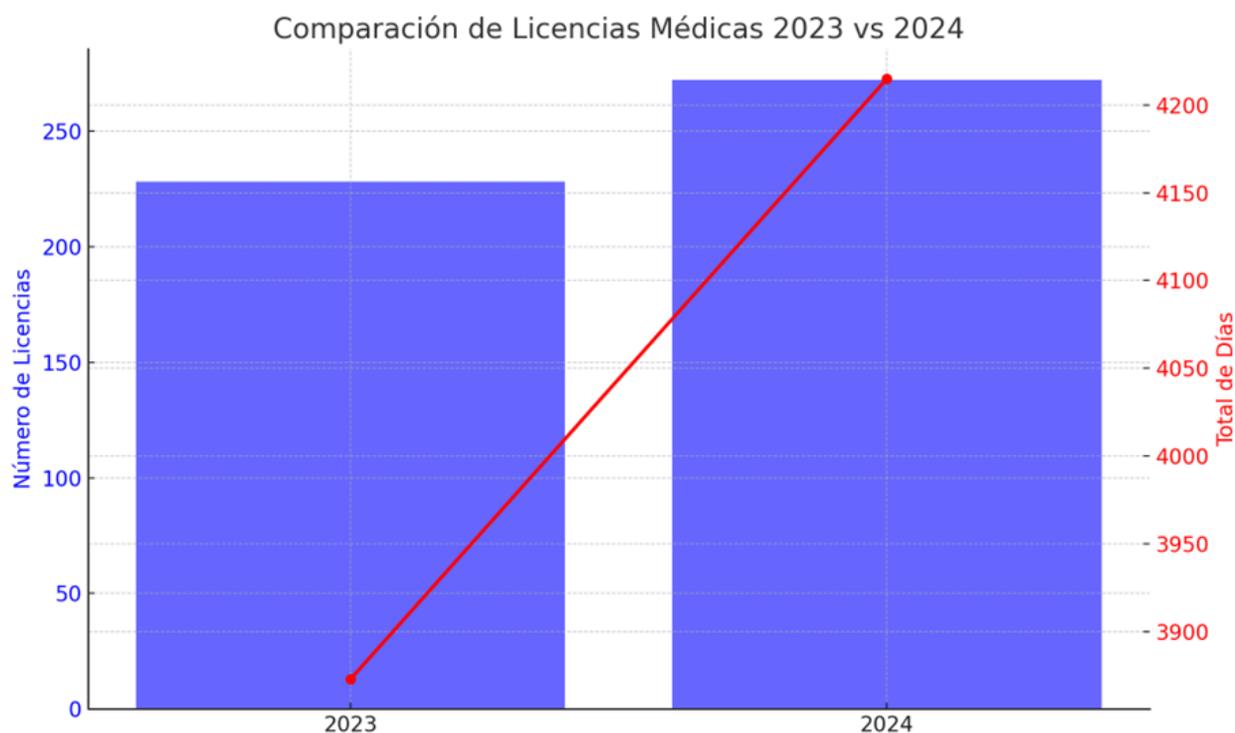
Los cinco criterios con menor cumplimiento son:

- El docente toma puntualmente el curso a la hora de inicio del bloque, contando con todo el material necesario para la clase: 8.33%.
- El docente, en caso de ser necesario, autoriza la salida de estudiantes durante la sesión pedagógica, y monitorea el regreso del alumno: 17.39%.
- El docente, al finalizar el periodo de clase, se asegura que los estudiantes dejen la sala limpia y ordenada: 20.00%.
- El docente contempla un cierre al finalizar su clase, conforme a lo desarrollado en el aula, utilizando estrategias como ticket de salida, preguntas de metacognición u otras afines: 20.83%.
- El docente es el último en salir de la sala de clases y la cierra: 22.45%

Evolución situación de ausencias y licencias médicas docentes

Resumen Licencias por Año

Año	Número de Licencias	Total de Días
2023	228	3873
2024	272	4215



Comparación visual de las licencias médicas entre 2023 y 2024:

- Número de licencias : Aumentó de 228 en 2023 a 272 en 2024 (un incremento del 19,3%).
- Total de Días: Pasó de 3,873 en 2023 a 4,215 en 2024 (un aumento del 8,8%).

El gráfico muestra ambos indicadores:

- Las barras azules representan el número de licencias por año.
- La línea roja muestra la cantidad total de días de licencia.

Funcionamiento consejo escolar, estructura, sesiones

El Consejo Escolar del Colegio Salesiano Valparaíso es un órgano participativo que asesora y colabora en la gestión del proyecto educativo. Está compuesto por el Padre Director, la Rectora, representantes de los profesores, asistentes de la educación, Centro de Padres, Centro de Estudiantes y la encargada de convivencia escolar.

En 2024, se realizaron cuatro reuniones, distribuidas equitativamente entre los dos semestres. En estas sesiones se abordaron temas clave como el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), la proyección de matrícula, gratuidad, recursos, convivencia escolar y la prevención de la violencia, además de iniciativas del área de evangelización.

Las discusiones buscaron fomentar el compromiso con la visión salesiana, priorizando la educación integral y el fortalecimiento de la comunidad educativa. Cada sesión promovió el diálogo respetuoso, la corresponsabilidad y la toma de decisiones informadas para avanzar en los desafíos educativos y pastorales.

Funcionamiento consejo económico

El Consejo Económico del Colegio Salesiano Valparaíso es un órgano de apoyo estratégico que asesora en la gestión administrativa y financiera, asegurando la sostenibilidad y cumplimiento de los objetivos educativos y pastorales. Está integrado por el Padre Director, la Rectora y el Administrador del colegio.

En 2024, se llevaron a cabo 11 reuniones distribuidas entre el primer y segundo semestre. En estas sesiones se trataron temas relevantes como la Ley Karín, VB a solicitudes de recursos, presupuestos de las distintas subvenciones, proyección presupuestaria, y asuntos de recursos humanos, incluyendo contrataciones, no renovación de contrato y desvinculaciones. Además, se discutió la implementación de mejoras en infraestructura.

Cada encuentro fomenta una gestión transparente y responsable, orientada a optimizar los recursos disponibles y a garantizar el cumplimiento del carisma salesiano en las actividades educativas y pastorales del colegio.

Consejo de profesores, situación reuniones o jornadas de planificación o consejos técnicos de planificación de acuerdo a las áreas de gestión ambiente salesiano (Pedagógicos, pastorales, informativos, administrativos, etc.)

Resumen de Reuniones y Consejos de Profesores: Coordinación Pedagógica:

1° Semestre

- ❖ Reuniones de Equipo: 35 reuniones, distribuidas de la siguiente manera:
 - Equipo de Gestión: 14 reuniones.
 - PIE: 6 reuniones.
 - CRA: 2 reuniones.
 - ACLE: 8 reuniones.
 - LET: 5 reuniones.
- ❖ Consejos de Profesores:
 - Marzo: 1 consejo liderado por la Coordinación Pedagógica.
 - Abril: 2 consejos (uno sobre neurodiversidad y otro liderado por la Coordinación Pedagógica).
 - Mayo: 1 consejo liderado por el PIE y la Coordinación Pedagógica.

Total 1° semestre: 35 reuniones y 4 consejos.

2° Semestre

- ❖ Reuniones de Equipo: 19 reuniones, distribuidas de la siguiente manera:
 - Equipo Pedagógico: 5 reuniones.
 - PIE: 9 reuniones.
 - CRA: 1 reunión.
 - ACLE: 3 reuniones.
 - LET: 1 reunión.
- ❖ Consejos de Profesores:
 - Julio: 2 consejos (análisis de datos académicos y Jornada de Reflexión sobre Nuevas Bases Curriculares).
 - Agosto: 1 consejo liderado por la Coordinación Pedagógica.
 - Octubre: 1 consejo de seguimiento.
 - Noviembre: 2 consejos organizados por la Coordinación Pedagógica.
 - Diciembre:
 - 5 de diciembre: Consejo sobre riesgo de repitencia.
 - 20 de diciembre: Consejo para la planificación del calendario escolar 2025.

Total 2° semestre: 19 reuniones y 8 consejos.

Total Anual:

- Reuniones de Equipo: 54 reuniones.
- Consejos de Profesores: 12 consejos.

Resumen de Reuniones y Consejos de Pastoral

1° Semestre

- Reuniones de Equipo: 11 reuniones.
- Consejos de Pastoral: 4 consejos.

Total 1° semestre: 15 reuniones/consejos.

2° Semestre

- Reuniones de Equipo: 10 reuniones.
- Consejos de Pastoral: 4 consejos.

Total 2° semestre: 14 reuniones/consejos.

Total anual:

- Reuniones de Equipo: 21 reuniones.
- Consejos de Pastoral: 8 consejos.
- Total general: 29 reuniones/consejos.

Resumen de Reuniones y Consejos de Profesores: Coordinación de Apoyo

1° Semestre

- Reuniones de Equipo: 6 reuniones.
- Consejos de Profesores: 1 consejo.

Total 1° semestre: 7 reuniones/consejos.

2° Semestre

- Reuniones de Equipo: 3 reuniones.
- Consejos de Profesores: 2 consejos.

Total 2° semestre: 5 reuniones/consejos.

Total anual:

- Reuniones de Equipo: 9 reuniones.
- Consejos de Profesores: 3 consejos.
- Total general: 12 reuniones/consejos.

Resumen de Reuniones y Consejos de Profesores: Coordinación de Ambiente

1° Semestre

- Reuniones de Equipo: 2 reuniones.
- Reuniones de Convivencia Escolar: 2 reuniones.
- Consejos de Profesores: 1 consejo.

Total 1° semestre: 5 reuniones/consejos.

2° Semestre

- Reuniones de Equipo: 0 reuniones.
- Consejos de Profesores: 1 consejo.

Total 2° semestre: 1 reunión/consejo.

Total anual:

- Reuniones de Equipo: 2 reuniones.
- Reuniones de Convivencia Escolar: 2 reuniones.
- Consejos de Profesores: 2 consejos.
- Total general: 6 reuniones/consejos.

Resumen de Reuniones y Consejos de Profesores: Coordinación Técnico-Profesional (TP)

1° Semestre

- Reuniones de Equipo: 23 reuniones.
- Consejos de Profesores: Articulados con la Coordinación Pedagógica (no adicionales).

Total 1° semestre: 23 reuniones.

2° Semestre

- Reuniones de Equipo: 10 reuniones.
- Consejos de Profesores: Articulados con la Coordinación Pedagógica (no adicionales).

Total 2° semestre: 10 reuniones.

Total anual:

- Reuniones de Equipo: 33 reuniones.
- Consejos de Profesores: Articulados con Coordinación Pedagógica.
- Total general: 33 reuniones.

Resumen de Reuniones y Consejos: Rectoría y Articulación con PME

1° Semestre

- ❖ Consejos de Profesores:
 - 1 consejo para presentar y bajar la fase anual del PME y "El Colegio que Soñamos".
 - 1 consejo sobre la Ley Karin, realizado junto al abogado Pablo Torrejon.

Total 1° semestre: 2 consejos.

2° Semestre

- Reuniones de Análisis de Datos: 10 reuniones.
- Consejo de PME: 1 consejo enfocado en la implementación del plan.

Total 2° semestre: 11 reuniones/consejos.

Total anual:

- Consejos de Profesores: 3 consejos.
- Reuniones de Análisis de Datos: 10 reuniones.
- Total general: 13 reuniones/consejos.

Resumen de Reuniones y Actividades Adicionales: Otros Realizados

2° Semestre

- Ley Karin: Actividad liderada por el Prevencionista de Riesgo en el mes de septiembre.

Total 2° semestre: 1 reunión.

Total anual:

- Reuniones sobre Ley Karin: 1 reunión.
- Total general: 1 reunión.

Resumen de Consejos de Profesores: Dirección

1° Semestre

- Consejo de Profesores: 1 consejo realizado bajo la dirección del Director.

Total 1° semestre: 1 consejo.

2° Semestre

- Consejo de Profesores: 1 consejo realizado bajo la dirección del Director.

Total 2° semestre: 1 consejo.

Total anual:

- Consejos de Profesores: 2 consejos.
- Total general: 2 consejos.

Porcentaje de observaciones y/o acompañamiento de clase a profesores por parte de Rector/y Coordinadores.

Resumen de Porcentajes de Observaciones y Acompañamiento de Clase:

- Rectoría: 6.35%
- Coordinación Pastoral: 7.94%
- Coordinación Apoyo: 0%
- Coordinación TP: 15.87%
- Coordinación Pedagógica: 17.46%
- Coordinadora de Básica: 17.46%
- Coordinación de Media: 19.05%

De un total de 63 profesores, fueron acompañados un número de 53 profesores, lo que equivale al 84% de acompañamiento realizado.

Nómina de plataformas y usos asociados a ella dentro del equipo de Gestión.

1. LIRMI

Usos Asociados:

- **Monitoreo de Planificaciones:** Supervisión de las planificaciones docentes de los diferentes niveles y asignaturas.
- **Notas:** Registro y seguimiento de las calificaciones de los estudiantes.
- **Ausencias:** Control de ausencias de los estudiantes, permitiendo una gestión eficiente de la asistencia.

- **Actas de Finalización de Año:** Elaboración y firma de actas al final de cada ciclo o período académico.
- **Retiros de Estudiantes:** Registro y gestión de los procesos de retiro de estudiantes.
- **Ficha de Datos de Estudiantes:** Gestión de la información personal y académica de los estudiantes.
- **Anotaciones en general:** Registro de anotaciones disciplinarias, académicas y administrativas.
- **Horarios de Clases:** Gestión y seguimiento de los horarios de clases de todos los docentes.
- **Firma de Clases:** Registro digital de la firma de clases, garantizando el cumplimiento de los horarios y actividades establecidas.
- **Reemplazos:** Gestión de reemplazos de docentes en caso de ausencias, garantizando la continuidad del proceso educativo.

Esta plataforma es clave para optimizar la gestión educativa y administrativa dentro del equipo de gestión, asegurando el seguimiento y control de los diversos aspectos académicos y administrativos del colegio.

INFORME DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA COLEGIO SALESIANO VALPARAISO

Promoción y Repitencia.

ÍTEM	CANTIDAD ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MATRÍCULA 2024	1613	100%
REPITENTES CICLO BÁSICA	4	0.2%
REPITENTES CICLO MEDIA	6	0.3%
REPITENTES ÁREA TP	3	0.18%

Resultados de Mediciones Externas Educativas

ENSAYOS PAES 2024

Los estudiantes realizaron distintas pruebas en el marco de la preparación para la prueba PAES, específicamente en Competencia Lectora y Competencia Matemática 1. Las evaluaciones se llevaron a cabo en colaboración con el preuniversitario Cpech y con el DEMRE. Se incluye también un ensayo realizado en noviembre, cuyos resultados no fueron entregados. Además están los datos de los resultados en ensayos del Preuniversitario Don Bosco.

1. Contexto de las mediciones realizadas:

ABRIL: Ensayo Preuniversitario Cpech:

En esta medición participaron los seis cuartos medios, además de los 2 terceros medios de la modalidad científico humanista.

- Participación total: 8 cursos.

SEPTIEMBRE: Medición Piloto DEMRE:

Se realizó una medición piloto organizada por el DEMRE, con el objetivo de simular la prueba oficial que los estudiantes rendirán en diciembre. Esta medición incluyó solo a los estudiantes de cuarto medio, abarcando 4 cursos de técnico profesional y 2 de científico humanista.

- Participación total: 6 cursos de cuarto medio.

NOVIEMBRE: Ensayo Universidad de las Américas:

El mes de noviembre estuvo marcado por un ensayo adicional realizado 15 días antes de la rendición oficial de la PAES, en el cual participaron los estudiantes de todos los cuartos medios de la institución. A pesar de la baja participación (aproximadamente 100 estudiantes), se pretendía consolidar las estrategias de preparación. Sin embargo, la institución encargada de la prueba se llevó las hojas de respuestas para revisión y no entregó los resultados, a pesar de la insistencia por parte del área de orientación del colegio.

- Participación total: Aproximadamente 100 estudiantes (baja participación).

MAYO - JULIO - OCTUBRE: ENSAYOS PREUNIVERSITARIO DON BOSCO

La Congregación Salesiana realiza un preuniversitario para la red de colegios en donde cuatro estudiantes por establecimiento, a lo largo del país, reciben clases de Competencia Lectora, Competencia Matemática 1 y quien así lo desee, de Historia.

2. Comparación de resultados por prueba:

- **ABRIL**

ABRIL: CPECH		COMPETENCIA LECTORA	
	Cantidad de participantes	Puntaje promedio del curso	Puntaje más alto del curso
4°A	39	531	678
4°B	35	426	667
4°C	25	504	678
4°D	26	537	687
4°E	35	535	708
4°F	38	530	738

Promedio del colegio	510
Puntaje máximo del colegio	738

ABRIL: CPECH		COMPETENCIA MATEMÁTICA 1	
	Cantidad de participantes	Puntaje promedio del curso	Puntaje más alto del curso
4°A	39	441	597
4°B	35	420	546
4°C	25	443	597
4°D	26	444	561
4°E	35	455	637
4°F	38	481	684
Promedio del colegio		448	
Puntaje máximo del colegio		684	

ABRIL: CPECH		COMPETENCIA LECTORA	
	Cantidad de participantes	Puntaje promedio del curso	Puntaje más alto del curso
3°E	35	530	722
3°F	37	435	770
Promedio del colegio		533	
Puntaje máximo del colegio		770	

ABRIL: CPECH		COMPETENCIA MATEMÁTICA 1	
	Cantidad de participantes	Puntaje promedio del curso	Puntaje más alto del curso
3°E	33	439	573
3°F	36	483	591
Promedio del colegio		432	

Puntaje máximo del colegio	591
----------------------------	-----

- SEPTIEMBRE

SEPTIEMBRE: DEMRE		COMPETENCIA LECTORA	
	Cantidad de participantes	Puntaje promedio del curso	Puntaje más alto del curso
4°A	35	508	731
4°B	30	423	587
4°C	27	496	692
4°D	27	514	763
4°E	37	548	807
4°F	35	519	771
Promedio del colegio		501	
Puntaje máximo del colegio		807	

SEPTIEMBRE: DEMRE		COMPETENCIA MATEMÁTICA 1	
	Cantidad de participantes	Puntaje promedio del curso	Puntaje más alto del curso
4°A	39	460	694
4°B	31	394	493
4°C	26	443	588
4°D	27	441	574
4°E	25*	430	613
4°F	23*	440	534
Promedio del colegio		435	
Puntaje máximo del colegio		694	

*La cantidad de participantes de los cursos científico humanista disminuyó, porque la rendición coincidió con una salida pedagógica de la asignatura diferenciada de Estética.

SEPTIEMBRE: DEMRE		HISTORIA	
	Cantidad de participantes	Puntaje promedio del curso	Puntaje más alto del curso
4°A	37	412	645
4°B	30	405	568
4°C	22	419	613
4°D	27	430	660
4°E	17*	409	554
4°F	19*	515	714
Promedio del colegio		432	
Puntaje máximo del colegio		714	

*La cantidad de participantes de los cursos científico humanista disminuyó, porque la rendición coincidió con una salida pedagógica de la asignatura diferenciada de Estética.

SEPTIEMBRE: DEMRE		CIENCIAS	
	Cantidad de participantes	Puntaje promedio del curso	Puntaje más alto del curso
4°A	35	440	610
4°B	30	426	547
4°C	26	444	589
4°D	27	452	553
4°E	38	477	641
4°F	34	478	687
Promedio del colegio		453	
Puntaje máximo del colegio		687	

- **NOVIEMBRE**

Curso	Cantidad de participantes	
	Competencia Lectora	Competencia Matemática
	14 noviembre	15 noviembre
4°A	18	22
4°B	7	10
4°C	23	23
4°D	5	7
4°E	27	35
4°F	30	31

El ensayo de noviembre tuvo una baja participación y, debido a la ausencia de los resultados oficiales, no se puede realizar una comparación precisa de esta medición en particular.

- **PREUNIVERSITARIO DON BOSCO**

Ensayos	mayo			julio			octubre		
	CL	CM	H	CL	CM	H	CL	CM	H
1	651	424	638	738	465	598	686	489	725
2	-	-		686	392		651	478	
3	597	549		651	549		636	505	
4	597	465	591	738	505	505	620	-	605

INFORME DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE

Informe resultado DIA 2024

DIA Diagnóstico (12 de junio)

Nivel	Porcentaje de estudiantes que requiere mayor apoyo	
	Lectura	Matemática
4° básico	41.98%	86.08%
6° básico	58.33%	96.88%
8° básico	94.17%	98.06%
II medio	78.73%	98.99%

DIA Monitoreo intermedio (9 de septiembre)

Nivel	Porcentaje de estudiantes que requiere mayor apoyo	
	Lectura	Matemática
4° básico	13.75%	51.81%
6° básico	13.33%	65.33%
8° básico	29.41%	84.3%
II medio	29.17%	90.95%

DIA Cierre (27 de diciembre)

Nivel	Porcentaje de estudiantes que requiere mayor apoyo	
	Lectura	Matemática
4° básico	13.94%	19.73%
6° básico	11.54%	36.92%
8° básico	35.51%	85.58%
II medio	44.88%	75.66%

Otros indicadores de eficiencia académica

Gestión del CRA:

El aprendizaje de la lectura, su enseñanza y promoción es una de las tareas que debe asumir la Obra educativa y un desafío permanente de los líderes pedagógicos y los docentes del establecimiento. Las prácticas de lectura y escritura que viven los estudiantes en las escuelas deben estar insertas en un contexto específico, ser intencionadas y ofrecer espacios de interacción con otros estudiantes y con los adultos mediadores, a fin de contribuir en la formación de lectores competentes, críticos, creativos, conectados e informados. Lectores capaces de valorar la lectura como una experiencia que permite conocer el lenguaje, dar sentido a las palabras, intercambiar historias y experiencias en espacios de diálogos

constructivos que permitan conocerse a sí mismo y a los demás, así como también, informarse, entender el mundo que nos rodea y contribuir en su desarrollo.

Desde el área de Fomento Lector se destaca el Programa de Leyendo en Familia, que permitió Integrar la lectura en el entorno familiar, creando espacios dedicados a la creatividad, el entretenimiento y la conversación, lo que facilitó el desarrollo del hábito lector incorporando una perspectiva pedagógica que fortalece las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes, involucrando a la familia y la comunidad en el proceso educativo. Con la solicitud de recursos mediante PME se logró la adquisición de Bolsas personalizadas y los insumos para la confección del Cuaderno de Reporte de Lectura, elementos indispensables para el desarrollo y continuidad de este Programa de fomento lector. Impactando en el aprendizaje lector a los alumnos de kínder, 1° y 2° básico.

En cuanto a la celebración del Día del Libro, que se establece en el calendario escolar como una oportunidad para realzar la importancia que tiene la experiencia de la lectura en la formación integral de los estudiantes se organizaron actividades de Fomento Lector conmemorando especialmente el 23 de Abril Ciclo Básica con función de cuentacuentos y 24 de Abril Ciclo Media con un evento de Poesía, sumando a esta Programación actividades de Kamishibai como Regalos Lectores al Ciclo Básica desde Kínder hasta 6° Básico, ornamentación de diario mural en cada sala de clases y ambientación del día del libro con la decoración del Hall de nuestro Colegio.

Desde la Gestión de Recursos e Implementación CRA se realizan los Procesos de entrega y ajustes de Textos de estudio, se distribuyen Textos adquiridos desde PME como Aptus, Semilla, Sets Método Matte, Lectópolis y Religión Edebé y se integra la nueva colección desde el carro de compras MINEDUC.

Gestión ACLE:

El objetivo de las actividades curriculares de libre elección (ACLE) es proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje fuera del aula, que complementen su formación académica y contribuyan a su desarrollo integral. Estas actividades buscan fomentar el trabajo en equipo, la creatividad, el liderazgo y la participación en diversas disciplinas, como deportes, artes, ciencias y tecnología, promoviendo un ambiente de crecimiento personal y académico.

En el presente año, se realizaron 17 talleres con una destacada participación de los estudiantes, alcanzando un total de 651 participantes. Esto refleja un fuerte interés y compromiso por parte de los estudiantes en las actividades ofrecidas. A lo largo del año, se llevaron a cabo diversas salidas pedagógicas a encuentros en Colegios y Universidad, lo que permitió a los estudiantes interactuar con otros jóvenes y adquirir nuevas experiencias.

Los alumnos también tuvieron una destacada participación en varios torneos y encuentros, obteniendo grandes logros. Estos fueron los principales logros de los talleres:

1. Taller de Ajedrez: Participación en el Torneo de la PUCV, obteniendo el primer lugar.

2. Taller de Robótica: Participación en el Encuentro organizado por la Universidad de Valparaíso, con un excelente desempeño.
3. Taller de Debate: Participación de encuentros en el Liceo Juana Ross de Edwards, destacándose por su capacidad argumentativa.
4. Banda: Presentación en el desfile del 21 de mayo en homenaje a las Glorias Navales , participación de banda concierto en Olimpiadas Salesianas, Procesión religiosa Parroquia de Concón , presentación en Teatro Municipal de Valparaíso Gala 130 años , Celebración 130 años Romería Salesiana , Desfile Glorias Navales comuna de Catemu, Desfile día del Carabinero , mostrando en cada una de ellas un gran talento musical .
5. Deportes: Participación en las Olimpiadas Salesianas en Santiago, en las disciplinas de básquetbol, fútbol y voleibol, logrando destacados desempeños en cada una de ellas. Además, se realizaron encuentros amistosos previos a dicho torneo, donde los estudiantes pusieron a prueba sus habilidades y fomentaron el trabajo en equipo.

Finalmente , se llevó a cabo la Cicletada familiar "Bartolomé Garelli", una actividad recreativa que reunió a estudiantes, familias y profesores, promoviendo la actividad física y el trabajo en equipo en un ambiente de convivencia y esparcimiento.

N°	Taller ACLE	Cursos	Profesor/a	Cant. de estudiantes
1	Debate y Escritura de ensayos	1° a 4° Medio	Nicole Allen	10
2	Robótica inicial	5° a 6° Básico	Bastián Muñoz	38
3	Robótica intermedia y avanzada	7° Básico a 4° Medio	Andrés Alarcón	30
4	Música Latinoamericana	7° Básico a 4° Medio	Jose Miguel Carvajal C.	7
5	Bandas Escolares	7° a 4° E.M	Jose Miguel Carvajal C.	5
6	Coro	4° a 8° Básico	Jose Miguel Carvajal C.	4
7	Taller Banda	4° Básico a 4° Medio	Mauricio Muñoz Hugo Silva	142
8	Violín	1° Básico a 4° Medio	Ignacia Alarcón	22
9	Manualidades	1° a 2° Básico	Paula Gonzalez	24
10	Expresión Teatral Socioemocional	3° Básico a 4° Medio	Carolina Castillo	15
11	Exploración Deportiva	3° y 4° Básico	Fabián Salgado	39
12	Fútbol	5° Básico a 4° Medio	Fabián Salgado	120
13	Voleibol	5° Básico a 4° Medio	Camila Hernandez	47
14	Básquetbol	5° Básico a 4° Medio	Álvaro Saavedra	62
15	Ajedrez	5° Básico a 4° Medio	Cristian Ahumada	67
16	Gimnasia	6° Básico a 4° Medio	Camila Hernandez	19
			Total	651

Gestión LET:

El Líder Educativo Tecnológico desempeña un papel clave en la integración de herramientas digitales en la educación salesiana, asegurando su uso ético, efectivo y alineado con los valores del colegio.

Sus funciones incluyen la promoción del uso pedagógico de la tecnología, la capacitación docente en metodologías innovadoras y la gestión de los recursos tecnológicos para garantizar su funcionamiento y accesibilidad en el aula.

1.- Implementación de la Plataforma LIRMI en Nuestra Comunidad Salesiana

Con el compromiso de fortalecer los procesos educativos y administrativos, nuestra comunidad salesiana ha implementado la plataforma digital LIRMI, una herramienta integral que optimiza la gestión académica y pedagógica, facilitando la planificación, el seguimiento del aprendizaje y la comunicación entre todos los actores de la comunidad educativa.

Durante la puesta en marcha de LIRMI, se llevó a cabo la carga de usuarios, perfiles, cursos, horarios y asignaturas, asegurando que cada docente, estudiante y administrativo cuente con acceso a la información relevante para su rol dentro del colegio. Esta estructuración ha permitido un mejor orden en la asignación de horarios y la distribución de asignaturas, contribuyendo a una gestión más eficiente y organizada.

La incorporación de esta plataforma representa un gran avance en la digitalización de nuestros procesos, permitiendo a los docentes planificar de manera más efectiva, registrar evaluaciones y realizar un seguimiento detallado del progreso de los estudiantes. Asimismo, las familias pueden acceder a información académica en tiempo real, fortaleciendo el vínculo entre el colegio y el hogar en el acompañamiento del aprendizaje.

Con esta herramienta, seguimos avanzando en la innovación educativa sin perder de vista nuestro propósito: formar "buenos cristianos y honestos ciudadanos", en sintonía con el legado de Don Bosco.

2.- Acompañamiento Docente del Líder Educativo Tecnológico

Como parte del compromiso con la innovación educativa y el fortalecimiento de la enseñanza, el Líder Educativo Tecnológico ha acompañado activamente a los docentes en la integración de herramientas digitales en el aula. Durante este año, se brindó apoyo directo a tres docentes, y uno de articulación a la asignatura de tecnología, orientándolos en el uso de tecnologías para optimizar sus metodologías pedagógicas y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Este acompañamiento incluyó asesoramiento en el uso de plataformas digitales, planificación de clases con recursos tecnológicos y estrategias para potenciar la interacción y evaluación en entornos virtuales. Gracias a este trabajo colaborativo, los docentes pudieron fortalecer sus competencias digitales y enriquecer sus prácticas de enseñanza, alineadas con la identidad salesiana y el enfoque pedagógico del colegio.

El acompañamiento docente es un pilar fundamental para garantizar una transformación educativa efectiva, y seguiremos impulsando iniciativas que permitan a nuestros educadores crecer en el uso de la tecnología al servicio del aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

3.- Capacitación Docente en Tecnología Educativa (Google for Education)

El fortalecimiento de las competencias digitales en nuestra comunidad educativa ha sido una prioridad durante este año. Además del acompañamiento, se promovió la capacitación y certificación docente en herramientas digitales. Durante el año 2024, participaron 12 docentes, de los cuales 10 obtuvieron la certificación en Google Educator Nivel 1, sumándose a los 13 docentes certificados en 2023, lo que refuerza el crecimiento de nuestra comunidad en el uso de tecnología educativa. Asimismo, el Líder Educativo Tecnológico cursó la certificación en Google Educator Nivel 2, ampliando sus conocimientos, aunque aún no ha realizado el examen correspondiente.

Estos logros reflejan el compromiso de nuestro equipo docente con la mejora continua y la innovación pedagógica, siempre alineados con nuestra identidad salesiana. Seguiremos impulsando la formación en tecnología educativa, asegurando que nuestras herramientas digitales estén al servicio del aprendizaje y del crecimiento integral de nuestros estudiantes.

2024					
1	Moira Páez	mpaez@salesianovalparaiso.cl	Básica	Auu62u24e4Gr3 Bjj	Aprueba
2	María Isabel Osses	mosses@salesianovalparaiso.cl	Inglés	ATT62T24qe4Hj4 Rg	Aprueba
3	Patricia Gallardo	pgallardo@salesianovalparaiso.cl	Inglés	AQQ62Q24P333t m4g	Aprueba
4	Sebastián Opazo	sopazo@salesianovalparaiso.cl	Matemática	Amm62m24dm4 GuZR3	Aprueba
5	Daniel Contreras	dcontreras@salesianovalparaiso.cl	Biología	Abb62b24HDud MhMm	Aprueba
6	Sharon Jara	sjara@salesianovalparaiso.cl	Matemática	Ahh82h24sHqPR	Aprueba

			ca	3jY	
7	Edgardo Fernández	comunicaciones@salesianovalparaiso.cl	Comunicaciones	APP62P24bnAgBZ44	Aprueba
8	Nicole Allen	nallen@salesianovalparaiso.cl	Filosofía	AZZ82Z24JdEAMR48	Aprueba
9	Marcia bravo	mbravo@salesianovalparaiso.cl	Básica		
10	Karime Leon	kleon@salesianovalparaiso.cl	Lenguaje	Abb62b24uSnhzBd2	Aprueba
11	Jennifer Flores	jflores@salesianovalparaiso.cl	Inglés		
12	Yolanda Ruz	yruz@salesianovalparaiso.cl	Básica	Arr62r24BBNRS3ap	Aprueba

4.- Escuela para Padres: Acompañamiento Tecnológico para Apoderados

La Escuela para Padres es un espacio formativo dirigido a los apoderados, con el objetivo de capacitarlos en el uso de la tecnología para acompañar el aprendizaje de sus hijos. Dentro de este programa, el Líder Educativo Tecnológico (LET) tiene a su cargo jornadas específicas en las que se abordan temas como plataformas educativas, seguridad en línea, control parental y ciudadanía digital, promoviendo hábitos digitales saludables en el hogar.

Este programa fortalece la relación entre familia y escuela, alineándose con los valores salesianos. Seguiremos impulsando esta iniciativa para brindar apoyo a las familias en el contexto tecnológico actual.

5.- Participación en el Festival Global de Cine Juvenil Don Bosco

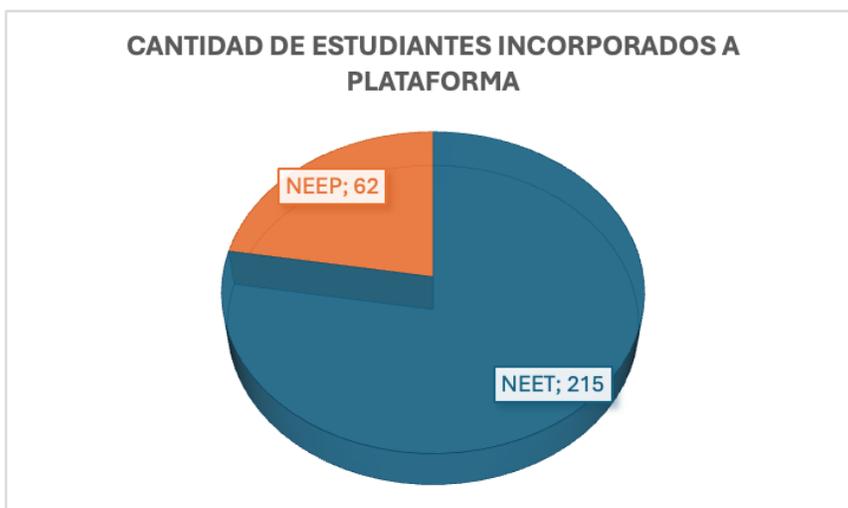
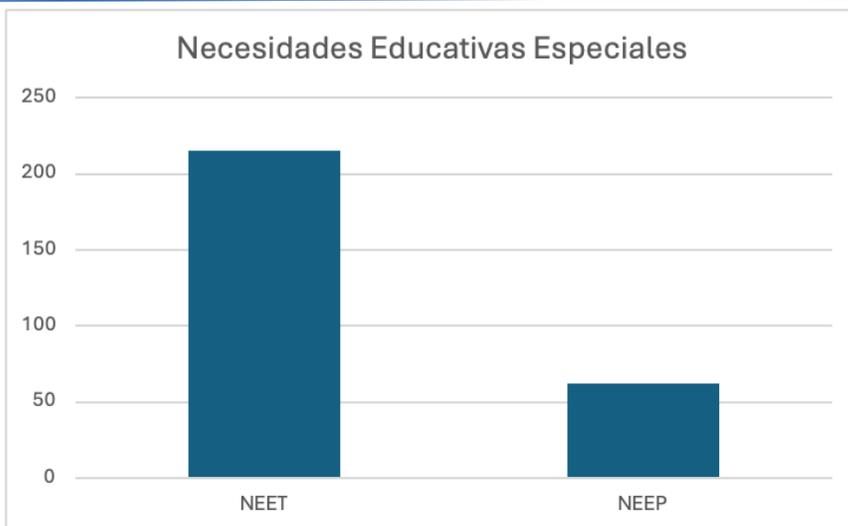
El Líder Educativo Tecnológico (LET) coordinó la participación del Colegio Salesiano Valparaíso en el Festival Global de Cine Juvenil Don Bosco, un evento internacional que promueve la expresión audiovisual de los jóvenes con valores salesianos.

Docentes y estudiantes trabajaron en una producción audiovisual que reflejó la identidad de nuestra comunidad, adquiriendo conocimientos en filmación, edición y narrativa digital. Esta experiencia fortaleció el trabajo en equipo, la creatividad y el sentido de comunidad, reafirmando nuestro compromiso con la educación integral y la innovación pedagógica.

Gestión del PIE:

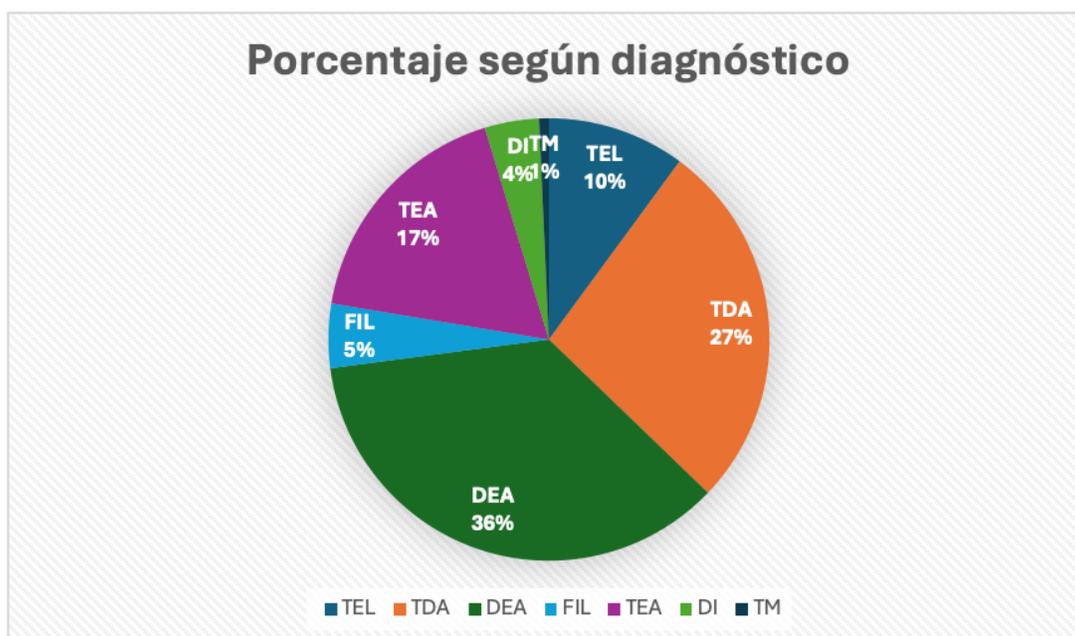
1. Situación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales 2024

- Estudiantes PIE subidos a la Plataforma Ministerial al 31 de mayo de 2024; cantidad de estudiantes con NEET y NEEP:



- o Estudiantes con NEET: 215 → 100% de los cupos transitorios.
- o Estudiantes con NEEP: 62 → 72% de los cupos permanentes.
- o Total de estudiantes subidos a Plataforma: 277 → 92% de los cupos totales.
- o Estudiantes retirados posterior al cierre de Plataforma: 11 → 4% del total de los estudiantes PIE.

- Porcentaje de estudiantes en el PIE 2024, según diagnóstico:



- Cantidad y porcentaje de estudiantes en el PIE, según tipo de NEE y diagnóstico, año 2024.

Necesidades Educativas	Diagnóstico	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Transitorias	Trastorno específico del Lenguaje Mixto y Expresivo (TEL)	28	10%
	Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad (TDA - TDAH)	75	27%
	Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)	13	5%
	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)	99	36%
Permanentes	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	49	17%
	Discapacidad Intelectual Leve (DIL)	11	4%
	Trastorno Motor (TM)	2	1%
Total		277	100%

2. Profesionales de Programa de Integración Escolar 2024:

o Educadores Diferenciales:

Nombre	Cursos	Jefatura	N° de estudiantes permanentes	Horas de contrato
Cloe González	Kínder A	-	10	42
Magdalena Cruzat	1°A-1°B 2°A-2°B	-	4	44
Paula Villagrán	3°A-3°B	3°A	6	44
Franco Monsalve	4°A-4°B 5°B	5°B	3	44
Fernanda Martínez	5°A 6°A-6°B	6°A	3	44
Mª Rocío Fuentes	7°A-7°B-7°C	-	4	44
Rocío Navarrete	8°A-8°B-8°C	-	4	44
Macarena Arancibia	1°A-1°B-1°C	1°A	2	44

Ximena Quintana	I°D-I°E-I°F	-	4	44
Catalina Lanas	II°A-II°B-II°C	-	3	43
Paula Silva	II°D-II°E-II°F	II°E	3	44
Daniela Castro	III°A-III°B IV°C	IV°C	2	44
Nicole Huerta	III°C-III°E-III°F	-	3	43
Silvia Donoso	III°D IV°A-IV°B	III°D	2	44
Katherinne Briones	IV°D-IV°E-IV°F	IV°D	2	44
Gloria Silva	-	-	12	44

3. Asistentes de la educación:

Nombre	Profesión	Cursos	N° de estudiantes	Horas de contrato
Daniela Milla	Psicóloga	1°A-1°B 3°A-3°B 4°A-4°B 5°A-5°B 6°A-6°B 7°A a 7°C	50	44
Sebastián Valenzuela	Psicólogo	Kínder A 2°A-2°B 8°A a 8°C I°A a I°F II°A	50	40
Rodrigo Díaz	Psicólogo	II°B a II°F III°A a III°F IV°A a IV°F	54	44
Angie Varas	Fonoaudióloga	Kínder A a 6°B	51	44
Valentina Cortés	Fonoaudióloga	7°A a I°A I°D a III°A III°C a IV°B IV°F	41	44
Macarena Castro	Terapeuta Ocupacional	Kínder A a 8°C I°B II°E	32	40

4. Profesionales que intervienen en las diferentes NEE:

Educador Diferencial (aula común)	Diagnóstico	Profesionales de apoyo específico
	Trastorno Específico del Lenguaje: Mixto o Expresivo (TEL)	Fonoaudiólogo

Intervención psicopedagógica en aula regular con todos los estudiantes (co-enseñanza)	Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad (TDA - TDAH)	Psicólogo
	Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)	Psicólogo
	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)	-
	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Psicólogo
		Fonoaudiólogo
		Educador Diferencial
		Terapeuta Ocupacional
	Discapacidad Intelectual Leve (DIL)	Psicólogo
		Fonoaudiólogo (media)
		Educador Diferencial
Trastorno Motor	Psicólogo	
	Terapeuta Ocupacional	

Seguimiento de Alumnos Egresados TP 2022 - 2023

Seguimiento alumnos egresados TP 2022 - 2023. (Práctica final, Titulados)

Cantidad de Estudiantes	Generación 2022	Generación 2023
Egresados	135	117
Titulados:	122	111
Porcentaje de Titulación:	90%	95%

➤ EGRESADOS HC 2022 - 2023, CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SUPERIORES, SITUACIÓN LABORAL

Trayectoria Educativa HC	Generación 2022	Generación 2023
Matrícula	89	76

Catrstados	17 (19 %)	46 (61 %)
Estudiando Ed. Superior	17 (19 %)	43 (57%)
Alumnos trabajando	0 (0%)	1 (1,3 %)

➤ Egresados TP 2022 - 2023, Continuidad de Estudios Superiores, Situación Laboral

Trayectoria Educativa TP	Generación 2022	Generación 2023
Matricula	135	117
Catrstados	116 (86 %)	112 (96 %)
Estudiando Ed. Superior	91 (67%)	85 (73 %)
Alumnos trabajando	20 (15%)	21 (18 %)

➤ Porcentaje de Avance de Proyecto Curricular

El Proyecto Curricular fue entregado al Departamento de Educación de la Inspectoría Salesiana a finales de 2023, incluyendo los tres niveles de concreción. Durante ese año, recibimos retroalimentación que nos permitió realizar ajustes, y estamos a la espera de la evaluación final de estas modificaciones.

En 2024, el nivel de concreción 3 experimentó diversas transformaciones. Se implementó la Plataforma Lirmi, lo que incluyó la capacitación de educadores y su inmediata puesta en marcha en todos los niveles del establecimiento. Hasta la fecha, hemos tenido un cierre de año exitoso en cuanto al seguimiento de resultados y el trabajo curricular de nuestros educadores.

De cara a 2025, se prevé modificar el nivel 3 de concreción del Proyecto Curricular. Además, se realizarán ajustes en las bases curriculares del área técnico-profesional, esta última área trabajo actualización de OA en los módulos de las especialidades al finalizar el año 2024.

➤ Cobertura Curricular por Nivel

CICLO	PLANIFICADO	REALIZADO
Básica	89%	80%

Media HC	87%	79%
Área TP 3° - 4°	100 %	97%

FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

➤ Situación Centro De Alumnos 2024 Y Proyecciones 2025

El Centro de Estudiantes inició su período de gobierno tras el cambio de responsabilidad efectuado a inicios del mes de noviembre de 2023, donde la presidencia ejercida por Roberto Valenzuela de 4° Medio E es entregada al presidente electo, Jeremy Contreras de 3° Medio F. Desde el mes de noviembre comenzó el trabajo de preparación del año calendario de 2024, incorporando al calendario escolar las diversas actividades que fueron propuestas en época de campaña electoral para luego finalizar en el mes de diciembre con la recaudación de los aportes económicos para la financiación de las actividades proyectadas.

Durante el mes de marzo de 2024 se inició el período de gobierno, realizando actividades como: celebración de la efeméride del día de la mujer. Luego, los encuentros y reuniones con cada uno de los miembros de la directiva de curso, entregando a los secretarios el cuaderno de actas de consejo de curso con la finalidad de sistematizar el trabajo de las directivas de los cursos.

Desde el mes de abril comenzaron los encuentros con los presidentes de curso que buscaron tender puentes entre los cursos y la dirección del colegio, generando a su vez dos encuentros (en dos momentos del año) de presidentes y rectoría. A su vez, se realizó - junto al equipo pastoral - la 1° Jornada de Liderazgo, donde se convocó a los presidentes y delegados pastorales de 8° básico, 1° y 3° medios.

El CEE también participó en actividades de extensión con diversas instituciones:

Fundación Pacto Social: con quienes colaboramos activamente en la formación de liderazgos, a través del Programa de Liderazgo Estudiantil, donde participaron estudiantes del CEE, pero además estudiantes invitados quienes culminaron en el desarrollo de un documental sobre problemáticas que aquejan a Valparaíso, en este caso, el abandono de la ciudad puerto. A su vez, dicho programa finalizó en nuestra casa Salesiana con una ceremonia donde participaron también diversos miembros de la sociedad civil, así también diversos estudiantes de distintos colegios que participaron en el programa. Por último, participamos en la actividad de "Valparaíso Sin Basura" organizada por la Fundación Pacto Social y apoyada por nuestro CEE celebrada el día 12 de noviembre, donde participaron alrededor de 60 estudiantes en compañía del profesor asesor, Nicolás Lorca.

Fundación 2050: Fuimos invitados en el mes de abril a la inauguración de esta fundación conformada por ex-alumnos salesianos, donde afirmaron su compromiso con la educación y recuperación del patrimonio porteño. Dicha actividad se desarrolló en el Palacio Baburizza.

Fundación PIENSA y Espacio Mejor: Participamos en el encuentro regional de Centros de Estudiantes por 3er año consecutivo, teniendo el momento para compartir con diversos CEE y el espacio de formación en el liderazgo estudiantil.

Desde el mes de mayo comenzó la preparación de la celebración de la Semana Salesiana, revisando en primer lugar, los archivos (libro) para su actualización y modificación de ítemes. Luego, la fase en el mes de junio fue socializar el trabajo y propuesta con Rectoría y Coordinación de Apoyo, para así - al regreso de vacaciones - finiquitar junto con los docentes los apoyos, colaboraciones y responsabilidades correspondientes. Se contrataron los servicios de la productora Activa Medios que colaboró en la amplificación, animación y música durante los días de actividades, pero por sobre todo, la Fiesta Salesiana.

Tras la fiesta salesiana se retomaron las actividades administrativas, donde se gestionó la 2° Jornada de Liderazgo Estudiantil donde se presentó oficialmente el documento de Convocatoria a Elecciones. Dicha convocatoria se inicia el 12 de septiembre, gestionando posteriormente el 26 de septiembre una reunión con las personas interesadas en participar y conformar el CEE 2025. El 4 de octubre venció el plazo de inscripción e inicia hasta 17 de octubre el período de campaña electoral, para finalmente elegir el día 18 de octubre al nuevo CEE 2025. Se presentaron dos listas candidatas: Lista 1: Gnosis, presidida por Héctor Nanjarí de 2° Medio E; y lista 2, Nexus presidida por Lucas Siade de 3° Medio F; resultando electa la Lista 2.

El nuevo gobierno estudiantil inició su mandato el 6 de noviembre, haciendo el traspaso oficial en el buenos días. Desde ese momento comenzó la organización de la participación en la actividad Valparaíso Sin Basura (mencionada más arriba) y la preparación del cronograma de actividades 2025. Por último, el asesor Nicolás Lorca deja su cargo para ser entregado formalmente el jueves 28 de noviembre al Padre Daniel Cerda, Coordinador Pastoral.

INFORMACIÓN DE COORDINACIÓN DE PASTORAL

Funcionamiento Y Estructura Coordinación Pastoral O Área

Junto a las otras áreas de Gestión de la CEP expresadas en el PEPS Escuelas, el Área de Evangelización asume los objetivos propuestos en el PEPS local, organizando su quehacer en diversas instancias de servicio pastoral según necesidades de la Obra, cuidando el binomio educativo-pastoral, animando las actividades y que explícitamente se encuentren atravesadas por la Buena Nueva de Jesús. Así, el objetivo del Área de Evangelización como elemento constitutivo de la CEP, es cuidar y desarrollar la unidad orgánica y complementariedad de los diferentes objetivos, intervenciones y acciones expresadas en las cuatro dimensiones del PEPS: educativo cultural; evangelizadora catequética, asociativa; vocacional. De esta manera, se preocupa que cada integrante de nuestra CEP, tenga la posibilidad de acompañamiento en su camino de maduración cristiana ayudando a vivir su fe en comunidad y a discernir su vocación en medio de la Iglesia y de la Sociedad.

Aunque es función primaria del Director y de su consejo, el área de evangelización necesita de personas y equipos para el desarrollo de su quehacer:

Coordinador del área de Evangelización

El primer responsable del Área de Evangelización es el director, como pastor de la presencia. Sin embargo, la coordinación de la pastoral juvenil encuentra en el coordinador local que es el P. Daniel Cerda Santander el primer y directo animador, que promueve el enfoque integral y la articulación de las estructuras y de la organización local. Para su trabajo de Coordinación y/o gestión pastoral propicia diferentes instancias para la atención pastoral en la escuela. Es un religioso salesiano encargado de gestionar y animar la acción evangelizadora, cuidando su profunda integración en el proceso didáctico y educativo, en estrecho diálogo con el Director y la Rectora del colegio.

Secretario Ejecutivo de Pastoral

El sr. Fabricio Deschamps Araya es el colaborador inmediato y corresponsable junto al Coordinador Pastoral. Para su gestión pastoral apoya las diferentes instancias para la atención pastoral en la escuela. Dentro de sus tareas están las de ejecutar el Proyecto Pastoral, en las cuestiones cotidianas, realizar los ajustes a la calendarización, supervisar la ejecución y calidad de las actividades del área, además de responder a los requerimientos emergentes del Director, del Consejo de coordinación del colegio u otro estamento de la Obra.

Equipo pastoral del colegio

Nuestro equipo pastoral cuenta con las personas contratadas que colaboran en el desarrollo e implementación del plan pastoral de la obra:

Educador/a	Función
P. Daniel Cerda Santander	Coordinador área de Evangelización
Fabricio Deschamps Araya	Secretario ejecutivo de la pastoral y responsable del MJS
Omar Olave Tapia	Colaborador pastoral y profesor de religión
Cesar Oyarzo Cayupel	Colaborador pastoral y profesor de religión
Marcela Muñoz Henríquez	Colaboradora pastoral y profesora de religión (Con licencia médica).

Trabajan en plena sintonía con el PEPS local, y en clave de corresponsabilidad, desarrollan y evalúan el Plan Pastoral del colegio (PPC), en diálogo con las otras áreas de gestión, aportando la visión evangelizadora en todo el quehacer de la Comunidad Educativo Pastoral (CEP). Así, enfrenta el trabajo cotidiano de la programación, procesos y acciones pastorales.

➤ Plan Pastoral Objetivos

Área cuyo “objetivo final es procurar la síntesis fe-cultura en la vida, en la perspectiva de una educación que evangeliza y de una evangelización que educa. Esto quiere decir:

- a) Madurar una fe como valor central de la persona y de su visión del mundo;
- b) Una fe crítica, abierta al diálogo con las nuevas exigencias educativas y desafíos culturales;
- c) Una fe que estimule y profundice los procesos de humanización y promoción de las personas y de los grupos humanos según el modelo de Jesucristo”.

➤ Constitución Equipo Vocacional, Nombres, Responsabilidades

La constitución del equipo vocacional responde al desarrollo de un aspecto fundamental en la vida de las personas, ya que implica descubrir y cultivar el propósito y sentido de nuestra existencia, descubriendo así el propio proyecto de vida que se dirige a un compromiso de transformación del mundo según el proyecto de Dios.

El equipo está constituido por los siguientes educadores:

P. Juan Pablo Moreno	Director y representante legal
Daniela Navarro Olivos	Rectora
P. Daniel Cerda Santander	Coordinador área de Evangelización
Andrea González López	Coordinadora área de Apoyo
Catalina Cabrera Reyes	Psicóloga de Enseñanza Media
Rodrigo Borquez Alfaro	Profesor de Mecánica Automotriz
Magdalena Cruzat Barrientos	Profesora de Educación Diferencial

Entre sus funciones están:

- Fomenta y acompaña el desarrollo de la cultura vocacional, de las vocaciones apostólicas y de las vocaciones específicas, según los lineamientos propuestos en el PEPS local y el proyecto inspectorial de animación vocacional.
- Promueve: la cultura vocacional; el trabajo por las vocaciones apostólicas y específicas
- Evalúa anualmente el desarrollo del plan local de animación vocacional, y luego de un trienio lo irá adecuando a las realidades contextuales que van cambiando y a las necesidades e intereses de los jóvenes.
- Coordina diversas iniciativas vocacionales, emanadas desde el Plan de Animación Vocacional local (por ejemplo, formación en temas vocacionales a profesores jefes y educadores, jornadas vocacionales amplias, encuentros vocacionales zonales, etc.)
- Establece vínculos con el Delegado de Animación Vocacional Inspectorial y su equipo, haciéndose asesorar por él mismo en la elaboración del Plan local Animación Vocacional.

➤ Grupos Asociativos De Animación Familiar

La delegada de Animación Familiar en nuestro colegio es la Sra Valeska Vargas Varela y tiene como objetivo principal colaborar con el Coordinador de Pastoral de la CEP, para fortalecer la vinculación entre la comunidad educativa y las familias, de manera particular con el Centro General de Padres, fomentando una pastoral centrada en el sistema preventivo por medio de actividades que incorporen a los padres y apoderados en la formación integral de los estudiantes, promoviendo la colaboración y el sentido de comunidad.

Las comunidades de la pastoral familiar presentes en el colegio salesiano de Valparaíso son las siguientes:

Comunidad	Coordinación
Comunidad de Mamás en el Espíritu (EME)	María Vega
Comunidad de Papas en el Espíritu (EPE)	Humberto Dinamarca

Hogares Don Bosco	Sandra Barrera
-------------------	----------------

➤ **Pastoral Social, Acciones Y Procesos Sociales Realizados**

Este Ámbito, coherentemente con los objetivos del PPC, coordina el servicio solidario que, desde el Área de Evangelización (Consejo Pastoral) se realiza como expresión concreta de amor al hermano que sufre, en quien Cristo se hace presente. Diseña estrategias, y acciones comunes, procurando la participación de toda la CEP, en experiencias de gratuidad básicas para crecer en el amor y responder a la propia vocación.

1. Desarrollo de los oratorios y colonias.
2. Realización de la campaña de Cuaresma de fraternidad.
3. Realización de la campaña de la Fundación Don Bosco
4. Campañas solidarias ante la contingencia: Incendios, situaciones de salud, etc.

➤ **N.º Inscritos Y Asistencia De Alumnos A Cursos De Preparación:**

Sacramentos	Cantidad de estudiantes 2024
Bautismos	19
Eucaristía (Primera comunión)	56
Confirmación	19

A nivel de asistencia los estudiantes completaron de manera satisfactoria su proceso de preparación catequística junto al equipo pastoral para recibir los sacramentos del bautismo, la eucaristía (primera comunión) y la confirmación.

➤ **Nivel De Formación De Profesores:**

Consejos de pastoral:

Siguiendo nuestro “Reglamento Interno”, en su artículo 15 indica que la Comunidad educativa pastoral es constituida (CEP) por todos aquellos integrantes comprometidos con la realización de la misión institucional y que los educadores (docentes y asistentes de la educación), desde sus diferentes roles y funciones son responsables y colaboradores, quienes se enriquecen mutuamente y comparten un camino común de formación.

Del mismo modo, nuestro “Proyecto curricular” indica que los educadores tienen una responsabilidad fundamental en el proceso de formación de los estudiantes, caracterizándose por asumir con identidad los compromisos personales y profesionales contraídos en la comunidad educativa pastoral, para desarrollar en los jóvenes habilidades, competencias, destrezas, valores y actitudes, a través de las relaciones empáticas con ellos, atendiendo a sus problemas y necesidades y respetando las diferencias individuales.

Por tanto, uno de los desafíos que se plantean permanentemente en la acción educativa, es el perfeccionamiento permanente de los educadores. De la misma manera, en la acción evangelizadora el mundo docente precisa permanentemente tener instancias donde puedan reflexionar, compartir y/o vivir su experiencia de fe en Jesucristo. Por este motivo, esbozar un programa de formación docente desde el Área de Evangelización enriquece la construcción del perfil del educador salesiano.

Programación de los consejos pastorales para los educadores

Para la propuesta formativa de nuestros consejos de pastorales durante este año, como equipo a la luz de Aguinaldo del Rector Mayor 2024, al cumplir 200 años del sueño de los 9 años de San Juan Bosco que iluminó y dio sentido al carisma salesiano. Profundizamos en

este sueño desde un análisis pedagógico, teológico y también filosófico, siguiendo este programa:

Mes	Temática	Fecha
Abril	Juanito Bosco, protagonista del sueño de los 9 años”	Jueves 25 de abril
Mayo	“Los jóvenes en el sueño”	Jueves 30 de mayo
Junio	“El personaje luminoso”	Jueves 13 de junio
Julio	La misión	Jueves 25 de Julio
Agosto	La maestra	Jueves 29 de agosto
Septiembre	El proceso de transformación	Jueves 26 de septiembre
Octubre	El cierre del sueño	Jueves 24 de octubre
Noviembre	Trascendencia del sueño	Jueves 28 de noviembre
Diciembre	Retiro de Navidad	20 de diciembre

➤ **Organización De Buenos Días Y Oración De La Mañana:**

En nuestra tradición salesiana, el momento del Buenos Días (de 07:55 a 08:10) representa en nuestras casas el instante dedicado a la oración matutina con la Comunidad Educativa Pastoral (CEP). Reconocemos que en sus inicios se denominaba Buenas Noches y que, para nuestro Padre Don Bosco, constituía un momento privilegiado para instruir, a través de breves catequesis, a los niños y jóvenes.

Este año, para nuestra comunidad educativa de Valparaíso, adquiere un significado especial al conmemorar los 130 años desde su fundación. Esta ocasión nos insta a profundizar y valorar profundamente este espacio, destacando así el sueño de Don Bosco convertido en misión.

Esto se materializa en una breve reflexión que, a partir de la Palabra de Dios, busca iluminar algún aspecto de la vida y que se ofrece como motivación para el trabajo a realizar. Se concluye siempre con un momento breve de oración, en la que es muy positivo recoger las inquietudes y necesidades contingentes, sea de la comunidad educativa, como de la región, del país y del mundo entero.

Pero la vida es dinámica, y cada día se nos ofrecen motivos para reflexionar, aprender, crecer (problemas o buenas noticias al interior de la propia comunidad, o de la ciudad, o del país, o de la comunidad mundial, etc.). Son situaciones que no se pueden tener presente al momento de confeccionar esta planificación. Por consiguiente, quien tiene la misión de ofrecer el contenido de los "buenos días" hará alusión con la contingencia, de modo que no aparezca como un mensaje fuera del contexto en el que viven los estudiantes y educadores.

La orientación de nuestras reflexiones considera el calendario litúrgico y promueve los valores propios de la educación salesiana. Los textos bíblicos se seleccionan de los leccionarios para América Latina, garantizando así su pertinencia y conexión con nuestra comunidad.

Valores de los meses

Junto con presentar a la comunidad, estudiantes y educadores, el lema anual y los grandes objetivos que las diversas áreas se han planteado para este año, a la luz del sueño de Don Bosco, profundizar en diversas actitudes que acompañan nuestro quehacer diario:

Mes	Valor
-----	-------

Marzo	Escucha
Abril	Tolerancia
Mayo	Respeto
Junio	Alegría
Julio	Optimismo
Agosto	Familiaridad
Septiembre	Solidaridad
Octubre	Trabajo
Noviembre	Honestidad
Diciembre	Servicio

➤ Programación Retiros Y Jornadas Durante El Año:

En el Colegio Salesiano de Valparaíso, la realización de experiencias significativas encuentra su fundamento en la certeza de que estas vivencias contribuyen de manera integral al desarrollo personal, social y espiritual de los estudiantes, siguiendo los principios educativos de San Juan Bosco. La pedagogía salesiana, basada en la razón, la religión y la bondad, tiene como objetivo formar jóvenes competentes, conscientes y comprometidos con su entorno.

En este contexto, las actividades por cursos se erigen como una herramienta valiosa para alcanzar estos objetivos, proporcionando un espacio propicio para la reflexión personal, el fortalecimiento de la comunidad y el desarrollo espiritual de los estudiantes.

El "sueño de los nueve años" de Don Bosco, un pilar fundamental en la historia de la Familia Salesiana, guía la misión evangelizadora y educativa de la institución. Este sueño destaca la importancia de escuchar los sueños y anhelos de los jóvenes, así como de comprender y acompañar sus procesos internos. En sintonía con este principio, el Aguinaldo de 2024: "El sueño que hace soñar» Un corazón que transforma los «lobos» en «corderos»" subraya la necesidad de integrar este mensaje en las Comunidades Educativo-Pastorales de manera personalizada, reconociendo la relevancia de la mirada puesta en el sueño de Don Bosco para enriquecer la vida de la Familia Salesiana.

En definitiva, este enfoque personalizado se alinea con el proyecto educativo que impulsa la realización de experiencias significativas, ya que busca formar no solo académicamente, sino también atendiendo a la dimensión personal y espiritual de cada estudiante, cultivando así individuos íntegros y comprometidos con su entorno.

Este año se la distribución de los cursos y temáticas se rigió por este esquema:

Curso	Nombre de la experiencia significativa	Objetivo	Lugar	Fecha	N° de estudiantes
Kínder	Belén	El objetivo del retiro es que descubran que el Señor Jesús les llama a ser felices amándose y amando a los demás.	Salón de honor	Viernes 29/11	Total 27
Primero básico	Belén	El objetivo del retiro Belén es que los niños puedan tener un	Salón de honor	1ºA: Viernes	Total 68

		espacio de encuentro y oración adaptado a su edad.		30/08 1°B: Viernes 30/08	
Segundo básico	Belén	El objetivo del retiro es que descubran que el Señor Jesús les llama a ser felices amándose y amando a los demás.	Salón de honor	2°A: Viernes 23/08 2°B: Viernes 23/08	Total 64
Tercero básico	Cafarnaúm	El objetivo del retiro es que descubran que el Señor Jesús les llama a ser felices amándose y amando a los demás.	Salón de honor	3°A: Viernes 02/08 3°B: Viernes 02/08	Total 85
Cuarto básico	Betania	El objetivo del retiro es que descubran que el Señor Jesús les llama a ser felices amándose y amando a los demás.	Salón de honor	3°A: Viernes 02/08 3°B: Viernes 02/08	Total 85
Quinto básico	Betania	El objetivo del retiro es que descubran que el Señor Jesús les llama a ser felices amándose y amando a los demás.	Salón de honor	4°A 4°B	Total 86
Sexto básico	Siempre mejor	El objetivo de esta actividad es que los participantes tomen conciencia que Jesús les invita a crecer como buenos cristianos y honestos ciudadanos que es signo de amistad con Él.	Salón de honor	6°A: Viernes 14/06 6°B: Viernes 14/06	Total 93
Séptimo básico	I Becchi	Favorecer el encuentro y el diálogo entre los hijos con sus padres, ofreciéndoles tiempo y espacio para descubrir y profundizar los núcleos más importantes de su relación.	Salón de Honor	7°A: Viernes 03/05 7°B: Viernes 17/05 7°C Viernes 24/05	Total 118
Octavo básico	Efes-Damim	El objetivo de esta actividad es que conozcan las características más importantes de la adolescencia y descubran los signos que ya están presentes en su vida personal y miren la adolescencia con optimismo, como un proceso por el que todo ser humano pasa en su caminar a la madurez.	Salón de Honor	8°A: Viernes 12/04 8°B: Viernes 19/04 8°C: Viernes 26/04	Total 126
1° Medio	I Becchi	Favorecer el encuentro y el diálogo entre los hijos con sus padres, ofreciéndoles tiempo y espacio para descubrir y profundizar los núcleos más	Salón de Honor	1°A: Jueves 25/04 1°B: Jueves	Total 234

		importantes de su relación.		02/05 I°C: Jueves 09/05 I°D: Jueves 16/05 I°E: Jueves 11/04 I°F: Jueves 18/04	
II° Medio	Horeb	Facilitar el desarrollo integral de los participantes, guiándolos hacia una comprensión profunda de la vida como un regalo y una vocación a la felicidad, promoviendo la conciencia de la llamada y misión.	Salón de honor	II°A: Jueves 08/08 II°B: Jueves 22/08 II°C: Jueves 29/08 II°D: Jueves 29/08 II°E: Jueves 08/08 II°F: Jueves 22/08	Total 224
III° Medio	Buenos samaritanos	Desarrollar una conciencia social y solidaria en los estudiantes, inspirándolos a ser buenos samaritanos y a comprometerse activamente con la mejora de las condiciones de vida de quienes más lo necesitan. Se trabaja en proyecto UNIR, previo a la visita al hogar de ancianas, los alumnos tienen una preparación en las clases de religión, trabajando específicamente la soledad no deseada en los adultos mayores, el cual, ésta instancia de preparación le ayuda a los jóvenes tener una mayor preparación al momento de ir a dicho lugar.	Salón Silvestro "Hogar de ancianas Divina Providencia"	III°A: Jueves 05/09 III°B: Jueves 12/09 III°C: Jueves 26/09 III°D: Jueves 03/10 III°E: Jueves 10/10 III°F: Jueves 17/10	Total 204
IV° Medio	Éxodo	Facilitar a los jóvenes de cuarto medio una experiencia espiritual, que les permita sintetizar y reflexionar sobre la educación valórica recibida en su hogar y colegio salesiano, expresar gratitud a Dios por las personas que han contribuido a su crecimiento, y proyectar su futuro comprometidos con la formación cristiana recibida.	Colonia salesiana Anselmo Vettore en Maitencillo	IV°A: Jueves 23/05 IV°B: Jueves 30/05 IV°C: Jueves 06/06 IV°D: Jueves 13/06	Total 212

				IV°E: Jueves 17/07 IV°F: Jueves 01/08	
--	--	--	--	--	--

➤ Eucaristías Por Nivel, Número De Misas Celebradas, Horas De Capellanía

En el proceso de formación integral, que el colegio ofrece a nuestros estudiantes, se encuentra la celebración de la Eucaristía, es decir, de la acción de gracias al Señor por la vida de los niños y jóvenes junto a sus familias. Esto contempla posteriormente un "ágape" (convivencia), organizado por la directiva de cada curso en los salones de la parroquia, como espacio de compartir la vida y el caminar de los jóvenes en esta casa salesiana que hace vida el sueño de Don Bosco aquí en Valparaíso.

Enseñanza básica				Enseñanza media			
Curso	Fecha	Curso	Fecha	Curso	Fecha	Curso	Fecha
Kínder	25/10	Séptimos B y C	26/04	I° A y B	17/05	III° C y D	08/11
Primeros básicos	12/07	Séptimo A y Octavo C	19/04	I° C y D	31/05	III° E y F	15/11
Segundos básicos	23/08	Octavo A y B	12/04	I° E y F	03/05	IV° Medios Inicio	22/03
Terceros básicos	02/08	----- -	----- -	II° A y E	06/09	IV° medios Final	05/11
Curatos básicos	26/07	----- -	----- -	II° B y F	27/09	----- -	----- -
Quintos básicos	19/07	----- -	----- -	II° C y D	04/10	----- -	----- -
Sextos básicos	14/06	----- -	----- -	III° A y B	11/10	----- -	----- -

➤ Números De Profesores En Ejercicio, Habilitados Y Con Título. (Religión)

El ámbito de evangelización curricular se desarrolla principalmente, en la clase de religión que por ser una actividad curricular posee todos los elementos propios de una asignatura escolar. "Es una enseñanza que ayuda a los jóvenes a descubrir la dimensión religiosa de la realidad humana y a buscar el sentido último de la vida; ofrece una orientación hacia una elección consciente y libre de una vida comprometida y coherente; propone una visión positiva y abierta de la doctrina cristiana que predispone al anuncio explícito; promueve un diálogo crítico y positivo con las otras áreas del conocimiento y con otras religiones; despierta en la comunidad cristiana el deseo de una progresiva educación en la fe" En nuestro colegio los profesores de religión habilitados el 2024 y sus cursos de enseñanza son los siguientes:

Profesor	Cursos	Habilitación
Carlos Pino Jeldes	Primeros básicos a Sexto básico	Profesor habilitado

Cesar Oyarzo Cayupel	Séptimos y octavos básicos	Profesor habilitado
Omar Olave Tapia	Primeros Medios	Profesor habilitado
Raimundo Muñoz Henríquez	Primeros Medios y Segundos Medios	Profesor habilitado
Nicolás Lorca Lorca	Terceros y Cuartos medios	Profesor habilitado

- Indicadores Pastorales, Grupos Asociativos 2024. Números De Participantes En Grupos Asociativos MJS Comunidades MJS:

Responsable local del MJS: Fabricio Deschamps Araya

Grupo asociativo	Descripción	Cantidad de jóvenes	Asesores laicos
ENE	Encuentro de Niños en el Espíritu	150	Antonella Mesa y Joaquín Rosevear
Scout	Movimiento de scout salesianos	55	Carla Tureo
Cristo Joven	Comunidad formada en Valparaíso	60	José Vidal
EJE	Encuentro de jóvenes en el Espíritu	43	Hans Villalobos
Salem	Comunidad formada en Valparaíso	35	Rocío Marambio
Confirmación	Preparación sacramental	22	Hans Villalobos
CDS	Club Domingo Savio	26	Alejandra Riquelme
IAM	Infancia y adolescencia Misionera	65	César Oyarzo
CAS	Comunidades Apostólicas Salesianas	10	Cristóbal Pinto
MAS	Movimiento de acólitos salesianos	35	Jorge Rodríguez

INFORMACIÓN DE COORDINACIÓN DE APOYO

- Programa De Orientación (Avances Y Dificultades)

Programa de Orientación durante el presente año en los 42 cursos desde 1° básico hasta 4° medio.

El programa ha tenido como objetivo fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, mediante la implementación de actividades que promuevan habilidades interpersonales, la convivencia escolar, el liderazgo y el desarrollo vocacional, en coherencia con el currículum nacional.

Avances del Programa

1. Implementación de Programas de Formación del Carácter de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

- **Aprender a ser persona (1° básico a 2° medio):** Este programa ha sido fundamental para los estudiantes de los cursos de 1° básico a 2° medio, ya que permitió trabajar las bases del desarrollo personal y las relaciones interpersonales. A través de actividades de autoconocimiento, empatía y resolución de conflictos, se ha intentado que los estudiantes muestren avances en su capacidad para relacionarse de manera respetuosa y colaborativa con sus compañeros.
- **The Mark (3° medio):** En los cursos de 3° medio, el programa se centró en el liderazgo y la toma de decisiones. Los estudiantes participaron activamente en dinámicas que les permitieron desarrollar habilidades de liderazgo, gestión de proyectos y trabajo en equipo. Este enfoque también les proporcionó herramientas para enfrentar desafíos académicos y personales, preparando a los estudiantes para su transición hacia la educación superior y la vida adulta.

2. Desarrollo de Habilidades Interpersonales y Convivencia Escolar

- A lo largo del año, se han implementado diversas actividades enfocadas en mejorar la convivencia escolar. Estas actividades han permitido que los estudiantes fortalezcan su capacidad de trabajar en equipo, resolver conflictos y mantener un trato respetuoso dentro del aula. La implementación de herramientas de mediación y la reflexión sobre el buen trato fueron especialmente relevantes en los niveles más altos (3° y 4° medio), donde la importancia de la convivencia y el respeto mutuo cobra gran relevancia para la formación integral de los estudiantes.

3. Ejes del Currículo Nacional de Orientación y Avances

- El currículo nacional de Orientación establece varios ejes fundamentales que guían el desarrollo de los estudiantes en su educación integral. A continuación, se destacan los avances en relación con los ejes establecidos:
- **Autoconocimiento y desarrollo personal:** El programa de "Aprender a ser persona" y las actividades asociadas han permitido que los estudiantes profundicen en su autoconocimiento y en la reflexión sobre sus propios valores y capacidades. Este eje se ha trabajado especialmente en los primeros niveles de enseñanza, fortaleciendo la autoestima y la autoconfianza.
- **Habilidades sociales y convivencia:** Se ha promovido activamente el desarrollo de habilidades interpersonales en todos los niveles, particularmente mediante dinámicas de trabajo en equipo y reflexión sobre el buen trato. Los estudiantes han demostrado mayor disposición para resolver conflictos y colaborar de manera respetuosa con sus compañeros, lo que ha fortalecido la convivencia escolar.
- **Toma de decisiones y liderazgo:** El programa "The Mark" ha sido clave en el trabajo de habilidades de liderazgo y toma de decisiones para los estudiantes de 3° medio. Este eje ha permitido que los estudiantes no solo asuman roles de liderazgo dentro del aula, sino que también desarrollen competencias en la gestión de proyectos y en la toma de decisiones responsables en relación con su futuro académico y profesional.
- **Orientación vocacional y académica:** Se han implementado actividades que han promovido la reflexión sobre el futuro académico y vocacional de los estudiantes, tales como, intervenciones para la decisión de elecciones de especialidad, charlas sobre la PAES, becas y beneficios estudiantiles, y la orientación vocacional. Esto ha permitido que los estudiantes reflexionen de manera más consciente sobre sus metas profesionales y educativas.

Dificultades Encontradas

1. Horarios de los Bloques

Una de las principales dificultades encontradas durante el desarrollo del programa fue la asignación de los bloques de horario en ciertos cursos, especialmente los de 1° a 4° medio. En muchos casos, los bloques de Orientación estaban asignados a días viernes y lunes, días en los que a menudo se producían feriados o actividades escolares especiales. Estas situaciones provocaron la reprogramación o el reemplazo de las

clases, lo que impidió una continuidad óptima en el desarrollo de los contenidos del programa.

2. Horarios al Final del Día
Otro desafío importante fue la asignación de los bloques de Orientación al final del día escolar. Esta situación generó dificultades en la participación activa de los estudiantes, ya que muchos mostraron menor energía y motivación para participar en las actividades de la asignatura al estar cerca del cierre de la jornada. Esta falta de disposición afectó la efectividad de algunas dinámicas y reflexiones planteadas, especialmente en cursos con mayor carga horaria en la tarde.

Conclusiones y Recomendaciones

- El programa de orientación ha logrado avanzar significativamente en los ámbitos del autoconocimiento, las habilidades sociales y la orientación vocacional.
- Sin embargo, las dificultades relacionadas con los horarios y la falta de continuidad en algunos cursos deben ser abordadas para garantizar que los estudiantes puedan aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje en esta área.
- Se sugiere seguir fortaleciendo la formación en liderazgo y habilidades interpersonales, especialmente en los cursos de 3° medio, para preparar a los estudiantes para los desafíos futuros en su desarrollo personal y académico.

ACOMPAÑAMIENTO A PROFESORES JEFES

Reuniones de profesores jefes

- Presenciales.
- Presentación con las temáticas.
- Por calendario, las reuniones de profesores jefes quedaron fijadas para los días martes de cada semana, sin embargo, no siempre se pudieron llevar a cabo, realizándose sólo las que eran previas a las reuniones de apoderados y, en ocasiones, compartiendo la información vía mail o LIRMI.

Apoyo Para Horario De Orientación

- Los docentes trabajaron con el Programa de Formación del Carácter de la UNIR.
 - Aprender a ser persona (1° básico a 2° medio): 9 sesiones
 - The Mark (3° medio): 7 sesiones

Para este trabajo los docentes contaban con un material ya dispuesto por parte de la UNIR, al que se accedía a través de una plataforma con material audiovisual, además, los estudiantes contaron con cuadernos de trabajo.

Las dificultades que se generaron fueron en torno a la adaptación del material por parte de los docentes. Textos muy extensos para los niveles más pequeños, presentaciones que superan el tiempo de 45 minutos de una clase y videos con personas no cercanas a los estudiantes, considerando que es un Programa traído desde España. Sin embargo, los obstáculos fueron sorteados por los docentes y pudieron trabajar los ejes fundamentales.

Intervenciones en aula.

- Talleres de diversas temáticas, como autoconocimiento, resolución de conflictos.
- Charlas de discernimiento vocacional en los niveles de 8° básico, 2° medio, 3° medio y 4° medio.

Material De Apoyo Para Reuniones De Apoderados

- Se hizo entrega de Pauta de Reunión de Apoderados para uso del profesor jefe. Esta fue entregada antes de cada reunión de apoderados.
- Se realizaron encuentros de profesores jefes para analizar las informaciones que se entregan y despejar dudas de ellas.
- Previo a cada reunión de apoderados, se compartió carpeta drive que contenía la pauta de reunión de apoderados, la presentación power point de apoyo, el material para el tema a trabajar con los apoderados, el formulario de registro y algún otro insumo según fuera requerido según el contexto informativo de cada reunión. Se dispuso de un espacio en la página de Educadores para que el acceso a la carpeta fuera más expedito para los profesores.
- La Pauta contenía la información dividida por área para abordar las temáticas de forma ordenada.
- La presentación para la reunión de apoderados se compartía con la información para todos los niveles, los profesores debían descargarla y eliminar lo que no fuera de utilidad para su curso.
- En el Formulario de registro de reunión, estaba dispuesto para registrar asistencia, consultas y sugerencias realizadas por los apoderados y que no pudieron ser resueltas en reunión, además de eventuales encuestas según el contexto del encuentro.
- Reuniones todos los meses y se cuenta con el registro de asistencia firmado por los apoderados.

Resolución De Dudas De Los Profesores Jefes. Archivo De Preguntas Frecuentes

- Luego de cada reunión de apoderados, se tomaron las consultas realizadas en ellas y se registraron en un documento junto a las respuestas emitidas por el Equipo Directivo, al que los profesores pudieron acceder pues se encuentra alojado en la página de Educadores y es actualizada, también, cuando se generan dudas incluso en instancias distintas a las reuniones.

Entrevistas con Profesores jefes

Se generó diálogo con los docentes en virtud del orden de los siguientes criterios:

- Profesores jefes nuevos en el colegio.
- Profesores jefes que nunca habían ejercido el rol.
- Profesores jefes en general.
- Para lo anterior, se realizó un calendario de entrevistas para un encuentro con cada profesor jefe de manera individual. Se fijó para marzo y abril y luego en los meses de junio y agosto.
- Las del segundo semestre no pudieron ser calendarizadas en su totalidad debido a diversos factores, sobre todo de tiempo, pero los docentes se acercaban a Coordinación de Apoyo y Orientación para realizar sus consultas, lo que también formó parte del acompañamiento.

MES	CANTIDAD DE ACOMPAÑAMIENTOS Registrados con actas firmadas.
marzo	10
abril	3
mayo	11
junio	4
julio	14
agosto	3
septiembre	6
octubre	2
noviembre	0
diciembre	0

Traspaso de jefaturas de curso

- Documento de registro con información relevante de los grupos cursos y de los estudiantes para hacer entrega al docente que toma el curso el año 2025.
- Asistencia a reunión de traspaso y documento de registro, firmados por docentes.

Reunión de Apoderados

REUNIONES DE APODERADOS

MES	TOTAL DE ESTUDIANTES	CANTIDAD DE ASISTENTES	%	
Marzo	1610	1264	78,5	
Abril	1589*	1245	78,3	*No se realizó la reunión de 3° medio D
Mayo	1622	1149	70,8	
Junio	1620	967	59,6	
Julio	1616	1109	68,6	
Agosto	1617	893	55,2	
Septiembre	-	-	-	No se realizó reunión
Octubre	1617	692	42,7	Semana de la Familia Salesiana
Noviembre	1618	1140	70,4	Las de 4° medio se realizaron antes

Orientación Vocacional Educación Superior

CHARLAS		
Institucionales	Universidad Viña del Mar	4° medio H.C (una por curso)

	Universidad Andrés Bello	4° medio H.C (una por curso)
	Universidad Técnica Federico Santa María	4° medio T.P (una por área)
	AIEP	4° medio H.C y T.P (una por curso)
Carreras Escuelas Facultades	Ingeniería en Diseño de Productos UTFSM	4° medio A 4° medio E 4° medio F 4° medio C
	Ingeniería en Marina Mercante Instituto Piloto Pardo	4° medio A
	Facultad Ingeniería DuocUC	4° medio C 4° medio D
	Escuela de Electricidad AIEP	4° medio C
	Escuela de Salud UVM Fonoaudiología Terapia Ocupacional Nutrición y Dietética Tecnología Médica (Además de experiencia práctica)	4° medio E 4° medio F
	Escuela de Construcción DUOC	4° medio C 4° medio D
Informativas	Proceso rumbo a la Educación Superior	4° medio T.P y H.C (Una por curso)
	Inscripción a la PAES	4° medio T.P y H.C (Una por curso)
	Beneficios y Financiamiento	4° medio T.P y H.C (Una por curso)
	Vocacional (AIEP)	4° medio T.P y H.C (Una por curso)
	FUAS	4° medio T.P y H.C (Una por curso y una por cada área) Se realizó a apoderados (una por todos los 4° medios)
	Acceso Directo a Carreras Técnicas UTFSM	4° medio T.P (todos juntos)
FERIAS		

VOCACIONAL	<p>Pontificia Universidad Católica de Valparaíso</p> <p>Universidad de Playa Ancha</p> <p>Universidad de Valparaíso</p> <p>Universidad Técnica Federico Santa María</p> <p>Universidad Andrés Bello</p> <p>Universidad Adolfo Ibáñez</p> <p>Universidad de Viña del Mar</p> <p>Universidad de las Américas</p> <p>Universidad Santo Tomás</p> <p>DuocUC</p> <p>INACAP</p> <p>AIEP</p> <p>Escuela de Ingeniería Mecánica de PUCV</p> <p>Preuniversitario CPECH</p> <p>Armada de Chile</p>	<p>4° medio H.C y T.P</p> <p>3° medio H.C</p>
VOCACIONAL T.P	<p>Universidad Técnica Federico Santa María</p> <p>DuocUC</p> <p>INACAP</p> <p>AIEP</p> <p>Escuela de Ingeniería Mecánica de PUCV</p> <p>Escuela de Ingeniería Eléctrica de PUCV</p> <p>Empresas del rubro Técnico Profesional</p>	<p>3° y 4° medio T.P</p>
SALIDAS		
Visita guiada	<p>Escuela de Derecho PUCV</p> <p>Asisten a clases de la carrera, conocen la sede, dialogan con docentes de las institución.</p>	<p>9 alumnos de 4° medio H.C y T.P</p>
Puertas Abiertas	<p>Expo UV 2024</p>	<p>4° medio H.C</p>
Feria Externa	<p>Salón Vocacional SIAD 2024</p>	<p>4° medio H.C y T.P</p>
Experiencias	<p>Expotec 2024 UTFSM</p>	<p>3° medio T.P</p>
Facilidades de salida	<p>Puertas Abiertas por sede PUCV</p>	<p>4° medio H.C y T.P</p>
OTROS		
Test	<p>Test de Intereses Electivos</p>	<p>2° medio H.C</p>
Experiencias	<p>Liga Marítima</p>	<p>8 estudiantes de 2° medio T.P y H.C</p>
Informaciones y acompañamientos	<p>Propedéuticos:</p> <p>UPLA</p> <p>PUCV</p> <p>INACAP</p> <p>UTFSM</p>	<p>4° medio H.C y T.P</p>
	<p>Ingresos especiales:</p>	<p>4° medio H.C y T.P</p>

	PUCV UV UPLA UTFSM	
	Ensayos: Universidad Santo Tomás Universidad Técnica Federico Santa María Universidad Adolfo Ibáñez Universidad Valparaíso Preuniversitario Cpech	4° medio H.C y T.P 3° medio H.C y T.P

Asignaturas electivas

ELECCIÓN DE PLAN ELECTIVO Y PLAN DIFERENCIADO 2° medio y 3° medio
<p>Participación de la coordinación pedagógica y del área de orientación en las actividades realizadas para guiar y apoyar a los estudiantes en esta importante decisión académica.</p> <p><u>2° medio y 3° medio T.P sólo Plan Electivo</u> <u>2° medio y 3° medio H.C Plan Electivo y Plan Diferenciado.</u></p>
Proceso Previo a la Elección
<p>1. Test de Intereses Electivos:</p>
<p>Como parte del proceso de orientación vocacional, se realizó a los estudiantes de 2° medio H.C. un test de intereses electivos. Este test, facilitado a través de una plataforma de la Universidad Andrés Bello, tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una orientación sobre áreas de interés, posibles carreras afines y las instituciones que imparten dichas carreras. Los estudiantes tienen acceso a esta plataforma hasta finalizar 4° medio, lo que les permite realizar una elección informada sobre su futuro académico. Esta acción se ha realizado en años anteriores con las mismas características.</p>
<p>2. Explicación de los Planes de Estudio:</p>
<p>La orientadora visitó los cursos de 2° y 3° medio para explicar en detalle en qué consisten los Planes Electivo y Diferenciado, las asignaturas que se imparten en cada uno y las temáticas que abordan. Se destacó la importancia de elegir asignaturas que se alineen con sus intereses y el futuro profesional de cada estudiante. Además, se presentó el proceso de elección, que se realizó a través de una plataforma creada por el colegio para tal fin, detallando las vacantes disponibles por asignatura y los criterios para realizar la elección.</p>
<p>3. Proceso de Elección a Través de la Plataforma:</p>
<p>La elección de las asignaturas se realizó a través de una plataforma proporcionada por el colegio.</p> <p><u>2° y 3° medio</u>, independientemente de su modalidad, debían elegir una asignatura del Plan Electivo entre las opciones disponibles: Historia, Educación Física, Artes y Música.</p> <p><u>2° medio H.C. y 3° medio H.C.</u>, también tenían que elegir asignaturas del Plan Diferenciado.</p>

4. Dificultades en 3° Medio Científico Humanista:

En el proceso de elección surgieron algunas dificultades con los estudiantes de 3° medio H.C., quienes advirtieron que el número de asignaturas disponibles para su modalidad era menor de lo esperado. En respuesta a esta inquietud, y luego de una consulta realizada a los estudiantes, se acordó incluir la asignatura de Estética en la oferta académica, lo que permitió atender la demanda de los estudiantes y ajustar la propuesta.

5. Recomendaciones y Restricciones en la Elección de Asignaturas en los cursos H.C

- a. Para 2° medio H.C., se les indicó a los estudiantes que cursarán dos asignaturas obligatorias del Plan Diferenciado: "Lectura y Escritura Especializada" y "Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial", además de elegir una asignatura entre las opciones de Ciencias de la Salud, Física y Estética.
- b. Para 3° medio, los estudiantes deben elegir tres asignaturas del Plan Diferenciado, evitando repetir las asignaturas cursadas este año. Deben seleccionar una asignatura de cada bloque y no pueden elegir tres asignaturas de la misma área, siguiendo la siguiente distribución:

BLOQUE 1		BLOQUE 2		BLOQUE 3	
Asignatura	Área	Asignatura	Área	Asignatura	Área
Economía y Sociedad	A	Participación y Argumentación en Democracia	A	Comprensión Histórica del Presente	A
Límites, derivadas e integrales.	B	Ciencias de la Salud	B	Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial	B
Diseño y arquitectura	C	Interpretación y Creación en Teatro	C	Promoción y Estilo de Vida Activos y Saludables	C
Estética	A				

6. Estadísticas Finales de la Elección:

La estadística final de las elecciones fue recopilada y gestionada por la Coordinación Pedagógica, quien es responsable de mantener el dominio sobre la plataforma utilizada para este proceso. Las decisiones finales sobre la asignación de vacantes y el ajuste de la oferta de asignaturas quedaron en manos del área mencionada.

7. Conclusión

El proceso de elección de asignaturas para los Planes Electivo y Diferenciado se realizó de manera organizada y con el acompañamiento adecuado de la coordinación pedagógica y la orientadora. Si bien se presentaron algunas dificultades durante el proceso, especialmente en 3° medio H.C., estas fueron resueltas mediante la consulta con los estudiantes y la inclusión de nuevas asignaturas. Este proceso tiene como objetivo asegurar que los estudiantes tomen decisiones informadas que contribuyan a su desarrollo académico y profesional, alineándose con sus intereses y las necesidades del currículo escolar.

Elección de especialidades

ELECCIÓN DE ESPECIALIDADES 2024	
Contexto	Los estudiantes de segundo medio de los cursos técnicos profesionales eligieron su especialidad mediante un formulario. Cada especialidad tenía 40 vacantes disponibles. Este proceso fue informado desde que los estudiantes cursan 1° medio.
Proceso inicial	Se registraron elecciones que superaron los cupos disponibles en las especialidades de: Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial y Electricidad.
Criterios de reasignación	Debido al sobrepaso de vacantes, se aplicaron criterios académicos y disciplinarios para asignar a los estudiantes a su segunda opción de especialidad.
Distribución inicial de estudiantes (julio 2024)	<ul style="list-style-type: none"> - Mecánica Automotriz: 40 estudiantes - Mecánica Industrial: 40 estudiantes - Electricidad: 39 estudiantes - Electrónica: 23 estudiantes
Movimientos durante el segundo semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Retiro de estudiantes - Repitencia de algunos estudiantes - Cambios de modalidad a científico-humanista - Postulaciones a otros colegios por el SAE
Reasignación de cupos	Se asignaron cupos de acuerdo con las solicitudes formales de los estudiantes junto a sus apoderados y las vacantes disponibles debido a los movimientos mencionados.
Conclusión	El proceso de elección de especialidades fue gestionado eficientemente, y los ajustes realizados durante el semestre garantizaron una distribución equitativa de estudiantes.

Convenios:

- Convenio Específico de Transparencia entre el colegio Salesiano Valparaíso y la Universidad de Internacional de la Rioja - Unir para la Implementación del Proyecto Potencia , firmado el 19 de enero de 2024.

Colaboraciones:

Institución externa	Actividad realizada
Universidad de Valparaíso.	Feria Vocacional (mayo 2024) Visita a Expo UV 2024 Ensayos PAES (externos)
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Feria Vocacional (mayo 2024) Visita a Escuela de Derecho Visita a Puertas Abiertas (facilidad de salida a los estudiantes). Charla Ingreso a Propedéutico.
Escuela de Ingeniería Mecánica de PUCV	Feria Vocacional (mayo 2024) Feria Vocacional T.P (agosto 2024)
Escuela de Ingeniería Eléctrica PUCV	Feria Vocacional T.P (agosto 2024)
Universidad Técnica Federico Santa María.	Feria Vocacional (mayo 2024) Feria Vocacional T.P (agosto 2024) Charla Institucional Charla de Acceso Directo Charla Carrera Ingeniería en Diseño de productos. Visita a Expotec 2024 Propedéutico. Ensayos PAES (externos)

Universidad de Playa Ancha.	Feria Vocacional (mayo 2024) Propedéutico.
DuocUC.	Feria Vocacional (mayo 2024) Feria Vocacional T.P (agosto 2024) Charla Facultad de Ingeniería Charla Escuela de Construcción
Inacap.	Feria Vocacional (mayo 2024) Feria Vocacional T.P (agosto 2024) Propedéutico.
Aiep.	Feria Vocacional (mayo 2024) Feria Vocacional T.P (agosto 2024) Charla Institucional Charla Escuela de electricidad. Charla FUAS Charla de Financiamiento, becas y créditos.
Universidad Andrés Bello.	Feria Vocacional (mayo 2024) Charla Institucional Charla FUAS Charla de Financiamiento, becas y créditos. Test de Intereses Electivos 2º medio H.C
Universidad de las Américas.	Feria Vocacional (mayo 2024) Ensayos PAES
Universidad Viña del Mar.	Feria Vocacional (mayo 2024) Charla Institucional

Escuela de Salud UVM	Charla de facultad Fonoaudiología Terapia Ocupacional Nutrición y Dietética Tecnología Médica
Universidad Adolfo Ibáñez.	Feria Vocacional (mayo 2024) Ensayos PAES (externos)
Universidad Santo Tomás.	Feria Vocacional (mayo 2024) Ensayos PAES (externos)
Preuniversitario Cepech.	Feria Vocacional (mayo 2024) Charla Inscripción PAES Ensayos PAES Becas de 100% en una asignatura online.
Instituto Profesional Piloto Pardo	Feria Vocacional (mayo 2024) Feria Vocacional T.P (agosto 2024) Charla Institucional
Armada de Chile	Feria Vocacional (mayo 2024)
Liga Marítima	Curso especializado 8° a 2° medio.

Actividades Equipo de Apoyo

INTERVENCIONES INDIVIDUALES PSICÓLOGA ENSEÑANZA BÁSICA (KÍNDER- 8° BÁSICOS)		
Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> Realizar un acompañamiento psicoeducativo individual que permita fomentar el desarrollo académico, social y emocional de cada estudiante. 		
	CURSOS	N° DE ESTUDIANTES

INTERVENCIONES INDIVIDUALES PSICÓLOGA ENSEÑANZA BÁSICA (KÍNDER- 8° BÁSICOS)		
Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> Realizar un acompañamiento psicoeducativo individual que permita fomentar el desarrollo académico, social y emocional de cada estudiante. 		
Plan de Acompañamiento Psicoeducativo individual	Kínder A	4
	1° básico A	0
	1° básico B	0
	2° básico A	4
	2° básico B	3
	3° básico A	5
	3° básico B	4
	4° básico A	1
	4° básico B	3
	5° básico A	2
	5° básico B	2
	6° básico A	3
	6° básico B	1
	7° básico A	1
	7° básico B	4
	7° básico C	1
	8° básico A	5
8° básico B	1	
8° básico C	1	
Plan de Acompañamiento Psicosocial y/o Conductual	6° básico A	0
	6° básico B	1
	7° básico A	2
	7° básico B	5
	7° básico C	0
	8° básico A	0
	8° básico B	0
8° básico C	1	
Desregulación Emocional y/o Conductual (DEC)	Kínder A	0
	1° básico A	0
	1° básico B	0
	2° básico A	1
	2° básico B	0
	3° básico A	0
	3° básico B	0
	4° básico A	0
	4° básico B	1
	5° básico A	2
	5° básico B	2
	6° básico A	1
	6° básico B	7
	7° básico A	0
	7° básico B	1
	7° básico C	0
	8° básico A	0
8° básico B	1	
8° básico C	0	
Contención y registro de relatos por protocolos	Kínder A	0
	1° básico A	0
	1° básico B	0
	2° básico A	0
	2° básico B	2

INTERVENCIONES INDIVIDUALES PSICÓLOGA ENSEÑANZA BÁSICA (KÍNDER- 8° BÁSICOS)		
Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> Realizar un acompañamiento psicoeducativo individual que permita fomentar el desarrollo académico, social y emocional de cada estudiante. 		
	3° básico A	1
	3° básico B	0
	4° básico A	0
	4° básico B	0
	5° básico A	1
	5° básico B	0
	6° básico A	3
	6° básico B	4
	7° básico A	6
	7° básico B	1
	7° básico C	2
	8° básico A	0
	8° básico B	0
	8° básico C	6
	TOTAL DE ESTUDIANTES INTERVENIDOS	96

INTERVENCIONES GRUPALES PSICÓLOGA ENSEÑANZA BÁSICA (KÍNDER- 8° BÁSICOS)		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Lograr un desarrollo integral mediante el conocimiento de sí mismo y de la valoración personal. Desarrollar habilidades efectivas de convivencia y resolución de conflictos. Fomentar el sentido de participación y pertenencia. Promover hábitos que faciliten el aprendizaje y rendimiento académico. 		
	CURSOS	N° DE ESTUDIANTES
Taller: Autocuidado y bienestar, conmigo y con los demás.	Kínder A	26
	1° básico A	32
	1° básico B	32
	2° básico A	35
	2° básico B	29
	3° básico A	44
	3° básico B	41
	4° básico A	44
	4° básico B	41
Taller: "Yo elijo cuidarme".	3° básico A	44
	3° básico B	41
	4° básico A	44
	4° básico B	41
Taller:	5° básico A	45
	5° básico B	41

INTERVENCIONES GRUPALES PSICÓLOGA ENSEÑANZA BÁSICA (KÍNDER- 8° BÁSICOS)		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Lograr un desarrollo integral mediante el conocimiento de sí mismo y de la valoración personal. Desarrollar habilidades efectivas de convivencia y resolución de conflictos. Fomentar el sentido de participación y pertenencia. Promover hábitos que faciliten el aprendizaje y rendimiento académico. 		
La importancia del autocuidado en el uso de Internet.	6° básico A	45
	6° básico B	45
	7° básico A	39
	7° básico B	39
	7° básico C	38
	8° básico A	43
	8° básico B	42
	8° básico C	42
	TOTAL DE ESTUDIANTES INTERVENIDOS	913

ACOMPañAMIENTO A PADRES Y/O APODERADOS(AS) PSICÓLOGA ENSEÑANZA BÁSICA (KÍNDER- 8° BÁSICOS)	
Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> Realizar un proceso de acompañamiento y devolución que facilite la comunicación, retroalimentación, identificación de necesidades, establecimiento de metas conjuntas, compromiso familiar y fortalecimiento de las relaciones. Promover el apoyo de las diversas necesidades en salud mental, emocional y/o neurológica de los estudiantes. 	
CURSOS	N° DE ESTUDIANTES
Kínder A	4
1° básico A	0
1° básico B	0
2° básico A	4
2° básico B	3
3° básico A	5
3° básico B	4
4° básico A	1
4° básico B	3
5° básico A	2
5° básico B	2
6° básico A	3
6° básico B	2
7° básico A	3
7° básico B	4
7° básico C	9
8° básico A	5
8° básico B	1
8° básico C	2
TOTAL DE PADRES Y/O APODERADOS	57

<p>INTERVENCIONES INDIVIDUALES</p> <p>PSICÓLOGA ENSEÑANZA MEDIA</p> <p>(1°- 4° MEDIOS)</p>		
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un acompañamiento psicoeducativo individual que permita fomentar el desarrollo académico, social y emocional de cada estudiante. 		
	CURSOS	N° DE ESTUDIANTES

Desregulación Emocional y/o Conductual (DEC)	1° Medio A	1
	1° Medio B	2
	1° Medio C	0
	1° Medio D	2
	1° Medio E	2
	1° Medio F	5
	2° Medio A	1
	2° Medio B	1
	2° Medio C	4
	2° Medio D	4
	2° Medio E	3
	2° Medio F	0
	3° Medio A	0
	3° Medio B	1
	3° Medio C	0
	3° Medio D	0
	3° Medio E	0
	3° Medio F	2
	4° Medio A	0
	4° Medio B	4
4° Medio C	1	
4° Medio D	0	
4° Medio E	0	
4° Medio F	0	
Contención y registro de relatos por protocolos	1° Medio A	0
	1° Medio B	1
	1° Medio C	1
	1° Medio D	0
	1° Medio E	0
	1° Medio F	2
	2° Medio A	5
	2° Medio B	4
	2° Medio C	0
	2° Medio D	0
	2° Medio E	2
	2° Medio F	0
	3° Medio A	0
	3° Medio B	1
	3° Medio C	0
	3° Medio D	0
	3° Medio E	1
	3° Medio F	1
	4° Medio A	0
	4° Medio B	0
4° Medio C	0	
4° Medio C	0	
4° Medio D	0	
4° Medio E	0	
4° Medio F	0	
	TOTAL DE ESTUDIANTES INTERVENIDOS	99

**INTERVENCIONES GRUPALES
PSICÓLOGA ENSEÑANZA MEDIA
(1°- 4° MEDIOS)**

Objetivos:

- Lograr un desarrollo integral mediante el conocimiento de sí mismo y de la valoración personal.
- Desarrollar habilidades efectivas de convivencia y resolución de conflictos.
- Fomentar el sentido de participación y pertenencia.
- Promover hábitos que faciliten el aprendizaje y rendimiento académico.

	CURSOS	N° DE ESTUDIANTES
Taller: "Intervención Socioemocional"	1° Medio A 1° Medio D	40 39

Taller: “Riesgos y responsabilidades en el uso de internet”	1° Medio A	40
	1° Medio B	39
	1° Medio C	38
	1° Medio D	37
	1° Medio E	42
	1° Medio F	39
	2° Medio A	36
	2° Medio B	34
	2° Medio C	36
	2° Medio D	35
	2° Medio E	41
	2° Medio F	40
	Taller: “Autoconcepto y autoestima en mi vida y mis proyectos personales”	3° Medio A
3° Medio B		40
3° Medio C		21
3° Medio D		34
3° Medio E		41
3° Medio F		40
4° Medio A		41
4° Medio B		36
4° Medio C		27
4° Medio D		28
4° Medio E		41
4° Medio F		39
	TOTAL DE ESTUDIANTES INTERVENIDOS	955

ACOMPAÑAMIENTO A PADRES Y/O APODERADOS(AS) PSICÓLOGA ENSEÑANZA MEDIA (1°- 4° MEDIOS)	
Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> Realizar un proceso de acompañamiento y devolución que facilite la comunicación, retroalimentación, identificación de necesidades, establecimiento de metas conjuntas, compromiso familiar y fortalecimiento de las relaciones. Promover el apoyo de las diversas necesidades en salud mental, emocional y/o neurológica de los estudiantes. 	
CURSOS	N° DE ESTUDIANTES

1° Medio A	6
1° Medio B	0
1° Medio C	3
1° Medio D	2
1° Medio E	4
1° Medio F	3
2° Medio A	5
2° Medio B	2
2° Medio C	2
2° Medio D	0
2° Medio E	2
2° Medio F	0
3° Medio A	0
3° Medio B	1
3° Medio C	0
3° Medio D	0
3° Medio E	2
3° Medio F	1
4° Medio A	1
4° Medio B	2
4° Medio C	1
4° Medio D	0
4° Medio E	0
4° Medio F	1
TOTAL DE PADRES Y/O APODERADOS	38

Observación: cabe destacar que el 17% de apoderados de enseñanza media no se presentaron a las entrevistas a pesar de reiteradas citaciones.

Semana Salesiana:

Resumen Semana Salesiana 2024 – Informe de Gestión Educativa

La Semana Salesiana 2024, celebrada los días 12, 13 y 14 de agosto, tuvo como objetivo fortalecer la identidad salesiana y fomentar la convivencia escolar mediante actividades recreativas, deportivas, culturales y pastorales, alineadas con los valores de Razón, Fe y Amor. Esta celebración conmemoró los 209 años del nacimiento de San Juan Bosco bajo el lema "130 AÑOS: UN SUEÑO HECHO MISIÓN".

La planificación estuvo a cargo de la Coordinación General de Semana Salesiana, liderada por Andrea González, en conjunto con el Centro de Estudiantes, líderes intermedios por ciclo y un Consejo de Coordinación conformado por directivos, coordinadores y docentes. Se definieron

espacios diferenciados para cada nivel educativo y se promovió la participación activa de toda la comunidad educativa-pastoral.

Las jornadas iniciaron con el Buenos Días Salesiano, seguido de instancias formativas sobre el respeto y la fraternidad. Luego, se desarrollaron actividades como competencias deportivas, torneos gamers, concursos artísticos y literarios ("Salesiano en 130 palabras"), misas y presentaciones culturales. Además, se incorporaron innovaciones como una batucada y una coreografía de apoderados, promoviendo la integración de las familias.

La Semana Salesiana finalizó con el Festival Artístico Salesiano y la Fiesta Salesiana, donde se evidenció un alto grado de compromiso y participación estudiantil. Se garantizó un enfoque inclusivo, brindando acompañamiento a estudiantes con condición TEA y asegurando el adecuado desarrollo de las actividades con la presencia de educadores responsables.

En términos de impacto, esta celebración fortaleció los lazos comunitarios, promovió la sana convivencia y reafirmó el compromiso de toda la comunidad con el carisma salesiano, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Funcionamiento Centro De Padres 2024 Y Proyecciones 2025

Durante el año 2024, el Centro General de Padres y Apoderados (CGPA) ha desempeñado un rol clave en la comunidad educativa, promoviendo la participación activa de las familias y fortaleciendo el vínculo entre apoderados, docentes y estudiantes. A continuación, se detallan algunas de las actividades más relevantes realizadas durante el año:

1. Reuniones y Coordinaciones:

- Organización de reuniones periódicas con la directiva y delegados de curso para la planificación de actividades.
- Encuentros con la dirección del establecimiento para abordar temas de interés común.

2. Actividades de Apoyo y Participación Escolar:

- Colaboración en eventos institucionales como, La Pascueta, Día del Estudiante, Ramada Salesiana, Día del Educador Salesiano, Día del Sacerdote, Semana Salesiana, último día de clases, entre otras.
- Implementación de programas de apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad. (ayudas sociales).

3. Gestión de Recursos y Financiamiento:

Recaudación de fondos mediante, feria y aporte de los apoderados en proceso de matrículas.

4. Participación en el Consejo Escolar:

- Representación activa del CGPA en el Consejo Escolar para abordar temas de gestión y convivencia escolar, PME.
- Trabajo colaborativo para la certificación medio ambiental

Resumen de actividades 2024 Centro General de Padres y Apoderados Actividades propuestas 2025:

1. Colaboración en Eventos Institucionales: Participación y apoyo en la organización de actividades como:

- ❖ La Pascueta
- ❖ Día del Estudiante
- ❖ Ramada Salesiana
- ❖ Día del Educador Salesiano
- ❖ Día del Sacerdote
- ❖ Semana Salesiana
- ❖ Último día de clases
- ❖ Otras instancias significativas dentro del calendario escolar.

2. Programas de Apoyo a Estudiantes en Situación de Vulnerabilidad:

- Gestión de ayudas sociales para estudiantes y familias que lo requieran.

3. Actividades Propuestas 2025

- Se mantienen todas las actividades y programa del 2024.
- Nueva Iniciativa:
Organización de la Rifa Familiar, destinada a recaudar fondos para apoyar diferentes programas y actividades escolares.

Plan de gestión de la convivencia escolar

Resumen Ejecutivo - Plan de Convivencia Escolar 2025

1. Introducción

El Plan de Convivencia Escolar 2025 del Colegio Salesiano Valparaíso establece estrategias y acciones para garantizar un ambiente educativo sano, seguro e inclusivo. Basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco y las normativas ministeriales, busca fomentar relaciones respetuosas y la formación integral de los estudiantes.

2. Fundamentación y Marco Normativo

El plan se sustenta en la Ley 20.536 sobre Violencia Escolar, la Política Nacional de Convivencia Escolar (2019) y la Ley 21.040 del Sistema de Educación Pública, promoviendo un enfoque preventivo y formativo. Se define la convivencia escolar como un proceso dinámico que requiere intervención pedagógica para su fortalecimiento.

3. Objetivos

- ❖ General: Promover un clima de convivencia escolar respetuoso, participativo e inclusivo mediante acciones preventivas y formativas.
- ❖ Específicos:
 - Fortalecer el sentido de pertenencia y participación de la comunidad educativa.
 - Propiciar instancias de formación sobre convivencia pacífica y respeto.
 - Fomentar la participación de las familias.
 - Aplicar los protocolos del reglamento interno.
 - Revisar y actualizar el Manual de Convivencia Escolar.

4. Enfoque y Principios

Se basa en los siguientes ejes de la Política Nacional de Convivencia Escolar:

- Respeto y buen trato.
- Inclusión.
- Participación democrática y colaborativa.

- Resolución pacífica de conflictos.

Además, se priorizan aspectos críticos identificados en diagnósticos como el SIMCE y la evaluación DIA socioemocional:

- Resolución asertiva de conflictos.
- Formación ciudadana.
- Sexualidad y afectividad.
- Mayor participación de familias.

5. Estrategias y Acciones Clave

Se proponen diversas líneas de acción, entre ellas:

a. Jornadas de Participación:

- ❖ Bienvenida a estudiantes y familias.
- ❖ Conmemoración del Día de la Mujer.
- ❖ Celebración del Día de la Convivencia Escolar.

b. Fortalecimiento de la Inclusión y el Buen Trato:

- ❖ Semana de la Inclusión en conjunto con el Equipo PIE.
- ❖ Talleres sobre buen trato y convivencia saludable.
- ❖ Charlas preventivas con Carabineros sobre ciberacoso y seguridad vial.

c. Vinculación con las Familias:

- ❖ Campeonatos de fútbol familiares.
- ❖ Reconocimiento a apoderados destacados en convivencia escolar.
- ❖ Talleres formativos sobre ciudadanía digital.

d. Formación Docente y Clima Laboral:

- ❖ Talleres sobre estrategias de buen trato en el aula.
- ❖ Espacios de autocuidado para trabajadores.

e. Monitoreo y Evaluación:

- ❖ Registro fotográfico y encuestas de evaluación en actividades.
- ❖ Implementación del Manual de Convivencia Escolar actualizado.
- ❖ Coordinación con el Consejo Escolar y el Comité de Convivencia Escolar.

Encargada de Convivencia Escolar

La responsable de la ejecución del plan fue la señora Marcela Fernanda Silva Barros, psicóloga con 44 horas en el cargo, encargada de promover el respeto, prevenir conflictos y liderar las estrategias de convivencia escolar.

6. Conclusión

Este plan reafirma el compromiso del colegio con un enfoque preventivo y formativo en la convivencia escolar, promoviendo un ambiente de respeto, inclusión y participación activa de todos los actores educativos.

Resultados De Denuncias Por Convivencia Escolar

Cantidad de Protocolos por fecha.

Protocolo de Maltrato Entre Estudiantes:

MES	CANTIDAD
Mar	21
Abr	25
May	17
Jun	5
Jul	10
Ago	34
Sep	21
Oct	7
Nov	15
Dic	7
TOTAL	162

Protocolo de Maltrato Estudiante a Adulto:

MES	CANTIDAD
Mar	1
Abr	1
May	3
Jun	1
Jul	1
Ago	2
Sep	2
Oct	0
Nov	3
Dic	5
TOTAL	19

Protocolo de Maltrato Adulto a Estudiante:

MES	CANTIDAD
Mar	0
Abr	2
May	2
Jun	0
Jul	1
Ago	1
Sep	1
Oct	1
Nov	1
Dic	0
TOTAL	9

Protocolo de Acoso Escolar:

MES	CANTIDAD
Mar	0
Abr	0
May	0
Jun	0
Jul	2
Ago	2
Sep	2
Oct	0
Nov	0
Dic	0
TOTAL	6

Protocolo de Robos y Hurtos:

MES	CANTIDAD
Mar	0
Abr	0
May	0
Jun	0
Jul	0
Ago	0
Sep	1
Oct	1
Nov	1
Dic	2
TOTAL	5

Protocolo de Aula Segura:

MES	CANTIDAD
Mar	1
Abr	0
May	0
Jun	2
Jul	0
Ago	0
Sep	1
Oct	9
Nov	15
Dic	2
TOTAL	30

Datos relevantes:
Protocolo de Maltrato Entre Estudiantes:

PROGRAMAS			
CICLO	NÚMERO	P.I.E.	PRO
PÁRVULO	0	0	0
ENS. BÁSICA	73	21	0
ENS. MEDIA	33	13	13
ENS. TP	56	4	5
TOTAL	162	38	18

Protocolo de Maltrato Estudiante a Adulto:

PROGRAMAS			
CICLO	NÚMERO	P.I.E.	PRO
PÁRVULO	0	0	0
ENS. BÁSICA	4	2	0
ENS. MEDIA	5	0	0
ENS. TP	10	1	3
TOTAL	19	3	3

Protocolo de Maltrato Adulto a Estudiante:

PROGRAMAS			
CICLO	NÚMERO	P.I.E.	PRO
PÁRVULO	0	0	0
ENS. BÁSICA	4	1	0
ENS. MEDIA	0	0	0
ENS. TP	5	1	1
TOTAL	9	2	1

Protocolo de Acoso Escolar:

PROGRAMAS			
CICLO	NÚMERO	P.I.E.	PRO
PÁRVULO	0	0	0

ENS. BÁSICA	6	1	0
ENS. MEDIA	0	0	3
ENS. TP	0	0	0
TOTAL	6	1	3

Protocolo de Robos y Hurtos:

PROGRAMAS			
CICLO	NÚMERO	P.I.E.	PRO
PÁRVULO	0	0	0
ENS. BÁSICA	2	0	0
ENS. MEDIA	2	1	0
ENS. TP	1	0	0
TOTAL	5	1	0

Protocolo de Aula Segura:

PROGRAMAS			
CICLO	NÚMERO	P.I.E.	PRO
PÁRVULO	0	0	0
ENS. BÁSICA	4	0	2
ENS. MEDIA	10	4	3
ENS. TP	16	1	3
TOTAL	30	5	8

En estos cuadros se aprecian la cantidad de protocolos abiertos con estudiantes de distintos ciclos del Colegio Salesiano Valparaíso, así como si alguno de estos estudiantes pertenece al programa de PIE y/o de Pro retención.

Sanciones aplicadas como resuelvo de un Protocolo y por faltas graves o gravísimas al RICE.

Firma de Compromiso de Mejora al Buen Comportamiento 2024

CICLO	NÚMERO
PÁRVULO	0
ENS. BÁSICA	54
ENS. MEDIA	21

ENS. TP	43
TOTAL	118

Condicionalidad de Matrícula

CICLO	NÚMERO
PÁRVULO	0
ENS. BÁSICA	16
ENS. MEDIA	5
ENS. TP	25
TOTAL	46

Condicionalidad Estricta 1º semestre 2025

CICLO	NÚMERO
PÁRVULO	0
ENS. BÁSICA	0
ENS. MEDIA	1
ENS. TP	6
TOTAL	7

Cancelación de Matrícula 2025

CICLO	NÚMERO
PÁRVULO	0
ENS. BÁSICA	2
ENS. MEDIA	1
ENS. TP	3
TOTAL	6

Expulsión

CICLO	NÚMERO
PÁRVULO	0
ENS. BÁSICA	0

ENS. MEDIA	0
ENS. TP	1
TOTAL	1

Detalle de Denuncias ante la Superintendencia y su estado.

N°	TIPO DE SOLICITUD	IDENTIFICACIÓN CASO	ÁREA	F.INGRESO	F.CIERRE	ESTADO	RESPONSABLE SUPERINTENDENCIA
1	Denuncia	CAS-95125-GOS2W6	ADMISIÓN	23-12-2024	23-12-2024	Resuelto	Mario Alejandro Sandoval Carrasco
2	Denuncia	CAS-95106-W1L9F8	ADMISIÓN	22-12-2024	22-12-2024	Resuelto	Dynamics CRM
3	Denuncia	CAS-94474-Q2FOR1	CONVIVENCIA	17-12-2024		Activo	Hugo Manuel Díaz Otárola
4	Denuncia	CAS-94198-Y6W1W5	GESTIÓN	16-12-2024	16-12-2024	Resuelto	Mario Alejandro Sandoval Carrasco
5	Denuncia	CAS-94043-V9F0D3	CONVIVENCIA	13-12-2024	13-12-2024	Resuelto	Hugo Manuel Díaz Otárola
6	Denuncia	CAS-91505-V7Z9V2	CONVIVENCIA	27-11-2024	27-11-2024	Resuelto	Jessica Pandelara Becerra
7	Denuncia	CAS-90522-X4P6H2	CONVIVENCIA	21-11-2024		Activo	Paulina Eliana Cisternas Ponce
8	Denuncia	CAS-90137-D6W3D1	CONVIVENCIA	19-11-2024	13-12-2024	Resuelto	Paulina Eliana Cisternas Ponce
9	Denuncia	CAS-90075-N6N1M3	CONVIVENCIA	19-11-2024	13-12-2024	Resuelto	Patricio Osvaldo Cerda Adaro
10	Denuncia	CAS-87775-S3T6L3	CONVIVENCIA	04-11-2024	07-11-2024	Resuelto	Hugo Manuel Díaz Otárola
11	Denuncia	CAS-87712-C2Y6P8	CONVIVENCIA	03-11-2024	28-11-2024	Resuelto	Susana Araya
12	Denuncia	CAS-87706-Q7V1T9	CONVIVENCIA	03-11-2024	03-11-2024	Resuelto	Dynamics CRM
13	Denuncia	CAS-85634-BOC2Y5	GESTIÓN	16-10-2024	16-10-2024	Resuelto	Mario Alejandro Sandoval Carrasco
14	Denuncia	CAS-83439-V8D7N2	CONVIVENCIA	01-10-2024	01-10-2024	Resuelto	Mario Alejandro Sandoval Carrasco
15	Denuncia	CAS-83186-F1NOV1	SEGURIDAD	29-09-2024	25-10-2024	Resuelto	Susana Araya

16	Denuncia	CAS-82679-T5R9M1	CONVIVENCIA	25-09-2024	25-09-2024	Resuelto	Mario Alejandro Sandoval Carrasco
17	Denuncia	CAS-82455-L8B9G5	CONVIVENCIA	23-09-2024		Activo	Hugo Manuel Díaz Otárola
18	Denuncia	CAS-77072-D4X2X2	CONVIVENCIA	06-08-2024	12-08-2024	Resuelto	Barbara Silvana De la Fuente Ilufi
19	Denuncia	CAS-74225-J9H7B5	CONVIVENCIA	03-07-2024		Activo	Hugo Manuel Díaz Otárola
20	Denuncia	CAS-73361-D2F2P0	CONVIVENCIA	17-06-2024		Activo	Hugo Manuel Díaz Otárola
21	Denuncia	CAS-72243-B6K4W3	SEGURIDAD	06-06-2024	18-06-2024	Resuelto	Hugo Manuel Díaz Otárola
22	Denuncia	CAS-71229-M9K2R7	CONVIVENCIA	29-05-2024	29-05-2024	Resuelto	Mario Alejandro Sandoval Carrasco
23	Denuncia	CAS-71182-Z6B5J3	CONVIVENCIA	28-05-2024	28-05-2024	Resuelto	Dynamics CRM
24	Denuncia	CAS-68153-C6Z9P0	CONVIVENCIA	30-04-2024	16-05-2024	Resuelto	Paulina Eliana Cisternas Ponce
25	Denuncia	CAS-67917-S2B5K6	CONVIVENCIA	29-04-2024	23-05-2024	Resuelto	Hugo Manuel Díaz Otárola
26	Denuncia	CAS-65381-J7N2D4	CONVIVENCIA	08-04-2024	16-09-2024	Resuelto	Hugo Manuel Díaz Otárola
27	Denuncia	CAS-64334-Q2T8F5	CONVIVENCIA	28-03-2024	28-03-2024	Resuelto	Mario Alejandro Sandoval Carrasco
28	Denuncia	CAS-63947-G3W5G8	CONVIVENCIA	25-03-2024	25-03-2024	Resuelto	Mario Alejandro Sandoval Carrasco
29	Denuncia	CAS-63738-F4C6S2	CONVIVENCIA	22-03-2024	22-03-2024	Resuelto	Sara Ester Sanhueza Pizarro
30	Mediación	CAS-82551-C7Q8H3	MEDIACIÓN	24-09-2024		Activo	Mally Paz Lorca Sau
31	Cancelación	CAS-93089-N9X0P4	EXPULSIÓN	09-12-2024		Activo	Hugo Manuel Díaz Otárola
32	Cancelación	CAS-89631-D2Z0Y8	CANCELACIÓN DE MATRÍCULA	15-11-2024		Activo	Hugo Manuel Díaz Otárola

33	Cancelación	CAS-88640-W2Z6C7	CANCELACIÓN DE MATRÍCULA	08-11-2024	29-11-2024	Resuelto	Hugo Manuel Díaz Otárola
34	Cancelación	CAS-88561-Q7D4K7	CANCELACIÓN DE MATRÍCULA	08-11-2024	07-12-2024	Resuelto	Hugo Manuel Díaz Otárola
35	Cancelación	CAS-82660-C3TIH0	CANCELACIÓN DE MATRÍCULA	24-09-2024		Activo	Hugo Manuel Díaz Otárola

Análisis de los datos proporcionados

- Frecuencia de protocolos y sanciones
- Maltrato entre estudiantes: Es el incidente más frecuente, con 162 casos reportados y trabajados según protocolos, concentrándose principalmente en la enseñanza básica y media T.P. Agosto destaca como el mes con mayor cantidad de casos (34).
- Maltrato de estudiantes a adultos: 19 casos en total, con una distribución significativa en la enseñanza técnico-profesional (10 casos).
- Maltrato de adultos a estudiantes: 9 casos registrados, con incidencia en enseñanza técnico-profesional.
- Acoso escolar: Se registraron 6 casos, distribuidos principalmente en la enseñanza básica.
- Robos y hurtos: 5 incidentes reportados, con mayor concentración en los últimos meses del año.
- Aula segura: Se registraron 30 casos, destacando los meses de octubre y noviembre.
- Impacto según programas
- Los estudiantes de programas PIE y PRO RETENCIÓN representan un porcentaje importante de las faltas graves, especialmente en maltrato entre estudiantes (38 casos PIE, 18 casos PRO RETENCIÓN).
- La enseñanza técnico-profesional presenta desafíos específicos en maltrato y conductas graves.

Sanciones aplicadas

- Firmas de compromiso: 118 casos, mayormente en enseñanza básica.
- Condicionalidad de matrícula: 46 estudiantes.
- Cancelación de matrícula 2025 y expulsión: 6 cancelaciones y 1 expulsión.

Medidas disciplinarias aplicadas: Análisis porcentual

- Firmas de compromiso de mejora al buen comportamiento
 - Total: 118 estudiantes
 - Porcentaje: 7,31% del total de estudiantes matriculados. (considerando 1613 estudiantes)
- Condicionalidad de matrícula
 - Total: 46 estudiantes
 - Porcentaje: 2,85% del total de estudiantes matriculados. (considerando 1613 estudiantes)
- Condicionalidad estricta (1er semestre 2025)
 - Total: 7 estudiantes
 - Porcentaje: 0,43% del total de estudiantes matriculados. (considerando 1613 estudiantes)
- Cancelación de matrícula para el año 2025
 - Total: 6 estudiantes
 - Porcentaje: 0,37% del total de estudiantes matriculados. (considerando 1613 estudiantes)
 - Expulsión
 - Total: 1 estudiante

- Porcentaje: 0.06% del total de estudiantes matriculados. (considerando 1613 estudiantes)

Análisis y observaciones

- **Impacto reducido de medidas severas:**
Las sanciones más severas (cancelación de matrícula y expulsión) afectan al 0,43% del estudiantado, lo que muestra que estas medidas son excepcionales y se utilizan en casos críticos.
- **Predominio de sanciones reparadoras:**
La firma de compromiso (7,31%) y la condicionalidad de matrícula (2,85%) son las medidas más frecuentes, alineadas con un enfoque pedagógico que prioriza la corrección y reintegración del estudiante.
- **Implicancias para la gestión:**
La baja incidencia de medidas drásticas refleja una gestión disciplinaria equilibrada, pero sugiere la necesidad de reforzar las estrategias preventivas para reducir la necesidad de condicionalidad y compromisos.

Fortalezas observadas

1. **Gestión activa de incidentes:** El colegio cuenta con protocolos claros para abordar faltas graves y gravísimas, así como documentación necesaria para poder realizar los registros correspondientes, lo que demuestra un compromiso con el orden y la convivencia.
2. **Aplicación de sanciones progresivas:** Las medidas de condicionalidad y firma de compromisos muestran un enfoque pedagógico que busca la reintegración y corrección antes de tomar medidas drásticas.

Sugerencias de mejora para el año académico 2025

1. **Prevención y formación continua**
 - Implementar talleres de habilidades socioemocionales y resolución de conflictos para todos los ciclos, en línea con los principios de la pedagogía salesiana que fomentan el acompañamiento y el desarrollo integral.
 - Capacitar al personal docente y administrativo en estrategias de manejo de conductas disruptivas y mediación escolar al interior del aula y en otros espacios del colegio.
2. **Refuerzo de programas PIE y PRO RETENCIÓN**
 - Ampliar el alcance de los programas para brindar apoyo preventivo en aspectos de convivencia y emocional, anticipando situaciones que puedan derivar en incidentes graves.
 - Fortalecer a los equipos interdisciplinarios que incluyen a psicólogas y trabajadores sociales para el seguimiento personalizado de los casos más complejos.
3. **Fortalecimiento de la convivencia escolar**
 - Realizar talleres dirigidos a estudiantes y familias que fortalezcan habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de problemas, guiados por los principios de la pedagogía preventiva salesiana.
 - Diseñar actividades transversales que refuercen valores como la solidaridad, la honestidad y el respeto, adaptadas a las diferentes etapas educativas.
4. **Monitoreo y evaluación**
 - Realizar evaluaciones trimestrales de la efectividad de las medidas implementadas, con la participación activa de estudiantes, familias y docentes.
 - Publicar reportes semestrales que transparenten los avances y desafíos en convivencia escolar, siendo entregados a Coordinación de Ambiente.

Análisis de las denuncias ante la Superintendencia de Educación

1. Cantidad y distribución

- Se reportaron 35 denuncias en total durante el año 2024, de las cuales 7 se encuentran activas y el resto han sido resueltas.
- Las denuncias se concentran en las áreas de convivencia escolar (21 casos), gestión administrativa (4 casos), seguridad (2 casos) y mediación (1 caso).
- La mayor proporción de denuncias está relacionada con convivencia escolar, lo que evidencia un área crítica para la institución.

2. Estado de las denuncias

- Resolución eficiente: El colegio ha resuelto el 80% de las denuncias presentadas, reflejando un compromiso con la transparencia y la gestión adecuada de conflictos.
- Casos activos: Las denuncias pendientes corresponden principalmente a incidentes complejos relacionados con convivencia escolar y cancelación de matrícula. Estas situaciones requieren un seguimiento oportuno para evitar escalamiento.

3. Implicancias para la gestión escolar

- La cantidad de denuncias relacionadas con convivencia refuerza la necesidad de priorizar este ámbito como un eje central de mejora para 2025.
- La rápida resolución de la mayoría de los casos indica una estructura organizativa funcional para gestionar conflictos, pero puede ser perfeccionada mediante una política de comunicación más efectiva con las familias y la comunidad educativa.

Sugerencias específicas en relación a las denuncias

1. Fortalecer el trabajo preventivo

- Incorporar un plan específico para la prevención de denuncias, con énfasis en la comunicación efectiva con los apoderados y estudiantes.
- Realizar sesiones informativas sobre los derechos y deberes de la comunidad educativa, promoviendo el entendimiento de los protocolos escolares.

2. Gestión activa de casos pendientes

- Implementar un sistema interno de monitoreo de denuncias para asegurar que los casos activos se resuelvan antes de generar mayores tensiones.
- Designar un responsable de convivencia que actúe como enlace entre la institución y la Superintendencia, facilitando el cierre oportuno de casos.

3. Transparencia y aprendizaje institucional

- Publicar un informe anual con las estadísticas de denuncias y las acciones implementadas para abordarlas, mostrando a la comunidad un compromiso constante con la mejora.
- Realizar capacitaciones para el personal sobre procedimientos administrativos frente a denuncias, asegurando respuestas alineadas con los estándares normativos.

4. Enfoque pedagógico en la resolución

- Resolver conflictos con base en la pedagogía salesiana, promoviendo la reconciliación y el desarrollo personal de las partes involucradas. Este enfoque puede reducir la recurrencia de conflictos y fortalecer la cohesión escolar.

Conclusiones.

El Colegio Salesiano Valparaíso muestra un enfoque proactivo y estructurado para gestionar faltas al reglamento interno. Sin embargo, existe un margen de mejora en la prevención y la integración de estrategias pedagógicas más robustas. Estas acciones fortalecerán el compromiso con la formación de "buenos cristianos y honestos ciudadanos", en línea con el carisma salesiano.

En el análisis de las denuncias ante la Superintendencia de Educación muestra que, si bien el colegio ha gestionado eficientemente la mayoría de los casos, existe un desafío en el área de Coordinación de ambiente y en la atención a denuncias activas. Esto subraya la importancia

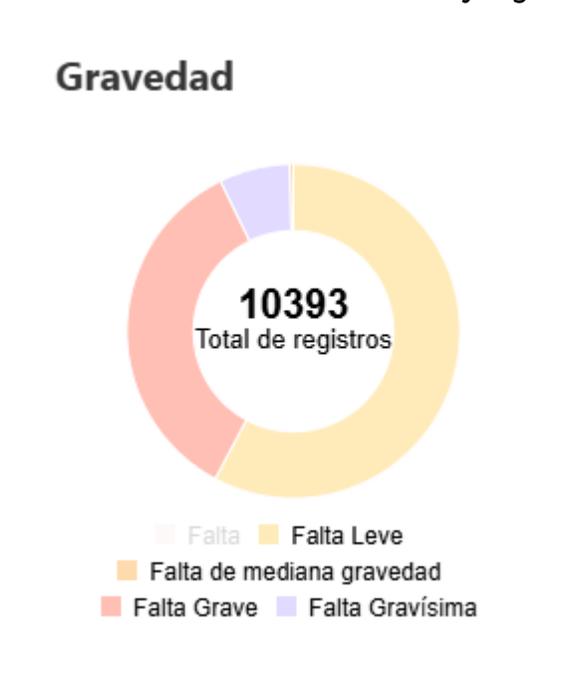
de priorizar la prevención y la comunicación en 2025, manteniendo la identidad Salesiana centrada en el acompañamiento y el desarrollo integral.

La comunidad educativa tiene una base sólida para enfrentar los desafíos del próximo año, destacando el compromiso con los valores salesianos y la formación integral.

El fortalecimiento del área de Coordinación de Ambiente será crucial para consolidar un entorno escolar seguro y enriquecedor, donde los estudiantes encuentren el acompañamiento necesario para su desarrollo académico, emocional y espiritual.

Esta visión refuerza el compromiso de formar no sólo estudiantes con excelencia académica, sino también ciudadanos íntegros, inspirados por los principios de Don Bosco. El 2025 debe ser un año de consolidación de una convivencia escolar marcada por el respeto mutuo y la promoción de valores esenciales para la vida en comunidad.

- Indicadores de eficiencia RICE, consolidado de faltas leves, graves y gravísimas. El dato proporcionado por la plataforma LIRMI, durante el año 2024 no es del todo satisfactorio, ya que, desde la implementación hasta el cierre de año, hubo muchas dificultades al momento de clasificar las observaciones realizadas por los educadores en relación a los estudiantes. Sin embargo, los datos recopilados durante el segundo semestre son una muestra aceptable de las distintas faltas ocurridas y registradas.



INFORMACIÓN DE ADMINISTRACIÓN

Perfeccionamientos Y Capacitación

- A nivel de funcionarios, se llevó a cabo una capacitación integral en primeros auxilios y el uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA), dirigida al área de ambiente. Esta instancia permitió reforzar los conocimientos en la atención de emergencias y la correcta manipulación de este equipo vital. Asimismo, se realizaron formaciones sobre la prevención y mitigación de riesgos asociados a la exposición a la radiación ultravioleta (UV).
- Además, los funcionarios participaron en una charla informativa sobre la Ley Karin, cuyo objetivo es concientizar sobre el abuso y el acoso laboral, así como orientar en los procedimientos a seguir en caso de presentar una denuncia.
- En el caso de los estudiantes, se organizó una charla educativa para los niveles de educación básica y media, centrada en el Protocolo Interno de Seguridad Escolar (PISE), con el propósito de fortalecer la prevención y respuesta ante situaciones de riesgo.
- De cara al año 2025, se tiene contemplada la implementación de un programa de capacitación en modalidad online, con el objetivo de maximizar el tiempo disponible de los participantes y garantizar una formación continua en materia de seguridad y prevención de riesgos.
- Capacitación a profesor de especialidad

PERFECCIONAMIENTOS Y CAPACITACIÓN DE DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		
INACAP	\$ 1.350.000	JAVIER TAPIA, CURSO SOLDADURA

Resultados de evaluación del clima laboral:

En el segundo semestre del año 2022, se llevó a cabo la aplicación del Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales en el Trabajo del Ministerio de Salud. Esta evaluación contó con una destacada participación del 84% de los funcionarios del colegio, reflejando el compromiso de la comunidad educativa con la seguridad y salud laboral. Los resultados obtenidos indicaron un nivel de riesgo bajo, lo que representa un panorama favorable en cuanto al bienestar psicosocial de los trabajadores. De acuerdo con los plazos establecidos por la metodología SUSESO/ISTA 21, actualizada en 2023 a la metodología SUSESO/CEAL-SM, se ha programado una reevaluación para el año 2025, con el objetivo de mantener este estándar y continuar promoviendo un ambiente laboral saludable.

Con miras a la próxima evaluación, el colegio reafirma su dedicación hacia la mejora continua en la gestión de riesgos psicosociales. Este procedimiento no solo servirá para evaluar la situación actual, sino también para detectar áreas de oportunidad que impulsen el bienestar general de todos los colaboradores. La organización y desarrollo de esta reevaluación serán fundamentales para seguir consolidando un entorno laboral seguro y propicio para el desarrollo integral de nuestra comunidad educativa.

Postulación a Proyectos Concursables:

PROYECTOS FIRA OBTENIDOS AÑO 2024	PRESUPUESTO
1.- Laboratorio de diagnóstico y mantenimiento de motores	61.799.556
2.- Formación pastoral de estudiantes	6.000.000
TOTAL PROYECTOS GANADOS	67.799.556

Funcionamiento Comité Paritario:

Durante el año 2024, se llevó a cabo la conformación del nuevo Comité Paritario de Higiene y Seguridad, cuyo periodo de funcionamiento quedó establecido desde abril de 2024 hasta abril de 2026. Este comité asume con responsabilidad sus funciones, celebrando las reuniones mensuales correspondientes, en las cuales se abordaron de manera sistemática y detallada los temas relacionados con la prevención de riesgos en el establecimiento educacional.

Entre las actividades destacadas realizadas por el comité, se incluyó la ejecución de inspecciones y observaciones planificadas en las distintas áreas del colegio a lo largo del año. Estas inspecciones permitieron identificar riesgos potenciales y evaluar las condiciones de seguridad, cuyos resultados fueron presentados y analizados durante las reuniones mensuales. Este enfoque colaborativo facilitó la discusión y la implementación de medidas correctivas y preventivas, fortaleciendo el compromiso del comité con la seguridad y salud ocupacional de toda la comunidad educativa.

De cara al próximo periodo, el Comité Paritario se ha propuesto continuar fortaleciendo las estrategias de prevención, promoviendo una cultura de seguridad activa y participativa entre todos los miembros de la comunidad educativa. El compromiso asumido durante este primer año sienta las bases para seguir trabajando de manera proactiva en la identificación y mitigación de riesgos, garantizando un entorno seguro y saludable para todos.

RENDICIONES DE SUBVENCIONES (RESULTADOS GENERALES).

Saldos acumulados a 2023:

RBD	Estado	SUBVENCIÓN	Saldo Ajustado	Ingresos del Periodo	Gasto Declarado	Saldo Final
1590 - COLEGIO SALESIANO VALPARAISO	RENDIDO	PIE	\$-61.283.524	\$388.619.262	\$391.651.848	\$-64.316.110
1590 - COLEGIO SALESIANO VALPARAISO	RENDIDO	GRAL	\$524.902.452	\$2.617.184.377	\$2.909.915.904	\$232.170.925
1590 - COLEGIO SALESIANO VALPARAISO	RENDIDO	PRO RETENCIÓN	\$72.814.798	\$41.942.035	\$11.690.943	\$103.065.890

1590 - COLEGIO SALESIANO VALPARAISO	RENDIDO	MANTENIMIENTO	\$-9.806.341	\$36.295.954	\$67.938.774	\$-41.449.161
1590 - COLEGIO SALESIANO VALPARAISO	RENDIDO	SEP	\$26.117.882	\$604.288.880	\$556.404.726	\$74.002.036

Nota: En proceso de rendición recursos 2024 en página de SUPEREDUC

PORCENTAJE DE EJECUCIÓN DE GASTO Y SALDO DE LAS DISTINTAS SUBVENCIONES.

PORCENTAJE DE EJECUCIÓN DE GASTO Y SALDO DE LAS DISTINTAS		
TIPO DE SUBVENCIÓN	% EJECUCIÓN	SALDO AL 31/12/2024
SUBVENCIÓN GENERAL	100	0
SUBVENCIÓN SEP	99,5	11.228.539
SUBVENCIÓN PIE	104,56	-86.823.521
SUBV. MANTENIMIENTO	100	0

NÚMERO Y RESULTADOS DE FISCALIZACIÓN DE LA SUPERINTENDENCIA, ESPECIALMENTE POR USO DE RECURSOS (GASTOS OBJETADOS, GASTOS ACEPTADOS, GASTOS RECHAZADOS).

NÚMERO Y RESULTADOS DE FISCALIZACIÓN DE LA SUPERINTENDENCIA, ESPECIALMENTE POR USO DE RECURSOS			
SIN FISCALIZACIONES DURANTE 2024			

INGRESOS - GASTOS POR SUBVENCIÓN Y/O FICOM.

SUBVENCIÓN	INGRESOS	GASTOS
FICOM	\$ 274.722.211	\$274.722.211
SUBVENCIÓN GENERAL	\$2.432.213.703	\$2.303.495.893
SUBVENCIÓN SEP	\$679.278.838	\$679.278.838
SUBVENCIÓN PIE	\$399.013.235	\$467.387.627
SUBVENCIÓN MANT.	\$ 32.303.856	\$32.303.856

NÚMERO DE ALUMNOS, NÚMERO PRIORITARIOS, PREFERENTES (COLEGIO GRATUITO), NÚMERO DE BECADOS.

CRITERIO	NÚMERO	%
MATRÍCULA TOTAL COLEGIO 2024	1.613	100
ALUMNOS PRIORITARIOS	1.028	63,73
ALUMNOS FICOM	585	36,27

ALUMNOS BECADOS 2024	138	ALUMNOS CON ALGÚN GRADO DE BECA
----------------------	-----	---------------------------------

NÚMERO DE TRABAJADORES Y SU CLASIFICACIÓN (DOCENTES, ASISTENTES DE EDUCACIÓN).

TRABAJADORES	NÚMERO
DOCENTES	99
ADMINISTRATIVOS	47
AUXILIARES	19

VALOR HORA PROMEDIO PAGADA REMUNERACIÓN BASE Y VALOR HORA PROMEDIO PAGADA TOTAL IMPONIBLE (DOCENTES Y ASISTENTES).

CRITERIO	VALOR HORA DOCENTES Y ASISTENTES	VALOR HORA
MEDIA	HORA BASE	19.386
	HORA IMPONIBLE	31.933
BÁSICA	HORA BASE	18.425
	HORA IMPONIBLE	30.971
ASISTENTES	HORA IMPONIBLE	21.486

INFORMACIÓN DE COORDINACIÓN DE AMBIENTE

➤ Evolución de asistencia de alumnos.

A continuación, se presenta un cuadro con la síntesis de los porcentajes mensuales de asistencia del año 2024:

MARZ O	ABRIL	MAYO	JUNI O	JULIO	AGOS .	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.
91%	89%	86%	89%	89%	83%	87%	88%	88%	86%

PROMEDIO ANUAL 2024: 88%

➤ Evolución de estudiantes ausentes crónicos

En el siguiente cuadro, se consideran a los estudiantes bajo el 70% de asistencia.

PROMEDIO A NIVEL COLEGIO: 12 estudiantes con % de asistencia bajo el 70% Se consideran a los estudiantes que no tienen justificativo.

CURSO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	CURSO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Kínder A	7	5° A	2
Kínder B	N/A	5° B	0
1° A	5	6° A	1
1° B	4	6° B	0
2° A	0	7° A	1
2° B	3	7° B	2
3° A	0	7° C	0
3° B	2	8° A	2
4° A	2	8° B	1
4° B	4	8° C	1
1° MEDIO A	2	3° MEDIO A	1
1° MEDIO B	1	3° MEDIO B	1
1° MEDIO C	1	3° MEDIO C	2
1° MEDIO D	3	3° MEDIO D	2
1° MEDIO E	2	3° MEDIO E	2
1° MEDIO F	2	3° MEDIO F	3
2° MEDIO A	2	4° MEDIO A	0
2° MEDIO B	1	4° MEDIO B	3
2° MEDIO C	1	4° MEDIO C	0
2° MEDIO D	3	4° MEDIO D	1
2° MEDIO E	1	4° MEDIO E	2
2° MEDIO F	2	4° MEDIO F	0